

Abstracto

La masificación de la educación superior india va acompañada con una proliferación de universidades privadas. El relajamiento de varias políticas nacionales ha reducido el porcentaje de estudiantes de grupos históricamente marginados y ha mantenido el dominio de los estudiantes de castas y clases superiores de la mayoría hindú. Con la privatización, se necesitan políticas de equidad más sólidas para evitar perpetuar el privilegio y el estatus de los grupos poderosos y de élite.

de un proyecto propuesto con fines de lucro, como las protestas de los estudiantes chilenos en contra del lucro, puede contrarrestar las fuerzas que presionan a favor de extender la ESP legal con fines de lucro más allá de sus pocos baluartes actuales. ▲

Privatización y acceso desigual en India

Vishal Jamkar y Christopher Johnstone

India tiene el segundo sistema de educación superior más grande del mundo, con alrededor de 800 universidades y cerca de 40.000 institutos a los que asisten 35 millones de estudiantes. India tardó más de 55 años en pasar de un modelo de educación superior de élite a un modelo de masas, y este crecimiento revela signos de desaceleración. Por ejemplo, la tasa bruta de matrículas (TBM) de India aumentó del 1,5% en 1961 al 5,9% en 1991, y al 27% en 2017. A medida que la educación superior del país sigue masificándose, están surgiendo varias características clave en el sector: una mayor diversidad en la oferta de cursos, especialmente por parte de las facultades de ingeniería e institutos politécnicos, que han comenzado a ofrecer más cursos de ciencias aplicadas; el surgimiento de universidades e institutos privados para satisfacer la creciente demanda; y el aumento del acceso estudiantil de grupos tradicionalmente marginados o minorizados en India, como aquellos denominados como casta programada (CP) (también conocidos como "dalit", anteriormente "intocables"), tribus programadas (TP) y otras clases atrasadas (OCA), como de las comunidades musulmanas, una minoría religiosa en el país. Sin embargo, a pesar de los aumentos en el acceso, la admisión en la educación superior todavía está dominada por estudiantes de castas y clases superiores de la mayoría hindú.

Privatización e inclusión

En la educación superior india contemporánea, han surgido dos narrativas y enfoques principales durante las últimas décadas. En los años 70 y 80, la educación superior era inclusiva en términos de representación socioeconómica. Tanto las universidades públicas como las privadas con ayuda del gobierno ofrecían aranceles asequibles, estancias, becas, exenciones de gastos, libros y cupos reservados para un número específico de estudiantes de CP, TP y OCA, como también para mujeres.

Sin embargo, desde principios de los años 80, ha disminuido la ayuda gubernamental en las políticas de apoyo para los pobres (como las exenciones de gastos académicos y de estadía y las becas), y se ha estancado el apoyo del gobierno a las universidades públicas y los institutos privados. Tanto el gobierno central como el estatal han promulgado políticas que otorgan autonomía financiera a las instituciones privadas para movilizar recursos sin la aprobación gubernamental, lo que también permite una autonomía política. La privatización siguió aumentando en la década de 2000. En ese momento, el poder judicial de India también tuvo un rol fundamental al permitir que las instituciones privadas recaudaran sus propios fondos y eliminen los cupos de reserva institucional destinados a aumentar la admisión estudiantil de los CP, TP y OCA.

Si bien el apoyo público a las comunidades marginadas y minorizadas se ha debilitado en las últimas décadas, la privatización ha aumentado simultáneamente la admisión general. Los datos de la Encuesta Nacional por Muestras indican que de 1995 a 2014, el porcentaje de estudiantes postsecundarios en institutos privados que no reciben ayuda del gobierno aumentó en más de 4 veces, del 7,1% al 32,7%, mientras que las matrículas en instituciones públicas disminuyeron en gran medida, del 57,5% al 41,4%. Según la Evaluación India de la Educación Superior (AISHE, por sus siglas en

inglés), había más de 35.000 instituciones en 2015, de las cuales más de 22.000 eran privadas sin ayuda gubernamental, 5.000 recibieron apoyo privado y casi 8.000 fueron financiadas por el gobierno. En la actualidad, casi 78% de las universidades son privadas y estas universidades matriculan al 67% de los estudiantes indios.

Privatización y equidad

La masificación de la educación superior de India se ha llevado a cabo principalmente mediante la proliferación de instituciones privadas sin ayuda gubernamental. Durante este período, los estudiantes de los grupos CP, TP y OCA se han visto comprometidos en dos casos. Primero, la decisión de la Corte Suprema de que estas instituciones no tienen por qué respetar los cupos de reserva ha llevado a cuestionar la equidad cuando el sector de la educación superior sigue creciendo: las políticas de medidas positivas del país destinadas a corregir las injusticias históricas ahora solo son aplicadas a unas cuantas instituciones. Segundo, los cambios graduales en las políticas de becas, exención de gastos, exenciones de cobros de estadía y de préstamos han limitado las opciones de los estudiantes de bajos ingresos, reduciendo sus oportunidades de contar con una educación privada asequible.

La masificación y la privatización parecen haber provocado un aumento de la admisión entre todos los grupos, pero sobre todo entre los de castas superiores. Las universidades privadas sin ayuda gubernamental ubicadas en ciudades de nivel 1 y 2 en India están dejando cada vez más la educación a disposición de los estudiantes ricos y urbanos y no están obligadas a hacerla asequible para los estudiantes de sectores más pobres, ni a acatar las políticas de medidas positivas. Además, bajo los auspicios del Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos, se ha permitido a los principales institutos públicos como el Instituto Indio de Administración eliminar las reservas para los programas de doctorado aprovechando los argumentos de la meritocracia y la "calidad de la educación". En estas mismas instituciones, la demografía del profesorado refuerza las estratificaciones de acceso y movilidad. Según el informe de la AISHE de 2017-2018 publicado por el ministerio, por ejemplo, un 56,8% del personal docente pertenecía a la categoría "general" (mayoritaria), el 8,6% recibió la categoría CP (en comparación con el 15% de la población general) y sólo el 2,27% de los puestos del profesorado están ocupados por personas con la denominación TP (en comparación con el 7,5% de la población general). Estas disparidades pueden tener un efecto reproductivo en las admisiones en instituciones y pueden afectar cómo se concibe la equidad en los programas académicos.

Conclusiones

La masificación y la privatización de las universidades y los institutos en India ha dado lugar, en general, a una gama más amplia de opciones dentro de la educación superior. Durante las últimas décadas, la tasa bruta de matrículas ha aumentado para una variedad de grupos, pero aún existen disparidades en la admisión. La masificación ha aumentado las opciones, pero de forma no regulada. El relajo del límite de los aranceles, la eliminación de las becas de apoyo gubernamentales para estadía y aranceles, y la falta de protección de medidas positivas en las universidades privadas pueden provocar el aumento de las disparidades en la admisión. La ubicación y la estructura de los aranceles de las universidades y los institutos privados han aumentado de manera desproporcionada las oportunidades para los estudiantes ricos y de castas superiores. La eliminación de las reservas obligatorias en las universidades privadas también ha reducido el flujo de estudiantes de grupos históricamente marginados y estudiantes musulmanes. A medida que la educación superior privada fortalece su presencia en el país, los legisladores y las instituciones privadas deben considerar la diversidad como un objetivo para la responsabilidad y el bien sociales. Al no hacerlo, reforzará la estratificación social que ha existido en India durante milenios. ▲

La masificación de la educación superior de India se ha llevado a cabo principalmente mediante la proliferación de instituciones privadas sin ayuda gubernamental

Vishal Jamkar es estudiante de doctorado en la Escuela de Asuntos Públicos Humphrey de la Universidad de Minnesota, EE. UU. Correo electrónico: jamka003@umn.edu. Christopher Johnstone es profesor asociado en el Departamento de Liderazgo, Políticas y Desarrollo Organizacionales de la Facultad de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Minnesota. Correo electrónico: johnstone@umn.edu.