

# La Necesidad de Investigación y Capacitación para la Educación Superior

*Preparado por el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College en consulta con los participantes en la primera Mesa Redonda de Investigación y Políticas de Educación Superior Internacional, Universidad Shanghai Jiao Tong, 2-3 de Noviembre de 2013.*

La “Declaración de Shanghai” pretende poner de manifiesto la necesidad de “capacidad de pensamiento” datos, análisis de políticas, y la formación profesional para la educación superior en todo el mundo. Estamos convencidos de que tanto las instituciones como los sistemas, que se enfrentan a una gran cantidad de desafíos y crisis, requieren un liderazgo reflexivo y un análisis basado en datos. Ya no podemos confiar en la gestión de aficionados y en soluciones ad hoc a problemas sin precedentes.

## EL CONTEXTO

La educación postsecundaria es fundamental para la economía global del conocimiento, así como para la movilidad social y el desarrollo de la fuerza de trabajo a nivel mundial. Se están realizando grandes inversiones en educación superior en todo el mundo: los países desarrollados invierten 1,6 por ciento del producto bruto interno, mientras que las economías emergentes asignan algo menos. Las matrículas a nivel mundial se acercan a los 200 millones. La educación terciaria se ha convertido en un importante escenario de las políticas en la mayoría de los países, debido a su importancia para la formación de una fuerza de trabajo calificada para la economía del conocimiento, la movilidad social, y la producción y difusión de la investigación. Los gobiernos, el sector privado y las propias instituciones académicas requieren tanto de datos como de orientación por medio de políticas para adaptarse a un entorno cambiante.

En algunos países ha surgido un campo de estudio de la educación superior para servir a estas necesidades. Los gobiernos y otros organismos recolectan los datos. La investigación se lleva a cabo para proveer una guía para las políticas y la práctica a nivel nacional e internacional. Se han establecido centros e institutos, ubicados principalmente en las universidades, pero también en agencias del gobierno o de organizaciones privadas. Este campo en desarrollo está hasta ahora limitado a un grupo

relativamente pequeño de países.

La educación superior requiere una gestión profesional. Aunque sólo unos pocos países ofrecen actualmente este tipo de formación, se ha reconocido, una vez más en un pequeño grupo de países, que las instituciones académicas que hoy en día y en muchos casos son entidades grandes y burocráticas, requieren una gestión profesional. Se han establecido programas para capacitar a las personas involucradas en el servicio y la gestión universitaria, incluyendo en algunos casos la alta dirección de las instituciones académicas.

El campo de la educación superior necesita expandirse a nivel mundial y requiere de cuidadosa atención y desarrollo, si el sector terciario se va a liderar y gestionar con eficacia para entregar los resultados deseados a las partes interesadas. Se requieren datos y análisis si se han de tomar decisiones informadas. La formación y la educación son necesarias para el cuadro de rápida expansión de profesionales de la educación superior. La investigación es necesaria para entender mejor la naturaleza de la empresa académica a nivel institucional, nacional y mundial, y los complejos problemas económicos, políticos, pedagógicos y sociales que son centrales para la educación superior.

## INFRAESTRUCTURA NECESARIA

La educación superior requiere de una serie de instituciones e infraestructura y sobre todo, un grupo de investigadores, estudiantes, y profesores calificados para proveer el análisis de la investigación y la capacitación necesaria para la expansión y creciente complejidad y sofisticación de la educación superior. Entre ellas están las siguientes:

- Centros de investigación: La construcción y el mantenimiento de la capacidad de investigación en la educación superior requiere de centros e institutos especializados. De naturaleza interdisciplinaria, los centros probablemente estarán mejor ubicados en las universidades. Requieren de personal calificado con amplia experiencia en educación superior. Estos centros pueden estar unidos a los programas de formación de posgrado en las universidades que traen a estudiantes motivados para que ayuden con el trabajo de investigación y el fomento de un ambiente académico. Son necesarios un tamaño y alcance adecuados y presupuestos dedicados.
- Las universidades deben asignar personal para responder individualmente a los futuros estudiantes, con información y asistencia durante el proceso de admisión. Esto no va a ser barato, pero si una parte del presupuesto ahora invertido en agentes reclutadores puede ser redirigido a esta tarea, los fondos estarán bien invertidos.
- Programas de capacitación: la administración

de la educación superior requiere de profesionalización en la era de la masificación y de universidades cada vez más grandes por todo el mundo. La profesionalización significa programas de capacitación en gestión de la educación superior, liderazgo y en áreas especializadas de la vida académica, tales como la gestión de la investigación, control de calidad, asuntos financieros, o el desarrollo de los estudiantes. Algunos de estos pueden ser los programas de titulación a nivel de magister o doctorado, como es común en los Estados Unidos. Algunos países ofrecen programas de gestión de la educación superior, como es común en el Reino Unido, aunque las universidades no pueden equipararse con empresas de negocios. Programas y cursos más cortos acerca de gestión universitaria y otros temas de educación superior también pueden ser útiles.

- Centros internacionales y regionales: En un mundo globalizado, los datos y los análisis comparativos e internacionales son cruciales. Esto es particularmente cierto ya que las instituciones y los sistemas académicos están cada vez más globalizados.

En la actualidad, no existe una organización internacional con la capacidad o el interés de reunir y analizar sistemáticamente datos acerca de una amplia gama de temas de la educación superior, incluyendo las estadísticas básicas de las instituciones, los sistemas y las tendencias. Lo mismo puede decirse de las regiones del mundo. Además, las organizaciones internacionales pueden proporcionar “capacidad de pensamiento” para tener en cuenta los temas de políticas y otros asuntos dentro de un marco comparativo amplio.

- El gobierno debe aumentar el apoyo a los centros de información educativa en los principales países de origen de movilidad estudiantil, que contribuyan a proveer información en el lugar con personal profesional bien capacitado, que pueda ofrecer talleres y orientación a potenciales postulantes.

- Las organizaciones y centros especializados: Ya que la educación superior se ha convertido en compleja y especializada, se han vuelto necesarios el conocimiento y el análisis especializado, por ejemplo, en campos tales como asuntos estudiantiles, internacionalización o administración académica. Las organizaciones enfocadas en áreas especializadas pueden ser útiles en los países más grandes, y también en el plano regional e internacional.

## EL AMBIENTE DE POLÍTICAS

La educación superior se enfrenta a una gran cantidad de desafíos y hay muchos temas permanentes de las políticas y prácticas que merecen una investigación adicional y un

análisis en profundidad. Ellos son variados y requieren de una serie de enfoques en cuanto a la investigación y el análisis, de tal modo que merecen la atención de la comunidad de la educación superior:

- Las implicaciones de la globalización, iniciativas transfronterizas, los flujos de estudiantes internacionales, el impacto de la desigualdad global y temas relacionados.

- Desafíos de calidad y equidad en la educación superior.

- Gobernabilidad ¿cuáles son los mejores modelos de gobernanza para la era de la masificación y la disminución de los recursos públicos? ¿Qué es eficaz en la práctica?

- Sistemas: ¿Cómo están organizados los sistemas académicos para satisfacer las necesidades de la masificación y de la economía global del conocimiento?

- La educación superior privada, privatización, comercialización y temas afines.

- Por último, el impacto de la investigación de la educación superior en la educación superior, su financiación, su importancia para las políticas y la práctica, así como los medios para sostener y comunicar resultados de investigación y análisis a las instituciones y a los responsables de generar políticas.

## COMPROMISO CON EL FUTURO

La educación postsecundaria, un elemento central de la economía emergente del conocimiento global, y cada vez más importante, tanto para la movilidad social y como para el desarrollo de la fuerza de trabajo en todo el mundo, requiere de experiencia profesional, una base de conocimientos, investigación relevante acerca de temas clave, y la formación del personal responsable de las instituciones y los sistemas académicos.

Los centros y programas de educación superior, en conexión con los creadores de políticas en el gobierno, el sector privado, y el mundo académico, son necesarios para el éxito de la empresa.

La eficacia de los centros y programas de educación superior, sin embargo, depende de su capacidad para:

- Entablar un diálogo permanente, sólido y pertinente con los colegas y contrapartes en el ámbito de la formulación de políticas.

- Cultivar generaciones sucesivas de investigadores jóvenes con talento que compartan el aprecio y el compromiso con el estudio riguroso diseñada para permitir la toma de decisiones basadas en datos y en la reflexión.

- Capacitar a los líderes académicos y administradores profesionales para gestionar las instituciones y sistemas de educación terciaria en un entorno cada vez más complejo.

---

**En algunos países ha surgido un campo de estudio de la educación superior para servir a estas necesidades. Los gobiernos y otros organismos recolectan los datos.**

---

Un liderazgo reflexivo, orientado hacia la planificación para el futuro, y un compromiso sostenido con la misión fundamental de la investigación en educación superior como un ingrediente clave para la formulación e implementación de políticas, serán más necesarios que nunca durante los próximos años. Todas las partes interesadas deberían reconocer esta dinámica fundamental entre la investigación, las políticas y la práctica, y contribuir sustancialmente a la realización de todo su potencial. El futuro de la educación superior está en juego.

**NOTA:**

En la reunión de Shanghái, China, el 2 y 3 de noviembre de 2013, la primera mesa redonda internacional de directores de centros de estudio de educación superior de todo el mundo, junto con especialistas clave en políticas de educación superior, deliberaron acerca de los temas discutidos en este comunicado. Este documento refleja, en general, el pensamiento de los 33 profesionales de la investigación y las políticas públicas, relativo al futuro desarrollo del campo de la investigación en la educación superior, las políticas, y la capacitación, en un punto de inflexión crucial para la educación superior a nivel mundial. El taller fue organizado por el Centro para la Educación Superior Internacional (CIHE) de Boston College, e Innovación, Educación Superior e Investigación para el Desarrollo (IHERD), una iniciativa de la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (SIDA), con la colaboración de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Shanghái Jiao Tong. El financiamiento fue proporcionado por SIDA y administrado por SANTRUST, una ONG con sede en Sudáfrica. ■

## Universidades de investigación en los países en desarrollo y de ingresos medios

**KAREN MACGREGOR**

*Karen MacGregor es coordinadora de redacción de University World News, a partir del cual se ha reproducido éste artículo. E-mail: editors@iafrica.com. Todas las referencias en éste artículo provienen de Philip G. Altbach, "Avanzando en la Economía Basada en la Información a Nivel Nacional y Global: El Rol de las Universidades de Investigación", Studies in Higher Education 38 (Abril, 2013).*

Las universidades de investigación en los países de ingresos bajos y medios tienen papeles cruciales en el desarrollo de sistemas académicos efectivos y diferenciados y en hacer posible que sus países se unan a la sociedad global del conocimiento; así compiten entre las economías sofisticadas basadas en la información según Philip G. Altbach, profesor de investigación y director del Centro para la Educación Superior Internacional en el Boston College en Estados Unidos.

Mientras que las universidades de investigación en el mundo en desarrollo no han llegado todavía a los niveles superiores de ranking globales, son "extraordinariamente importantes" en sus países y regiones y están mejorando poco a poco sus reputaciones y competitividad en la escena internacional, escribió Altbach en el artículo llamado "Avanzando en la economía basada en la información a nivel nacional y global: El rol de las universidades de investigación en los países en desarrollo": "Un punto clave es que las universidades de investigación en todo el mundo son parte de una comunidad activa de instituciones que comparten valores, focos y misión".

El artículo de Altbach fue publicado en un número especial de la revista *Studies in Higher Education* dedicado a diseminar los conceptos clave que surgen de una investigación en la estructura del conocimiento de la educación superior, en una colaboración entre el Centro para la Educación Superior Internacional, y el programa Innovación, Educación Superior e Investigación para el Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

Las universidades de investigación fueron definidas como instituciones académicas "comprometidas con la creación y diseminación del conocimiento en un rango