

# Si no es ahora, ¿cuándo? Carreras de ciclo corto en América Latina

**María Marta Ferreyra**

**P**erfeccionar y capacitar a la población para el nuevo mundo laboral ya era una tarea esencial antes de marzo de 2020, pero la pandemia del COVID-19 la ha vuelto urgente. De hecho, en todo el mundo, la pandemia ha acentuado tendencias previas como la automatización, el uso de plataformas electrónicas y el dominio de las habilidades técnicas y analíticas: los que han acabado con muchos puestos de trabajo, pero también ha creado otros. Tanto para los países de ingresos más altos como para los más bajos, la agenda de habilidades es importante para que las personas vuelvan a trabajar y se preparen para este nuevo ambiente. Esta agenda es aún más urgente para América Latina y el Caribe (ALC), como la región más golpeada económicamente por la pandemia.

Las carreras de ciclo corto (CCC) se adaptan de manera única al desafío. Son atractivas para los estudiantes con poco interés, tiempo, recursos o preparación para una carrera de licenciatura, así como para otras personas que podrían estar buscando habilidades extras. También son atractivas para los empleadores que les cuesta encontrar un personal equipado con las habilidades deseadas. Sin embargo, las CCC son considerados en ALC como una opción menor de educación superior, un estigma que quizás sea injusto, como se analiza a continuación.

## El escenario de las CCC en ALC

La educación superior en ALC se ha expandido en gran medida en los últimos años, con tasas brutas de matrículas que aumentaron del 23% al 52% en el nuevo milenio. Sin embargo, las CCC captan solo el 9% de todos los estudiantes de educación superior de ALC, muy por debajo de la tasa mundial del 24%. Las CCC son una adición relativamente tardía al escenario de la educación superior de ALC, y los tipos de instituciones autorizadas para ofrecerlas (universidades, instituciones no universitarias o ambas) varían según el país. Estas carreras duran dos o tres años y, si bien muchos afirman que ofrecen títulos más avanzados, en la práctica no suele ser el caso.

Los estudiantes de las CCC no son muy reconocidos en comparación con los de las carreras de licenciatura. No obstante, obtienen resultados académicos y laborales favorables. Se titulan con tasas más altas que los estudiantes de licenciatura (57% frente al 46%). Aunque ganan sueldos más bajos que los titulados de carreras de licenciatura, como se esperaba, obtienen mejores resultados que los que abandonaron una carrera de licenciatura: su tasa de desempleo es más baja (3,8% frente a 6,1%), su tasa de empleo formal es más alta (82% frente a 67%), y sus sueldos son más altos (en un 13%). Incluso teniendo en cuenta las características de los estudiantes, en promedio los titulados de CCC ganan un 60% más que los egresados de escuelas secundarias y un 25% más que los que no terminan una licenciatura. Además, los titulados de CCC tienen una gran demanda en relación con los egresados de carreras de licenciatura, como lo demuestran las vacantes publicadas en los portales en línea.

Sin embargo, no todas las CCC son buenas. Los resultados del mercado laboral de las carreras, los retornos netos de costos y los resultados de valor agregado para los estudiantes varían mucho entre los campos, las instituciones, los estudiantes y las áreas geográficas. Dado que lo mismo ocurre con las carreras de licenciatura, resulta que muchas CCC brindan mejores resultados y retornos que muchas carreras de licenciatura. Sin embargo, para un estudiante desinformado, esta alta variación presenta un enorme riesgo.

La oferta de CCC en ALC es muy dinámica, ya que éstas entran y salen del mercado con más frecuencia que las carreras de licenciatura. Las instituciones presentan nuevas CCC en respuesta a las necesidades del mercado laboral local, siendo las instituciones privadas no universitarias las más receptivas. Por el contrario, las carreras de licenciatura responden menos que las CCC. Ágiles y rápidas, las CCC pueden ajustar sus ofertas al contexto actual.

## Abstracto

La educación superior en América Latina y el Caribe (ALC) se ha expandido en gran medida en el nuevo milenio; sin embargo, la matrícula en carreras de ciclo corto (CCC) sigue siendo relativamente baja. Las pruebas recientes indican que, si bien las CCC generan, en promedio, buenos resultados en el mercado laboral, su calidad varía mucho. Además, los proveedores de CCC responden con rapidez y flexibilidad a las necesidades de la economía local. Las prácticas específicas relacionadas con el profesorado, la asistencia en la búsqueda de empleo y la interacción con posibles empleadores son características distintivas de las mejores carreras.

**Las carreras de ciclo corto  
(CCC) se adaptan de manera  
única al desafío**

### ¿Qué es necesario para que una carrera sea "buena"?

Una "buena" carrera podría ser una que genere buenos resultados para los estudiantes después de tener en cuenta las características estudiantiles. ¿Qué la hace buena? Entrar en la "caja negra" de la calidad es fundamental para diseñar buenas carreras, pero no es posible con la información limitada que proviene de conjuntos de datos estándares. Para superar este obstáculo, en el Banco Mundial diseñamos y llevamos a cabo la Encuesta de la Carreras de Ciclo Corto del Banco Mundial (WBSCPS, por sus siglas en inglés) en Brasil, Colombia, República Dominicana, Ecuador y Perú. Entrevistamos a aproximadamente 2.100 jefes de carreras entre noviembre de 2019 y julio de 2020, por teléfono y en línea. Los jefes de carreras respondieron muchas preguntas sobre prácticas, características y aportes de la carrera, cuerpo estudiantil y resultados de los estudiantes.

Esta información identifica las prácticas distintivas aplicadas por las carreras con los mejores resultados. En términos de resultados académicos, se descubrió que la tasa de deserción de los estudiantes y el tiempo de obtención de un título son menores en las carreras que enseñan un plan de estudio estructurado y fijo, supervisan a su cuerpo docente mediante la evaluación de pares y contratan profesores con experiencia en la industria. Con respecto a los resultados del mercado laboral, el empleo formal y los sueldos son más altos en las carreras que tienen la infraestructura adecuada para la capacitación práctica, enseñan competencias numéricas, ofrecen remediación durante la carrera y contratan profesores con experiencia en el campo. Además, tales carreras también interactúan frecuentemente con el sector privado y ayudan a los estudiantes en su búsqueda de empleo. Aunque no es una causante, esta prueba indica que la adopción de tales prácticas podría permitir que las carreras mejoren los resultados estudiantiles, reduciendo así la amplia y preocupante variación de resultados que puede explicar en parte el estigma de las CCC.

### En este punto crítico

¿Es justo este estigma? Si y no. No, debido a los éxitos y la promesa de las CCC (que pueden ser en gran parte desconocidas); sí, por sus deficiencias. En lugar de descartar o relegar a las CCC al segundo plano de la educación superior, como puede haber sido la tendencia en el pasado, los legisladores pueden abordar las deficiencias a través de varias políticas complementarias. La primera es recopilar y difundir información a nivel de carrera sobre las CCC y las carreras de licenciatura, incluidos el sueldo promedio de los titulados y las tasas de empleo formal. Esta información es necesaria para los legisladores, que deben regular el sector, y para los estudiantes, que deben tomar decisiones informadas. La segunda es brindar ayuda financiera a los estudiantes de las CCC. Los países de ALC otorgan una beca más alta a los estudiantes de carreras de licenciatura que a los de las CCC, aunque estas son más desfavorecidas y rara vez apoyan a sus estudiantes en instituciones privadas, que comprenden la mitad de la matrícula de las CCC. La tercera política se refiere a la supervisión y la regulación. Los legisladores deben evaluar las carreras por medio de estándares de evaluación basados en resultados, examinarlas de forma minuciosa al inicio y supervisarlas periódicamente. Además, deberían cerrar las carreras de bajo rendimiento. La cuarta política es la creación de vías flexibles para facilitar la adquisición de habilidades en "bloques apilables" como parte del aprendizaje permanente. Lo que es más importante, los legisladores tienen la responsabilidad de crear un ambiente en el que solo se ofrezcan buenas CCC y en el que estudiantes interesados y bien informados tengan los medios para asistir.

Las CCC pueden resultar muy útiles para que las personas vuelvan a trabajar y para prepararlas para el mundo laboral actual. En la medida en que tengan éxito, es posible que ya no sean consideradas como una opción menor, sino como una opción correcta para muchos en un momento de gran necesidad. Por esto, ha llegado el momento de las CCC en ALC. ▲

*Maria Marta Ferreyra es economista senior en la Oficina del Economista Jefe para América Latina y el Caribe del Banco Mundial. Correo electrónico: [mferreyra@worldbank.org](mailto:mferreyra@worldbank.org).*