

**Abstracto**

Las primeras instituciones modernas de educación superior de China lograron integrar las ideas chinas y occidentales de educación superior. Esto demuestra que es posible, aunque muy difícil, para los educadores chinos adaptar un modelo occidental de universidad al escenario chino. Como faceta reveladora de la historia china moderna, este logro tiene grandes consecuencias para el desarrollo universitario actual y se debe investigar más a fondo.

De manera externa, el dominio del capitalismo académico conlleva características del régimen de escasez, el cual aboga por centrar la inversión en las principales instituciones e investigadores—a través de selecciones constantes y rigurosas—para maximizar los rendimientos de la investigación. De esta forma, los investigadores se ven obligados a publicar más y con la mayor rapidez posible en revistas con factores de alto impacto, que a su vez generan un buen rendimiento en las citas; sus universidades se benefician de tales citas en la práctica de los rankings académicos. Si los resultados del ranking de las universidades chinas se ven obstaculizados en este nuevo entorno político, el gobierno (y las universidades también) podría querer volver a las viejas reglas. ▲

## Universidades de clase mundial en el heroico pasado de China

Rui Yang

Las últimas décadas han presenciado la creciente aspiración de China de catapultar a sus principales universidades en los rankings mundiales. Hace exactamente un siglo, las instituciones de educación superior recién establecidas en China ya habían ganado una reputación mundial de clase mundial. Aunque los primeros tiempos modernos fueron desastrosos para China como nación, fueron una época dorada para la modernización de la educación superior. A diferencia de la idea occidental de una universidad, que se desarrolló a medida que se obtenía experiencia práctica, la comprensión china de las universidades modernas precedió a la práctica y maduró rápidamente durante las reformas tardías de Qing (1901-1912). Su gran logro al aprender de Occidente nunca fue superado posteriormente: ni por el continente comunista, ni por el nacionalista Taiwán, ni por el colonial Hong Kong.

### Universidades misioneras

A partir de principios del siglo XX, se establecieron las universidades misioneras en China y rápidamente alcanzaron un nivel internacional. Al enfrentarse a la cultura milenaria de China y a las sofisticadas tradiciones intelectuales, buscaron una conquista cultural con mayor vehemencia y sirvieron como conducto para introducir los valores y los conocimientos fundamentales de Occidente. La Universidad de Tengchow, en 1882, fue la primera institución cristiana de educación superior. A principios de los años 40, se establecieron en China 13 instituciones protestantes y 3 católicas romanas. Establecida por la Iglesia Metodista Episcopal Sur en 1901 y considerada la primera universidad de estilo totalmente occidental en China, la Universidad de Soochow tuvo un rol importante en la proyección de la influencia estadounidense en la etapa más temprana del desarrollo de la educación superior moderna china. La Universidad de St. John también es conocida por haber introducido un modelo estadounidense de educación superior en el país.

Con una influencia histórica en el desarrollo temprano de la educación superior china, las universidades misioneras establecieron ejemplos en patrones educativos dentro de dimensiones esenciales, como los propósitos y los ideales de una universidad. Tanto los estudiantes chinos que estudiaron y vivieron en estas universidades como los educadores extranjeros que enseñaron y administraron en dichas instituciones, lograron un nivel considerablemente alto de sofisticación de la hibridación cultural de las tradiciones intelectuales chinas y occidentales. Algunas se convirtieron en centros de investigación de renombre en China, como la Universidad de Yenching, la Universidad Cristiana de Shantung y la Universidad de St. John. Mediante la incorporación de

las tradiciones chinas en un plan de estudio básicamente occidental, desarrollaron una visión global de la erudición y un modelo educativo único.

Los egresados de las universidades misioneras se convirtieron en pilares de la nación en la primera mitad del siglo XX. Debido a su excelencia académica, muchas universidades ganaron una reputación a nivel mundial y fueron reconocidas internacionalmente. Desarrollaron muchos de los primeros programas académicos del país, como antropología, economía, periodismo, derecho y sociología. La Universidad de Yenching fue reconocida como una de las dos mejores universidades de toda Asia en una evaluación internacional realizada en 1928 por la Universidad de California, lo que permitió a sus titulados estudiar postgrados en los Estados Unidos. Llevaron a cabo investigaciones de vanguardia en campos como la agricultura en la Universidad de Nanking, la historia cultural en la Universidad Cristiana de Shantung, el folclore, el arte popular y la música en la Universidad Cristiana de Fukien, y estudios de museos en la Universidad de la Unión de China Occidental.

### **Instituciones de educación superior fundadas por China**

En 1895, cuando China perdió la guerra ante Japón, el establecimiento de modernas instituciones de educación superior para aprender de Occidente fue aún más necesario para reconstruir la nación. Las élites de cargos públicos y de la nobleza crearon nuevas universidades para ofrecer formación en ciencia y tecnología occidentales. Durante el período de 1862 a 1898, los reformistas fundaron 44 nuevas instituciones, por primera vez en China, e impartían cursos sobre aprendizaje occidental, como idiomas extranjeros, ciencias naturales y tecnologías prácticas. La primera fue Tongwen Guan en 1862, para formar intérpretes en idiomas occidentales. En 1866, se creó un nuevo departamento de matemáticas y astronomía para enseñar ciencia occidental. Se fusionó con la Universidad Capital Imperial en 1902.

Una de las instituciones con un nicho histórico fue la Universidad Imperial Tientsin en 1895. Siguiendo el modelo de Harvard y Yale y luego remodelada en la Universidad Imperial Japonesa, fue la primera universidad moderna "perfectamente justificable" de China en la que fue posible aprender el conocimiento occidental de una manera integral y sistemática. También fue la primera universidad moderna administrada por el gobierno chino que adoptó por completo un modelo de educación universitaria occidental para capacitar ingenieros de una manera que resultaría familiar hoy en día. Con una constitución que establece claramente su misión, visión y bases, la primera en China, demostró una comprensión sofisticada de una universidad en todas sus dimensiones.

Las modernas instituciones de educación superior chinas se establecieron para absorber el aprendizaje occidental a fin de responder a las urgentes necesidades de unidad nacional y progreso económico necesarios para resistir una amenaza imperialista cada vez más agresiva. Al introducir de manera exitosa y completa el aprendizaje occidental en el país, capacitaron a profesionales para apoyar una sociedad asolada por los desastres y realizaron investigaciones pioneras en todas las disciplinas. Cuando las llamas de las batallas rugieron en la mayor parte de China, es sorprendente ver cómo mantuvieron firmemente sus altos estándares académicos. Joseph Needham denominó a la Universidad de Zhejiang como la "Cambridge de Oriente". Aún más legendaria fue la Universidad Asociada del Suroeste, que aportó con una calidad notable de becas en todas las disciplinas.

### **Una experiencia histórica admirable**

En respuesta a la aguda crisis que enfrentaba la nación, las modernas instituciones chinas de educación superior se propusieron combinar juiciosamente la educación de las tradiciones occidentales y la especificidad ideológica, intelectual, cultural y educativa de China. Su desarrollo en los primeros tiempos modernos se caracterizó por estos esfuerzos, con sofisticación a nivel individual, institucional y sistémico en la gestión de las relaciones entre China y Occidente en la educación, las becas y las operaciones universitarias. Estos logros se alcanzaron poco después de que se introdujera en China el concepto occidental de universidad. Establecieron altos estándares como los de hoy en día.

Debido a la falta de un gobierno central sólido, el pasado heroico de China fue una época de confusión y caos, pero marcada por un esfuerzo real por establecer una "universidad" en el sentido de sus valores definitorios de autonomía y libertad académica. La verdad incómoda es que tales logros rara vez se mantuvieron durante el medio siglo siguiente, ni en China continental, ni en Taiwán ni en Hong Kong. Los espasmos inter-

*Las modernas instituciones chinas de educación superior se propusieron combinar juiciosamente la educación de las tradiciones occidentales y la especificidad ideológica, intelectual, cultural y educativa de China*

*Rui Yang es profesor y decano asociado (investigador) en la Facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong, China. Correo electrónico: yangrui@hku.hk.*

**Abstracto**

El control de calidad es un área emergente en la educación superior en África y su ejecución podría ser mejorada mediante el desarrollo de capacidades de los administradores institucionales y los profesionales que realizan esta evaluación. La formación podría ser mediante el estudio de la educación superior como disciplina. Una vez que los administradores comprendan los principales conceptos y teorías de la educación superior, es más probable que mejore la aplicación de los sistemas de control de calidad y así la calidad de la oferta académica en el continente.

Más recientemente, en 2019, la Unión Africana fijó los Estándares y las Normas Africanos para el Control de Calidad para la Educación superior

mitentes y el derroche de recursos no garantizan la sostenibilidad. Ni las finanzas ni la ideología son la causa fundamental: el punto crucial es cultural. China tiene mucho que aprender de su propia historia, en especial de los tiempos modernos, cuando se produjeron los primeros encuentros entre las tradiciones chinas y occidentales. ▲

## Estudios de educación superior y control de calidad en universidades africanas

Hardson Kwandayi

El control de calidad (CC) en la educación superior se ha convertido en un fenómeno mundial. Su desarrollo se debe a varios factores como la masificación de la educación superior (ES), la competencia, la privatización, el surgimiento de varios modos de impartir la ES y un aumento en la educación transfronteriza, lo que provocó un deterioro de los estándares de la ES. Como parte de la expansión global en CC, se han creado agencias continentales y mundiales. Por ejemplo, los países de la Unión Europea se unieron para establecer los Estándares y las Normas para el Control de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ENE-CC) en 2005. Más recientemente, en 2019, la Unión Africana fijó los Estándares y las Normas Africanos para el Control de Calidad para la Educación superior (ENA-CC). Los ENA-CC son un conjunto de estándares y normas para el control de calidad interno y externo en las instituciones de educación superior (IES) en África. Sin embargo, su establecimiento se ha ralentizado debido a la limitada capacidad del CC en el continente.

### Los estudios de educación superior como ancla para los estándares del control de calidad

La ejecución exitosa de ENA-CC puede mejorarse si los administradores de la ES están equipados con conceptos y teorías adecuados impartidos por estudios de ES. Esto es importante, dado que ENA-CC se basa en tales conceptos y teorías. Un análisis detallado demuestra que casi todos los 13 ENA-CC están orientados a los principales cursos que son impartidos en los estudios de educación superior, incluido la dirección y la administración, la administración financiera, la enseñanza y el aprendizaje, el diseño de programas y planes de estudio, y la planificación y la gestión estratégicas. Estos cursos son pilares importantes del control de calidad de la ES. Por lo tanto, es importante que los administradores de la ES estén expuestos a los estudios de ES para mejorar la ejecución de ENA-CC, ya sea a través de la educación formal o mediante la formación interna (dado el número limitado de instituciones que ofrecen estudios de ES como disciplina en África).

### Las oportunidades limitadas para estudiar una educación superior en África

Si bien el estudio de la ES puede mejorar la aplicación de ENA-CC, son limitadas las oportunidades para estudiar una ES en las universidades africanas. En 2014, Laura Rumbley y sus colegas del Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College llevaron a cabo una investigación sobre la oferta mundial de programas de estudios y centros de investigación de la ES. Sus resultados revelaron que Estados Unidos tenía el mayor número de centros de investigación de ES (50), seguido de China con 45, el Reino Unido con 18 y Japón con 11. Le siguen Alemania, Canadá y Australia,