

Las instituciones y los países anfitriones deben evitar la explotación de los estudiantes o investigadores internacionales en aras del prestigio internacional o del beneficio económico. Aun cuando la internacionalización figura en el panorama académico de hoy, todavía falta aclarar de qué manera la practicamos. ■

## El Trato del Dragón: Cooperación chino-africana en educación

**MILTON O. OBAMBA**

*Milton O. Obamba es investigador asociado, Red Africana por la Internacionalización de la Educación, Eldoret, Kenya. Email: M.O.Obamba@Leedsmet.ac.uk.*

China y África mantienen una larga tradición de cooperación bilateral. La institución en 2000 del Foro sobre Cooperación Chino-Africana (FOCAC) ha revolucionado dramáticamente la cooperación chino-africana. Se trata de un organismo intergubernamental establecido por China y un conjunto de países africanos, con el fin de proporcionar un plan destinado a reforzar la cooperación internacional entre China y 50 países africanos miembros. Con mayor exactitud, se puede decir que la creación de FOCAC forma parte de la creciente institucionalización e intensificación de las relaciones chino-africanas, en un momento de interacciones multilaterales de creciente profundidad. No obstante, las críticas han aumentado a la par. Desde que se estableció el FOCAC, los volúmenes de comercio han crecido de modo notable, de US\$10 mil millones en 2000 a US\$160 mil millones en 2012. Del mismo modo, los niveles oficiales de la asistencia para el desarrollo que China entrega a África han subido a gran velocidad: de US\$5 mil millones en 2006 a US\$20 mil millones en 2012. En resumen, la cooperación de China con África es profunda y abarca un extenso espectro de esferas estratégicas, económicas y sociopolíticas. Con el fin de enfocar el desarrollo, carácter y alcance de la cooperación chino-africana en el campo de la educación, el artículo se basa en un análisis de documentos de políticas emitidos por el gobierno chino y FOCAC. Nuestro objetivo es contribuir a una caracterización más sistemática de la cooperación bilateral de China con África en educación.

### **CAPACIDAD HUMANA Y MOVILIDAD ACADÉMICA**

La primera fórmula de cooperación educacional entre China y África consistió en iniciativas de intercambio, difusas y en pequeña escala, basadas en la salida de estudiantes africanos y la entrada de profesores chinos, durante los años 1950 y 1960. Habían algunas becas del gobierno chino para estudiantes africanos. En los 1970 hubo programas de capacitación de corto plazo para profesionales africanos en diversos campos. El primer Plan de Acción de FOCAC (2000) reafirmó el compromiso de China en el sentido de aumentar el número de becas del gobierno y la cantidad de profesores chinos que pasaban a África. Una medida importante del Plan de Acción creó el Fondo Africano de Desarrollo de Recursos Humanos destinado a ofrecer un mecanismo más coordinado para capacitar a profesionales africanos. En el último decenio, el volumen de becas chinas y el de oportunidades de capacitación profesional han seguido aumentando. Las becas, por ejemplo, han subido, de 2.000 en 2003 a 6.000 por año en 2012. Este aumento reciente de las iniciativas chinas en África ha causado inquietud por la transparencia de los criterios que se aplican a las oportunidades de capacitación en los 50 países del continente africano. Dada la vasta extensión y diversidad del continente africano, el enfoque de China con una cooperación sin rumbo fijo, que abarca todo el continente, ha suscitado críticas respecto de las prioridades de China y la eficacia de una cooperación al desarrollo en escala semejante.

### **CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES**

Tanto dentro del FOCAC como fuera de él, el apoyo para el desarrollo de infraestructura se ha mantenido durante muchas décadas como iniciativa importante dentro del compromiso de China con África. La tercera cumbre del FOCAC aprobó el compromiso de Beijing de construir 200 escuelas rurales en África, y la cuarta cumbre aprobó la construcción de 50 “escuelas de amistad” chino-africana y el suministro de equipos de investigación a los investigadores africanos que regresan de China. Entre los proyectos señeros de infraestructura escolar chinos en África se cuentan el Politécnico Etíope-Chino en Addis-Ababa y la Universidad de Ciencia y Tecnología en Malawi. Los espectaculares proyectos de infraestructura de China han suscitado críticas porque dan paso a corrupción y clientelismo político por parte de la élite africana gobernante, en lugar de ser iniciativas para suministrar desarrollo sustentable a los pueblos. No obstante, el papel de China en el financiamiento de infraestructura es vital para África, pues los tradicionales donantes occidentales ya no apoyan esas iniciativas y los gobiernos africanos también encaran

fuerzas restricciones financieras.

---

**China y África mantienen una larga tradición de cooperación bilateral. La institución en 2000 del Foro sobre Cooperación Chino-Africana (FOCAC) ha revolucionado dramáticamente la cooperación chino-africana.**

---

### **ASOCIACIONES ACADÉMICAS**

Aun cuando la movilidad académica mutua ha constituido un rasgo importante de la cooperación educacional chino-africana desde los años cincuenta del siglo pasado, ha habido escasa oportunidad para un compromiso interinstitucional directo. Esto se debe a que el compromiso chino-africano está dirigido, de manera predominante, por intermedio de burocracias intergubernamentales, sin espacio para participantes no estatales. Por tanto, la cooperación interinstitucional constituye un adelanto relativamente reciente y novedoso. El Plan de Acción de Beijing de 2006 presentó el primer intento de establecer una colaboración a nivel institucional, mediante el establecimiento de los Institutos Confucio; aun cuando estos últimos se organizan mayormente a nivel intergubernamental, forman parte del “poder blando” global de China. El programa de cooperación 20+20, iniciado en 2009, es otra iniciativa de importancia. Este programa contempla el lanzamiento de sociedades estructuradas entre dos instituciones, una de cada parte, entre 20 instituciones de educación terciaria chinas y 20 africanas, con miras a promover la capacitación y el desarrollo sustentable.

### **COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE**

EL Cuarto y el Quinto Planes de Acción de FOCAC, fechados en 2009 y 2012, representan un cambio radical en el carácter, alcance y discurso subyacente en la base de la trayectoria emergente del compromiso chino-africano. Estos planes muestran el surgimiento de un discurso característico y dominante de conocimientos, ciencia y tecnología y sus vínculos con el desarrollo sustentable y la reducción de la pobreza en África. Con dicho mandato, China se comprometía a proporcionar 100 becas de post doctorado para africanos y llevar a cabo 100 demostraciones de investigación conjunta. Las directrices establecieron tres serios programas particularmente críticos para el

paradigma emergente de desarrollo chino-africano. Ellos son el Programa China-África de Sociedad en Tecnología, el Programa China-África de Investigación e Intercambio y el Foro Chino-Africano de Grupos de Estudio. En general, estos señeros programas se concentran en la investigación conjunta y en suministrar una gama de iniciativas dirigidas a reforzar la capacidad de los países africanos en el desarrollo de ciencia y tecnología, creación de políticas, administración, y transferencia de tecnología. Una nueva cooperación técnica se concentra en aspectos críticos para la subsistencia de las personas, y abarca salud, ambiente, agricultura, energía renovable, y desarrollo de agua.

Dicha trayectoria denota un viraje chino hacia la reducción de la pobreza y el desarrollo sustentable, distinto de la preocupación tradicional por el financiamiento de grandes obras de infraestructura. El Foro de Grupos de Estudio representa un nuevo enfoque centrado en suministrar la columna vertebral y la seriedad científica que se necesita para reforzar la base de conocimiento y la robustez de la cooperación chino-africana en un mundo complejo. No obstante, el creciente predominio de China en la cooperación chino-africana abre interrogantes, pues reproduce nuevos patrones de dependencia.

### **CONCLUSIÓN**

La asistencia china para el desarrollo de la educación en África ha evolucionado durante varios decenios y hoy se muestra diversificada e institucionalizada en su alcance y arquitectura. Ahora último se observa un giro claro, sin precedentes, dirigido a reforzar la capacidad en ciencia y tecnología, y a aprender cómo se puede aplicar el conocimiento de modo más directo para mejorar el sustento de las personas en África. Esta obligación da a entender que la asistencia china para el desarrollo puede ofrecer la fuerza para cumplir en África las Metas de Desarrollo del Milenio. Con todo, estas ventajas potenciales pueden verse fuertemente amenazadas o erosionadas si China reproduce los mismos patrones de dependencia que acompañan la operación Norte-Sur contemporánea. Se deben ampliar las esferas de la cooperación chino-africana para el desarrollo e incluir actores no estatales de ambas partes, con el fin de crear capacidad y sinergias suficientes que permitan implementar el compromiso chino-africano de desarrollo.

