

**Las instituciones de educación superior siguen liderando el camino**

Los cambios de liderazgo en los departamentos gubernamentales, las opiniones divergentes de los partícipes y la pandemia del COVID-19 provocaron retrasos en la finalización del marco político. En ausencia de una política formal, muchas universidades aún están interesadas en el fortalecimiento de la internacionalización en casa y la internacionalización del plan de estudio, y acordaron sus estrategias institucionales conforme al proyecto político. Están fortaleciendo las estructuras de apoyo institucional y estableciendo estructuras de informes para la internacionalización. Algunas están intentando integrar a las comunidades locales en el proceso de internacionalización. Por lo tanto, la redacción del marco político sudafricano ya ha hecho una contribución sustancial al fortalecimiento de la internacionalización de la educación superior, y al menos algunas universidades están bien preparadas para su cumplimiento. La publicación de la política a principios de noviembre de 2020 preparó el camino para que la internacionalización se convirtiera en uno de los motores de transformación del sistema educativo sudafricano. El impacto real de la política será revelado en los próximos años. El próximo desafío ahora para el DHET es idear un plan de puesta en marcha imaginario. Si es cumplido con éxito, la política puede contribuir a superar los desequilibrios históricos en la internacionalización de la educación superior en Sudáfrica y convertirse en un modelo para la internacionalización en el mundo en vías de desarrollo. ▲

*Nico Jooste es director senior del Centro Africano para la Internacionalización de la Educación Superior e investigador asociado en la Universidad del Estado Libre, Bloemfontein, Sudáfrica. Correo electrónico: nico@afric.ac.za. Cornelius Hagenmeier es director de la Oficina de Asuntos Internacionales de la Universidad del Estado Libre y miembro dl Consejo de Administración del Centro Africano para la Internacionalización de la Educación Superior. Correo electrónico: hagenmeiercca@ufs.ac.za.*

## Internacionalización y una nueva política educativa en India

**N.V. Varghese y Eldho Mathews**

Si bien las olas de globalización parecen estar retrocediendo, el llamado a la internacionalización va en aumento. Muchos países ven la internacionalización como una estrategia para obtener credibilidad académica y aumentar la competitividad global de los sistemas educativos nacionales. La internacionalización implica la movilidad transfronteriza de programas, estudiantes, instituciones y profesores. Esta movilidad está guiada por motivos económicos y mediada por procesos de mercado.

En este artículo, se menciona que al parecer los esfuerzos de India para internacionalizar la educación superior no dependen de los procesos de mercado, sino del enfoque de extender su poder blando y aumentar el rol mundial del país. La Nueva Política Educativa 2020 (NEP 2020) refleja esta perspectiva y prioriza la internacionalización para potenciar la educación india en el extranjero y facilitar el establecimiento de instituciones extranjeras de educación superior en India.

### **Enfoque de la India sobre la internacionalización: principales puntos de inflexión**

Durante el período posterior a la independencia, la estrategia de desarrollo del país enfatizó la soberanía política y la autosuficiencia económica. Esto último implicaba autosuficiencia tecnológica, como se refleja en el establecimiento de instituciones tecnológicas de educación superior. India se basó en la financiación y la experiencia externas para establecer los Institutos Indios de Tecnología (IIT) y en la educación de sus ciudadanos en el extranjero para formar la primera generación de profesores de educación superior. Por ejemplo, mientras el IIT de Bombay recibió ayuda de la ex Unión Soviética, el IIT de Madrás y el IIT de Delhi se establecieron con el apoyo de la ex Alemania Occidental y el Reino Unido, respectivamente.

### **Abstracto**

La internacionalización de la educación superior en India parece estar más motivada en extender su poder blando y aumentar su rol mundial que en la mediación del mercado para generar ingresos. La Nueva Política Educativa 2020 (NEP 2020) incentiva a las instituciones educativas extranjeras a establecerse en el país y recomienda la creación de instituciones indias en el extranjero.

Los esfuerzos de India para internacionalizar la educación superior no dependen de los procesos de mercado, sino del enfoque de extender su poder blando y aumentar el rol mundial del país

India ofrece alrededor de 3.940 becas cada año a través del Consejo Indio de Relaciones Culturales (ICCR) a estudiantes extranjeros de alrededor de 140 países para promover la comprensión cultural, y ha firmado acuerdos de cooperación en el campo de la educación con 54 países. Sin embargo, el país ha tardado décadas en emitir una política de internacionalización claramente articulada. Dos políticas nacionales anteriores sobre educación (NEP 1968 y NEP 1986) guardaron relativamente silencio sobre este tema. Una estrategia de internacionalización fue anunciada por primera vez cuando la Comisión de Becas Universitarias (UGC) introdujo un programa para la "Expansión de la Educación Superior India en el Extranjero" (PIHEAD) en 2002. Esta propuesta fue archivada, ya que el Grupo de Trabajo del año 2004 no deseaba ver que el sistema de educación superior del país estuviera sujeto a la competencia global bajo el marco del Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATS). El plan de internacionalización de la UGC de 2009 también se vio limitado por la falta de medidas legislativas. En 2010, un proyecto de ley fue presentado al parlamento en el que se solicitaba permiso para que los proveedores extranjeros de educación establecieran sedes universitarias en India. Dicho proyecto de ley tampoco fue aprobado.

La NEP 2020 es la primera política nacional que da prioridad a la internacionalización. Su visión es que India se convierta en un destino mundial de estudios y un centro educativo para atraer estudiantes extranjeros. En un cambio importante en la orientación política, la NEP 2020 recomienda que las universidades extranjeras de primer nivel (entre las 100 mejores en el ranking mundial de universidades) establezcan sedes universitarias en el país.

La NEP 2020 también pretende que las universidades indias con alto desempeño establezcan sedes en el extranjero. Muchas universidades privadas indias ya tienen algunas sedes en varios países. Según la última lista de campus internacionales del Equipo de Investigación en Educación Transfronteriza, las instituciones indias tienen sedes universitarias en países como Australia, Mauricio, Nepal, Singapur, Sri Lanka, los Emiratos Árabes Unidos y Uzbekistán. Gracias a la NEP 2020, determinadas instituciones públicas y privadas también pueden establecer un campus en el extranjero a partir de ahora. Las normas introducidas por la UGC en enero de 2021 permiten que la categoría de "Instituciones de Eminencia Consideradas Universidades" establezcan sedes en el extranjero con la aprobación del gobierno. La liberalización de las normas en las sedes universitarias y el incentivo de la posibilidad de transferencia de créditos (entre instituciones indias e instituciones en el extranjero) enfatizadas en la NEP 2020 ayudarán a aumentar los flujos estudiantiles en y desde India.

### Expectativas versus realidad

La condición de la NEP 2020 de que el país solo dará la bienvenida a sedes universitarias de instituciones de alto rango puede ser considerada como una restricción en contra de la expansión del objetivo de la movilidad institucional en India. Los debates informales con funcionarios de algunas instituciones de alto rango indican que solo unas pocas están interesadas en establecer sedes en el país, por varias razones. En primer lugar, es probable que sigan enfocando sus gestiones en conservar, y no mejorar, su puesto en los rankings mundiales. En segundo lugar, su decisión se basaría en la rentabilidad de las inversiones: se debe aclarar su autoridad para decidir el nivel de los aranceles estudiantiles. En tercer lugar, las disposiciones legales relativas a la repatriación de ingresos generados por proveedores extranjeros aún son ambiguas. En cuarto lugar, muchas de estas instituciones están recibiendo estudiantes indios en sus campus de origen, con un beneficio financiero que podría decirse que es más alto de lo que cobrarían en India con una sede universitaria.

¿Cómo las medidas de la política afectarán a los flujos estudiantiles? Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, 375.055 estudiantes indios estudiaron en el extranjero en 2018. Su motivación está muy influenciada por las oportunidades de empleo en los países de acogida. Por lo tanto, sus destinos de estudio favoritos son los Estados Unidos, el Reino Unido, Australia y Canadá. Realizan un cálculo entre el alto costo de sus estudios y los posibles altos ingresos. Es posible que un título obtenido de una sede universitaria extranjera establecida en India no satisfaga sus aspiraciones de empleo y altos ingresos de sus inversiones.

¿Es probable que las recomendaciones de la NEP 2020 ayuden a la India a convertirse en un centro de educación superior? India alberga actualmente a unos 47.000 estudiantes extranjeros, en su mayoría del sur de Asia y África. Muchos de ellos se sienten atraídos por el país debido al acceso a una educación de mejor calidad y a bajo costo en comparación a la de sus países. Sin embargo, India no ofrece muchas oportunidades de

empleo y, cuando lo hace, el sueldo no es muy atractivo. En otras palabras, la lógica económica que guía a los estudiantes indios que viajan al extranjero puede no ser un marco confiable para comprender la lógica de los estudiantes extranjeros que viajan a India.

India aspira a desempeñar un rol mundial y la educación puede ser un sector de apoyo para tal proceso. Por lo tanto, India ha realizado importantes esfuerzos en los últimos años para aumentar el flujo de estudiantes extranjeros entrantes mediante la entrega de becas con el programa "Estudiar en India" presentado en 2018. India proyecta recibir unos 500.000 estudiantes extranjeros para el año 2024, el 10 por ciento de ellos con atractivas becas gubernamentales. El apoyo de las becas es una prueba del interés del país por desempeñar un rol mundial.

Otra área prevista en la NEP 2020 es el apoyo de las colaboraciones de investigación y los intercambios de profesores entre instituciones indias y extranjeras. India presentó un Plan para el Fomento de la Colaboración Académica y de Investigación (SPARC) en 2018, para fortalecer las colaboraciones académicas y de investigación con algunos países. Otro programa, la Iniciativa Mundial para Redes Académicas (GIAN), logró atraer a más de 1.283 académicos de 56 países a instituciones de educación superior indias entre 2015 y 2019. Estas colaboraciones son consideradas confiables y sostenibles para fomentar la internacionalización.

### Conclusión

Para cumplir con su visión, India necesita aplicar medidas e incentivos legislativos para atraer instituciones y estudiantes. Si bien su gran diáspora, en especial en los países del Golfo, es una buena fuente de demanda de educación internacional, el país podrá convertirse en un centro educativo solo cuando atraiga a una cantidad considerable de estudiantes extranjeros de diversos países. Aunque la movilidad transfronteriza mediada por el mercado puede no funcionar a favor de India, las iniciativas gubernamentales, como el ofrecimiento de becas, pueden ser una medida eficaz. Además, los cursos en línea a través de las plataformas MOOC del país, como SWAYAM (Webs de estudio de aprendizaje activo para mentes jóvenes aspirantes), también pueden tener el potencial para atraer una gran cantidad de estudiantes extranjeros. No hace falta decir que el COVID-19 ha estimulado considerablemente la educación en línea entre los estudiantes en el país y en el extranjero. Ésta es una nueva realidad que India puede capitalizar. ▲

*N.V. Varghese es rector y director fundador del Centro para Investigación Política en Educación Superior del Instituto Nacional de Planificación y Administración de Educación (CPRHE/ NIEPA, por sus siglas en inglés) en Nueva Delhi, India. Correo electrónico: [nv.varghese@niepa.ac.in](mailto:nv.varghese@niepa.ac.in). Eldho Mathews es asesor suplente en la Unidad de Cooperación Internacional, NIEPA. Correo electrónico: [eldho@niepa.ac.in](mailto:eldho@niepa.ac.in).*

## El Brexit está listo: ¿qué pasará con la educación superior en el Reino Unido?

Anne Corbett

Legalmente, el acuerdo del Brexit está listo. Está dividido en tres partes, las cuales afectan profundamente al campo de la educación superior y la investigación del Reino Unido. Dos son tratados internacionales entre el Reino Unido y la Unión Europea. El tercero es un tema nacional: la elección del primer ministro del Reino Unido, Boris Johnson, y su administración.

### El acuerdo con la Unión Europea

El acuerdo de retirada entre la UE y el Reino Unido estructura los términos del divorcio, quitando las cuatro libertades en torno a las cuales se ha construido la Unión Europea: