

# Opciones de educación universitaria en Alemania

Barbara M. Kehm

El sector no universitario postsecundario en Alemania es un escenario bastante complejo que consta de diferentes tipos de instituciones de educación superior y un gran sistema de educación y formación profesionales. Además, existe una diferencia entre instituciones públicas y privadas. En este artículo, se describe esta modalidad y algunos de sus problemas.

## Universidades de ciencias aplicadas

A pesar de su nombre oficial en español, las universidades de ciencias aplicadas (UCA, *Fachhochschulen*) son consideradas instituciones no universitarias. Fueron introducidas como un nuevo tipo de institución de educación superior en 1972 para ofrecer una opción a las universidades, con la intención de crear otros lugares de estudio durante una fase de expansión de la educación superior. Originalmente, fueron concebidas como instituciones que solo se dedicaban a enseñar sin investigaciones y sin derecho a otorgar títulos de doctorado. Los estudiantes que deseaban matricularse en las UCA podían hacerlo después de 12 años de escolaridad en lugar de los 13 años que se requieren por lo general para ingresar a una universidad. Los profesores de las UCA no estaban obligados a tener una habilitación (una forma de segundo doctorado), sino que debían tener al menos 5 años de experiencia profesional fuera del sector de la educación superior. Después de la unificación alemana en 1990, las UCA también fueron introducidas en los nuevos estados de Alemania Oriental donde no existían anteriormente. En la actualidad, alrededor del 40% de todos los universitarios en Alemania estudian en una UCA.

El sistema público de educación superior alemán consta de 121 universidades, 218 UCA y 57 instituciones de educación superior para el arte y la música. Entre las 218 UCA, hay 30 de administración pública, especializadas en la capacitación de las diversas profesiones del sector público. En comparación con las universidades, las UCA ofrecen principalmente carreras con títulos aplicados u orientados a la práctica, tienen un espectro más pequeño de carreras y en general otorgan títulos de licenciatura. Los principales grupos de carreras que se pueden encontrar en las UCA son ingeniería, administración de empresas y atención médica/trabajo social. Con el tiempo, como resultado de la academización, se han agregado más campos (por ejemplo, turismo, bienes raíces, administración de hoteles y otros). También es típico que las carreras en las UCA incluyan al menos una pasantía obligatoria.

Las diferencias en un principio claras entre las universidades y las UCA se han desenfocado hasta cierto punto. Un buen número de las UCA se han dedicado a la investigación y al desarrollo, a menudo aplicados y en cooperación con instituciones o empresas del sector privado. También ofrecen títulos de magíster en algunas carreras. En un par de estados alemanes, las UCA incluso han recibido el derecho de otorgar títulos de doctorado en aquellas carreras en las que tienen un sólido expediente de investigación. En los demás estados, los egresados de las UCA que quieran iniciar una carrera de doctorado pueden hacerlo siempre que su institución tenga un convenio de cooperación con una universidad, que otorgue el título. En tales casos, la supervisión es compartida entre un profesor universitario y un profesor de la UCA. Las universidades han tratado de proteger y defender su autoridad monopolizada para otorgar títulos de doctorado y no estaban nada de contentas con estas diferencias entre los dos sectores.

## Instituciones duales de educación superior

Alemania tiene otros dos tipos de instituciones no universitarias de educación superior: las UCA para la administración pública (mencionadas anteriormente) y, en algunos estados, las llamadas "instituciones duales de educación superior". Hay 30 UCA para la administración pública en el sistema de educación superior alemán, con más de 57.000 estudiantes. Constituyen un tipo o subtipo especial del sector de las UCA.

### Abstracto

El sistema de educación superior alemán es un sistema binario que consiste principalmente en universidades y universidades de ciencias aplicadas (UCA), concebidas como instituciones que solo se dedicaban a enseñar y ofrecer títulos aplicados. En este artículo, se analiza el sector de las UCA, pero también se presenta información sobre la educación y la formación profesionales (consideradas como postsecundarias, pero no académicas y que no forman parte de la educación superior). También se revela por qué y cómo se está generando una mala definición entre los diferentes sectores de la educación postsecundaria.

*Alemania es conocida por tener un gran sector y muy exitoso de educación y formación profesionales (postsecundaria), que no se considera parte del sector de la educación superior*

Los estudiantes de estas instituciones son empleados de la administración pública, a menudo funcionarios públicos, cuyos empleadores les exigen que estudien con el fin de mejorar sus competencias profesionales y puedan ascender en el servicio público. Después de egresar, regresan a su lugar de trabajo anterior u otro lugar de trabajo dentro del servicio público.

Hay en total 41 instituciones duales de educación superior en Alemania, la mayoría de estas se encuentran en los estados de Baden-Wuerttemberg y Turingia. Si bien estas instituciones estaban en el sector de la educación superior en el Estado anterior, ahora forman parte del sector de la educación y la formación profesionales postsecundarias. Los estudiantes con un título de secundaria y un contrato de educación y formación profesionales con una empresa pueden estudiar en estas instituciones durante tres años y titularse con una licenciatura aplicada, mientras que al mismo tiempo realizan su práctica profesional. Las carreras de doble titulación ahora también son ofrecidas en universidades y UCA, lo que genera otra forma de enredar las diferencias entre los sectores.

### **Educación y formación profesionales postsecundarias**

Alemania es conocida por tener un gran sector y muy exitoso de educación y formación profesionales (postsecundaria), que no se considera parte del sector de la educación superior. El acceso a cada profesión en este sector requiere de tres a tres años y medio de educación y formación. En total, hay 325 oficios y profesiones diferentes de los que este sector es responsable. El aspecto de la educación profesional lo llevan a cabo las escuelas profesionales y brindan el marco más teórico del conjunto de conocimientos de una determinada profesión u oficio. El factor formativo es ofrecido en empresas, compañías, sector público y por artesanos. El aspecto de la formación profesional requiere la presencia de un maestro artesano.

La educación y la formación profesionales están divididas en seis grandes campos profesionales: industria y comercio (incluidos banca, seguros, hostelería y transporte y tráfico), artesanía, agricultura, servicio público, profesiones independientes y economía familiar. Los títulos otorgados incluyen categorías tales como trabajador o técnico calificado, artesano y maestro artesano. En 2019, había casi 1,33 millones de alumnos (con un porcentaje del 35% de mujeres) matriculados en el sector de la educación y la formación profesionales, que es más que el número de estudiantes en las UCA. Debido a que los alumnos participan en el trabajo productivo realizado por sus respectivos empleadores, reciben un sueldo modesto desde el primer día y que aumenta cada año.

Sin embargo, este sector se enfrenta a otro tipo de definición errónea, en el que un número creciente de oficios y profesiones están trasladando su educación y formación al sector de la educación superior (UCA o instituciones duales de educación superior). Pero no es en absoluto cierto que las diversas instituciones y sectores estén contentos con tales diferencias y procesos de academización. Los expertos en educación han anticipado estos cambios desde hace bastante tiempo. Se considera que estos desarrollos se deben principalmente a la introducción del sistema doble de licenciatura y magíster a través de la introducción del Proceso de Bolonia y los desarrollos mundiales debido al auge de las sociedades y las economías del conocimiento. ▲

*Barbara M. Kehm es docente del Centro Leibniz de Ciencia y Sociedad (LCSS), Universidad Leibniz de Hannover, Alemania. Correo electrónico: [bmkehm@t-online.de](mailto:bmkehm@t-online.de)*