

académicos indios querrían desempeñarse bien y en su mayoría estarían comprometidos con su profesión, pero los impedimentos estructurales y una cultura osificada se interponen.

Nuestra impresión es que a pesar de que en diversos aspectos y en términos globales, India tiene buen nivel, profundos obstáculos estructurales y culturales impiden que el sistema académico, en su conjunto, se desempeñe de manera eficaz.

CONCLUSIÓN

India ha alcanzado ciertas áreas de cumplimiento en educación superior. Lo que falta es capitalizar sobre esta base y reformar un sistema osificado. En el caso de India, el gasto no equivale forzosamente a eficacia. En tal sentido, se puede comparar la educación superior india con el sistema de salud estadounidense. Estados Unidos invierte el máximo en salud, pero el gasto no obtiene resultados. Las reformas de Obama, como el 12º Plan India, pueden mejorar a la larga un sistema osificado, tradicionalmente dominado por intereses particulares y conflictos entre el gobierno federal y los estados. El 12º Plan, recientemente aprobado, ofrece una buena base para el cambio. Persigue alinear la inversión del gobierno central con la de los gobiernos estatales: uniformar la nueva capacidad con la demanda. También persigue la creación de una cultura de desempeño mediante la profundización de las concesiones por concurso y la creación de las disposiciones institucionales correspondientes. No obstante, el éxito depende de una implementación eficaz. ■

¿Hay una estrategia de educación internacional en India?

P. J. LAVAKARE

P.J. Lavakare es miembro del Director, Universidad MITS, Rajasthan, India. E-mail: lavakare@vsnl.com.

El perfil de la educación superior está cambiando en todo el mundo. La globalización ha abierto mercados globales de empleo y los estudiantes están ansiosos de aprovecharlos. La necesidad que sienten los estudiantes de convertirse en “ciudadanos globales” es reconocida por todos los proveedores de educación. En algunas

instituciones de países desarrollados se reconoce que la educación superior es una actividad lucrativa y han abierto campus en el exterior como parte del nuevo entorno económico. Para algunas, la matrícula de alumnos internacionales sirve como fuente de ingresos para equilibrar los presupuestos decrecientes de las instituciones. El estudiante se está convirtiendo en la fuerza motriz que activa la educación internacional. En India, no obstante, aún no es así como se percibe la internacionalización de la educación superior. En India todavía se debate de qué modo se ha de reaccionar ante el proceso de internacionalización. Un proyecto nuevo se está formulando en el más reciente Plan Quinquenal para el desarrollo del país.

EXTENSIÓN: FUNCIÓN DE LAS SOCIEDADES INTERNACIONALES

La estrategia internacional de India está cercada de asuntos internos. Con la creciente demanda de educación superior y una baja tasa bruta de matrícula de 19 por ciento, aproximadamente, la preocupación nacional se centra en ampliar el conjunto de instituciones de educación superior disponibles. Los recursos necesarios exceden los presupuestos vigentes. Cada vez más, el país recurre a proveedores internacionales de educación superior con el fin de aumentar la capacidad nacional. El mercado tiene atractivo económico para los proveedores privados de educación superior. Las puertas de entrada para instituciones individuales de educación superior aún no están totalmente abiertas. Con tales dificultades, es interesante estudiar todas las formas de sociedad a nivel gubernamental. En tal sentido, sería interesante ver cómo India se ha beneficiado históricamente con dichas sociedades y saber si alguna de ellas continúa vigente.

Como ejemplo podríamos utilizar la experiencia de India con los Estados Unidos, en ciertos campos de educación como agricultura y ciencias y tecnología. En el sector de agricultura, en el decenio de 1950, la introducción en India de la “Revolución Verde” se puede rastrear en la colaboración pasada entre India y los Estados Unidos en ciencias agrícolas. Dicha iniciativa contribuyó a mantener la investigación y los estudios de agricultura. La educación agrícola en India se ha beneficiado inmensamente con la colaboración a nivel gubernamental por intermedio de estos colegios universitarios.

En la década de 1960, un consorcio de universidades estadounidenses facilitó el establecimiento de instituciones educacionales, como el Instituto Indio de Tecnología, en Kanpur, y el Consejo Nacional de Investigación Educativa y Capacitación, en Nueva Delhi, ambos fundados como sociedades académicas, al amparo de los dos gobiernos.

Hoy dichas instituciones son totalmente indias en cuanto al profesorado y la dirección. ¿Se podría utilizar este modelo para apoyar la iniciativa del gobierno dirigida a aumentar el número de colegios universitarios y universidades mediante la colaboración pública y privada? ¿Podrían algunas de las instituciones nuevas asociarse con ambos gobiernos? Si los modelos anteriores resultaron eficaces, queda claro que dichas sociedades de nivel gubernamental pueden resultar más eficaces que dejar el programa de ampliación totalmente en manos privadas. También es posible que, mediante acuerdos mutuos, una institución educacional india podría resultar de la colaboración entre una universidad india y una estadounidense. El nuevo Plan Quinquenal para la educación superior ha insinuado una política de internacionalización. ¿Podría la nueva política abrir el paso a semejantes iniciativas gubernamentales?

India continúa debatiendo la forma de reaccionar ante el proceso de internacionalización. En el último Plan Quinquenal para el desarrollo del país se propone una nueva fórmula.

De acuerdo con un informe de la Asociación de Universidades Indias, en 2010 funcionaban en India unas 630 instituciones extranjeras de educación superior, casi todas ellas carentes de reglamentación, así como de reconocimiento del gobierno indio para otorgar títulos. Los estudiantes que obtienen títulos de estas instituciones no están calificados para ocupar puestos en el sector público o no pueden matricularse en carreras de posgrado en India. La legislación nacional que se promulgará en el futuro deberá forzosamente exigir que estas instituciones se registren ante el gobierno indio. El destino de estas instituciones en el futuro próximo es incierto. Dichos proveedores de educación extranjeros han mancillado, en cierto modo, la imagen de la internacionalización de la educación superior en India.

COLABORACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE

En India, vista la escasez generalizada de profesores de buen nivel, el gobierno se ha adelantado a incluir la ruta de la internacionalización en el nuevo plan. Se han anunciado iniciativas gubernamentales y se están estudiando medidas con países avanzados con el fin de que éstos acepten a profesores indios para su capacitación en

las normas internacionales de docencia e investigación. Si bien la iniciativa es útil, el escollo básico se mantiene: llenar el gran número de puestos vacantes en la docencia, incluso entre las instituciones indias de buena calidad, como los Institutos Indios de Tecnología. Las políticas gubernamentales no aprueban el nombramiento regular de profesores extranjeros para que trabajen en India. Además, los sueldos que se puede ofrecer no interesarán a los profesores. Al no haber aún cómo llenar las vacantes de docencia desde el interior ni el exterior del país, la internacionalización de nuestro sistema educativo, por medio de la sola “capacitación de los docentes en el extranjero”, no va a ser una estrategia eficaz.

OFERTA DE TÍTULOS CONJUNTOS MEDIANTE COLABORACIÓN

El gobierno está probando una estrategia de educación internacional dirigida a estimular a las instituciones indias para que se asocien con universidades extranjeras, con miras a ofrecer títulos conjuntos a los estudiantes indios. Las universidades extranjeras no tienen que abrir campus en India, pero sus profesores enseñarían cursos aprobados en India. El estudiante pasará cierta proporción del bachillerato de cuatro años en India y lo demás en la universidad extranjera. Es un enfoque atrayente de la internacionalización, que proporciona una oportunidad de “inmersión global” a los estudiantes indios y éstos además reciben un título extranjero a costo reducido. Falta aún ocuparse de la calidad académica, las consecuencias financieras y las disposiciones administrativas para reconocer el título conjunto entre las instituciones asociadas. No obstante, antes de que las instituciones pudieran estudiar esta oportunidad, el gobierno ha emitido una advertencia acerca de la selección de instituciones con las cuales las instituciones de educación superior indias podrían colaborar. El gobierno insiste en que las instituciones indias solo pueden elegir en el exterior instituciones “socias” que se cuenten entre las 500 mejor clasificadas internacionalmente. Como se sabe, muy pocas instituciones indias están clasificadas entre las 500 mejores del mundo. Por tanto, ¿se supone que las instituciones extranjeras bien calificadas van a bajar al nivel de las instituciones indias “no clasificadas” para asociarse? Esta no es una oferta atrayente para tal fin. Lamentablemente, dicho enfoque de la internacionalización tampoco tendría aplicación.

NO HAY ESTUDIANTES INTERNACIONALES

El último aspecto de la educación internacional en India es el de enviar a estudiantes indios al exterior y atraer a estudiantes extranjeros a India. El gobierno ha dejado a los

estudiantes indios en libertad para estudiar en cualquier lugar del extranjero. El gobierno no se propone (al contrario de lo que hace el Brasil) ofrecer becas para estudiar en otros países como, por ejemplo, los Estados Unidos. Tampoco se propone promover el conocimiento cultural de otros países mediante el apoyo a estudiantes indios para que estudien, por ejemplo, en un país como China o Brasil. Hemos visto la iniciativa de los “cien mil” del Presidente Obama, en apoyo de los estudiantes estadounidenses que van a China. India tampoco tiene planes importantes para atraer a estudiantes extranjeros. La infraestructura, en cuanto a buen hospedaje estudiantil, personal capacitado y buenos servicios de asesoría estudiantil, necesaria para acoger a estudiantes internacionales, no existe en la mayoría de las instituciones de educación superior. Los numerosos estudiantes que solían venir de África, se han reducido últimamente sin que India haya demostrado hasta hoy algún interés por volver a atraerlos. En la estrategia de internacionalización de India, el enfoque estudiantil está totalmente ausente.

CONCLUSIÓN

India ha jugueteado sin entusiasmo con las diversas partes interesadas en la internacionalización: los estudiantes, los docentes y las instituciones, dentro de un marco administrativo y regulador. En 2004, el gobierno sí instituyó comités académicos bajo el patrocinio de su institución máxima, la Comisión de Becas Universitarias, para la Promoción de la Educación Superior India en el Exterior, y en 2009 para preparar un Plan de Acción de la Internacionalización en Educación Superior. Lamentablemente, las estrategias recomendadas por estos organismos no se han reflejado en la estrategia de internacionalización de India. El nuevo plan propone la creación de un servicio nacional profesional, titulado Centro Indio de Educación Internacional, que se haría cargo de las actividades de internacionalización. Se entiende que apoyará a determinadas instituciones para que instalen unidades exclusivas de internacionalización. Es de esperar que este nuevo organismo propuesto no se paralice a la entrada del laberinto burocrático que compone el sistema indio de educación superior.

¿La Educación Inglesa en Aprietos?

HEATHER EGGINS

Heather Eggins es académica visitante de la Universidad de Sussex, Reino Unido. Email: heggins@btinternet.com.

Inglaterra, como todos los países occidentales, se preocupa de maximizar las capacidades de su pueblo y de este modo, por su intermedio, enriquecer a la nación. Así, en los 10 últimos años, el asunto del ingreso a la educación superior ha sido una gran preocupación del gobierno inglés, pero hoy, junto con cambios de circunstancias, encara problemas de consideración. Las iniciativas del último gobierno, de orientación Laborista, tuvieron cierto éxito, por cuanto la tasa de participación de personas pertenecientes a grupos en desventaja, que marcaba 18%, hoy ha mejorado mucho. Se introdujo diversas iniciativas, entre ellas las escuelas de verano, los profesores guías, visitas a universidades locales y cursos de “acceso”, diseñados especialmente. Hoy, en cambio, con la tasa de participación de dichos grupos elevada al 30%, las universidades están sumidas en un torbellino de políticas confusas y opuestas que amenazan con socavar el éxito del impulso de acceso y desestabilizar el sistema completo.

EL ENFOQUE DEL GOBIERNO ACTUAL

La actual coalición conservadora liberal demócrata, elegida en 2010, ha debido gobernar en una época en que hay que tomar fuertes medidas financieras en respuesta a la crisis internacional. El arancel de enseñanza puede costar hoy hasta £9.000 y los estudiantes tienen mucho más “poder de compra”. Hoy los estudiantes disponen de una amplia oferta de becas de diferentes universidades y si tienen la suerte de obtener dos notas A y una nota B, pueden contar con ingresar a la universidad y a la carrera de su elección. El hecho de que los estudiantes que obtengan las mejores notas puedan ingresar adonde quieran significa que las universidades están impedidas de calcular sus propias cifras definitivas. Se ha introducido un nivel de riesgo incalculable que les causa graves aprietos financieros y un elevado número de universidades se encuentran en déficit.

ACCESO JUSTO

El concepto de la “participación creciente” significa atraer cantidades más elevadas de estudiantes, en