

# Internacionalización de las universidades japonesas en la era del COVID-19

Yukiko Shimmi, Hiroshi Ota y Akinari Hoshino

Desde finales de la década de 2000, el gobierno japonés ha estado fomentando la internacionalización de las universidades con varias subvenciones competitivas. Las universidades que las reciben enfrentan desafíos para llevar a cabo sus planes originales durante la pandemia, y muchas de ellas han comenzado a utilizar herramientas TIC para continuar los intercambios internacionales de manera virtual. ¿Cuáles son las características de sus acciones para enfrentar la pandemia y cómo ven esas universidades las posibilidades de intercambio internacional? En este artículo, se analizan los esfuerzos de las universidades japonesas que recibirán las dos recientes subvenciones competitivas para su internacionalización, el Proyecto de Intercambio Interuniversitario (IUEP) y el Mejor Proyecto Universitario Global (TGUP).

## Proyectos recientes del gobierno

El IUEP comenzó por primera vez, en 2011. Este proyecto tiene como objetivo promover intercambios estudiantiles bidireccionales entre Japón y países o regiones que son especificados cada año por el Ministerio de Educación, Tecnología y Cultura (MEXT). Las universidades seleccionadas reciben subvenciones durante 5 años. En los últimos años, las regiones y los países seleccionados fueron Asia Oriental y ASEAN en 2016, Rusia e India en 2017, Estados Unidos en 2018, la Unión Europea en 2019 y África en 2020. Otra subvención es la TGUP, que comenzó en 2014. Unas 37 universidades fueron seleccionadas para recibir financiamiento durante 10 años, hasta 2023. Uno de los principales objetivos de este proyecto es mejorar el perfil internacional de esas universidades a través de reformas institucionales y gestiones de internacionalización.

Alrededor de 50 universidades fueron seleccionadas para recibir una o ambas subvenciones a partir del año académico 2020-2021. Unas 18 universidades reciben ambas, otras 18 reciben solo el TGUP y 13 solo el IUEP. Se espera que estas universidades desarrollen buenas prácticas de intercambio internacional en línea con dichas subvenciones durante la pandemia del COVID-19. Las universidades que no reciban estas becas podrán aprender de estas buenas prácticas.

## Acciones de las universidades frente al COVID-19

Según la encuesta del MEXT de estas 50 universidades en noviembre de 2020, más del 90% informó que tuvieron problemas en el proceso de internacionalización debido a la cancelación masiva de programas académicos y de intercambio estudiantil debido a la pandemia. Además, 84% de los encuestados mencionaron que necesitan revisar sus estrategias de internacionalización para prepararse para una era post COVID-19, una tarea desafiante.

Bajo la situación sin precedentes causada por el virus, la mayoría de estas universidades comenzaron a utilizar las herramientas TIC para continuar con los intercambios internacionales y la educación de manera virtual. Una de las prácticas más comunes es incentivar a los estudiantes a que participen en programas en línea de corta duración, los que duran unas pocas semanas, ofrecidos por universidades en el extranjero. Antes de la pandemia, los participantes de programas de estudios en el extranjero a corto plazo (hasta un mes) representaban más del 60% de los estudiantes universitarios japoneses que iban al extranjero a estudiar. Durante la pandemia, se ha identificado una tendencia similar. La mayoría de estos programas en línea a corto plazo han sido desarrollados por universidades extranjeras. Por el contrario, otros programas fueron creados junto con universidades japonesas para atender las necesidades específicas de los estudiantes japoneses o para incorporar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de universidades japonesas y extranjeras. Varios de esos programas a corto plazo tienen como objetivo aprender inglés u otros idiomas extranjeros.

## Abstracto

Las universidades japonesas que reciben fondos del gobierno para llevar a cabo su internacionalización tienen problemas para lograr sus planes originales a raíz de la pandemia. Varias han comenzado a utilizar herramientas TIC para continuar con los intercambios internacionales de forma virtual. En este artículo, se analizan las acciones, las probabilidades y los desafíos de las universidades japonesas que recibirán las dos recientes subvenciones gubernamentales para su internacionalización, el Proyecto de Intercambio Interuniversitario (IUEP) y el Mejor Proyecto Universitario Global (TGUP).

Más del 90% informó que tuvieron problemas en el proceso de internacionalización debido a la cancelación masiva de programas académicos y de intercambio estudiantil debido a la pandemia

Además, las universidades financiadas desarrollaron programas de movilidad virtual de 1 ó 2 semestres. Son alternativas a los programas mutuos de intercambio estudiantil con universidades socias en el extranjero. En los programas de movilidad virtual, los estudiantes japoneses de intercambio no viajan al extranjero, pero aún toman cursos en línea ofrecidos por universidades asociadas en el extranjero. Los estudiantes de estas universidades asociadas hacen lo mismo, tomando cursos en línea ofrecidos por universidades japonesas. Algunas universidades han desarrollado un sistema de plataforma en línea para la movilidad estudiantil virtual en colaboración con universidades asociadas en el extranjero. Un ejemplo es la plataforma "Course Jukebox" de la Universidad de Tsukuba, que, a partir de abril de 2021, ofrece 2.805 cursos a los estudiantes de 8 universidades asociadas en el extranjero. Además, los consorcios internacionales de universidades también ofrecen programas de movilidad virtual. Un buen número de universidades financiadas son miembros de estos consorcios—por ejemplo, la Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU) y la Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico, (UMAP)—y ofrecen sus cursos en línea, incentivando a sus estudiantes a matricularse en cursos de otros miembros del consorcio.

Si bien muchas universidades comenzaron a usar las herramientas TIC por urgencia debido a la pandemia, las universidades seleccionadas para el IUEP en 2018 habían estado practicando el "Aprendizaje internacional colaborativo en línea" (COIL) con universidades estadounidenses mucho antes de la pandemia. Después del brote del COVID-19, estas iniciativas COIL captaron la atención como una forma de incentivar el aprendizaje internacional sostenible e inclusivo sin movilidad. El Instituto de Educación Global Innovadora de la Universidad de Kansai (IIGE) desempeña un rol importante en la difusión del método COIL, con sus recursos y programas de formación, entre las universidades de Japón y otros países a través de la Red Global de IIGE.

#### Probabilidades y desafíos

Según la encuesta del MEXT, 90% de las universidades financiadas respondieron que en el futuro crearían programas de intercambio internacional mixto/híbrido, donde combinarían el aprendizaje de la movilidad física con la educación en línea. A excepción de la iniciativa COIL, los intercambios virtuales y la movilidad actuales son considerados como una respuesta a la emergencia de la crisis actual y como soluciones alternativas al aprendizaje internacional con movilidad física. A los educadores extranjeros les preocupa que los métodos de educación internacional en línea desaparezcan cuando se reanude la movilidad estudiantil física a mayor escala. Sin embargo, es importante que las universidades aprovechen las herramientas de educación en línea recientemente desarrolladas, incluso después de la pandemia del COVID-19, para ofrecer una educación internacional inclusiva a un grupo más grande de estudiantes que no pueden estudiar en el extranjero. Ha llegado el momento de reflexionar sobre el hecho de que la política y la práctica de la educación internacional se han basado mucho en la movilidad física transfronteriza.

Uno de los desafíos para las universidades japonesas al realizar programas de enseñanza y aprendizaje en línea es procurar y mejorar la calidad. Teniendo en cuenta la corta historia del aprendizaje en línea y la educación a distancia en Japón, tanto el desarrollo de capacidades como la formación profesional son fundamentales para este fin. Además, la evaluación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes que participaron en programas virtuales de intercambio y movilidad es esencial para determinar los beneficios y las limitaciones de dichos programas y mejorarlos aún más. Estos esfuerzos pueden ayudar a las universidades a visualizar un enfoque eficaz e inclusivo de la enseñanza y el aprendizaje internacionales en una era posterior al COVID-19. Para responder a la nueva normalidad es necesario que las universidades desarrollen una nueva modalidad de internacionalización, que tendrá un impacto importante en la reputación y el atractivo de la educación superior en su conjunto. ▲

*Yukiko Shimmi es profesora auxiliar del Centro de Aprendizaje Global del Instituto de Excelencia en Educación Superior en la Universidad de Tohoku, Japón. Correo electrónico: shimmi@tohoku.ac.jp. Hiroshi Ota es profesor y director del Programa de Educación Mundial en el Centro de Educación General de la Universidad de Hitotsubashi. Correo electrónico: h.ota@r.hit-u.ac.jp. Akinari Hoshino es profesor asociado y asesor de estudios en el extranjero, Centro de Educación e Intercambio Internacionales, Universidad de Nagoya. Correo electrónico: hoshino@iee.nagoya-u.ac.jp.*