

Abstracto

El COVID-19 plantea serios desafíos a los titulados de educación superior que buscan empleo en un mercado laboral que se ha visto muy afectado. ¿Cómo lo harán los países para ayudar a los recién titulados para que se preparen para un difícil mercado laboral? China ha puesto en marcha una serie de iniciativas para entregar soluciones tanto a corto como a largo plazo, y las instituciones de educación superior tendrán que desempeñar un rol clave.

un sueldo más alto debido a sus habilidades, versus un “efecto de señalización”, en el que los empleadores pagaban sueldos más altos porque la persona había estudiado en el extranjero. En su resultado (entre más tiempo trabajaban los profesionales que volvieron en una empresa, mayor es la brecha salarial con los locales), se señala que estudiar en el extranjero trae dividendos, ya que los sueldos más altos para los que regresan se obtienen cuando su empleador los considera más productivos.

Dado que China mantiene sus vínculos transnacionales, los extranjeros deben sentirse reconfortados con el conocimiento de que es probable que el joven profesional con el que interactúan ya sea en una empresa nacional o extranjera, una ONG, una universidad o una oficina gubernamental, haya tenido una educación en el extranjero. Este grupo de talentosos individuos, aunque denominados como “algas marinas”, son las mismas personas que permitirán a China mantener su posición de liderazgo como miembro preeminente del “mundo en desarrollo” y, a su manera, contribuirán al crecimiento del país y su integración más profunda en el sistema mundial. ▲

China: los titulados se preparan para el difícil mercado laboral

Ying Lu y Yuan Gao

El COVID-19 ha pasado factura a la economía mundial y al mercado laboral, exacerbando los desafíos que enfrentan las personas al buscar trabajos. En China, la dificultad de los titulados universitarios para conseguir un empleo ha ido en aumento en los últimos años, debido a factores como el aumento de las matrículas en la educación superior (ES) y una desaceleración económica en general. En 2020, las universidades y los institutos chinos obtuvieron un récord de 8,74 millones de egresados, 400.000 más que en 2019, lo que generó una fuerte competencia entre ellos. Esta situación se ha visto agravada por la pandemia del COVID-19, ya que ha reducido el número de puestos de trabajo ofrecidos por las pequeñas y las medianas empresas (el sector más afectado): el más bajo en décadas. Para empeorar las cosas, las restricciones para viajar al extranjero (junto con los nuevos estudios en el extranjero y las políticas de visado inducidas por el coronavirus y por las fricciones políticas, sobre todo a los estudiantes chinos) han obligado a muchos a abandonar sus planes de estudios en el exterior y, en cambio, han tratado de ingresar a este mercado laboral tan desafiante.

Frente a estas sombrías perspectivas, el gobierno chino ha iniciado una serie de iniciativas en colaboración con las instituciones de educación superior (IES) para aliviar la presión laboral. Estas políticas y medidas de ayuda pueden resumirse como la expansión de la admisión en la ES, la reintegración de los programas de “segunda licenciatura”, la creación de puestos de asistente de investigación y el apoyo al emprendimiento y la innovación.

Expansión de la admisión estudiantil

La política para expandir aún más la escala de admisión dentro de la educación superior es considerada como una medida eficaz para aliviar la presión inmediata del mercado laboral. A principios de marzo de 2020, el Ministerio de Educación publicó un nuevo documento político destinado a mitigar el impacto del COVID-19 en el mercado laboral. Según el documento, se espera que la escala de matrículas de programas de magíster aumente en 189.000, un alza del 23,5% con respecto al año anterior. La expansión involucra a algunas de las IES líderes, como la Universidad Tsinghua, por ejemplo, matriculando a unos 6.110 estudiantes de magíster en 2020, un 4,8% más que en 2019. Aprovechando los cupos adicionales, las IES en China no solo están aceptando más

estudiantes, sino que también están mejorando los procesos de admisión y adoptando prácticas de selección no tradicionales. Por ejemplo, a los titulados cuyos planes de estudios en el extranjero se han visto interrumpidos por prohibiciones de viajes internacionales o políticas de inmigración hostiles, se les ha dado la opción de estudiar programas de magíster en diferentes universidades del país, saltándose los exámenes de ingreso exigidos.

Reintegración de programas de "segunda licenciatura"

Con el rápido desarrollo de la educación china de postgrado en los últimos años, se decidió que el programa de "segunda licenciatura" (SL), introducido por primera vez en los años 80 para permitir a los estudiantes obtener una segunda licenciatura después de obtener la primera, ya no era necesario. Sin embargo, a fines de mayo de 2020, poco después del anuncio del ministerio, en julio de 2019, de la cancelación del programa, el Ministerio de Educación notificó a las IES que continúen matriculando estudiantes para una segunda licenciatura, seguido de una larga lista de más de 3.400 programas SL acreditados en unas 500 IES. Esta reactivación del programa en 2020 es interpretada como una señal de la intención de las autoridades de proteger a la promoción de titulados del año 2020 para que no tengan la presión inmediata que enfrentarían al buscar empleo. Los estudiantes admitidos en los programas SL no solo tendrán la oportunidad de obtener una segunda licenciatura, sino que también se les otorgará una extensión de dos años para que sigan en el campus para participar en futuras actividades académicas y profesionales.

Creación de puestos de asistente de investigación

En junio de 2020, el Ministerio de Ciencia y Tecnología, el Ministerio de Educación y otros cuatro ministerios emitieron conjuntamente un documento político para incentivar a las instituciones que realizan proyectos de investigación a crear puestos de asistente de investigación (AI) para titulados de ES. En el documento, se especifica que las universidades, las instituciones de investigación y las empresas que llevan a cabo proyectos de investigación nacionales deben crear puestos de AI para los egresados de ES. La intención es que estos puestos con contrato (a menudo de naturaleza temporal) ofrezcan un ingreso a quienes buscan empleo, les brindan la oportunidad de familiarizarse con el sistema de investigación de China y prepararse para futuros estudios académicos. Vale la pena señalar que el documento establece específicamente que "el número de puestos creados y el número de titulados empleados contará como desempeño de la producción según lo evaluado por los indicadores del proyecto "doble de clase mundial", lo que ejerce presión a las 137 universidades que trabajan con este proyecto para que tomen medidas. Por ejemplo, la Universidad de Beihang, una de las principales universidades de investigación de Beijing, ha creado 119 vacantes de empleo en AI. De manera similar, tanto en la Universidad de Fudan como en la Universidad de Shanghái, se han creado 150 puestos de AI.

Apoyo al emprendimiento y la innovación

En los últimos cinco años, el gobierno chino ha publicado una serie de directrices sobre el fomento del "emprendimiento e innovación masivos", como un medio para impulsar el desarrollo económico y crear empleos en la era digital moderna. La educación empresarial, un medio importante para nutrir el emprendimiento, ha experimentado un rápido desarrollo en las IES de China. Un informe de la Universidad Renmin realizado en 2019 sobre el emprendimiento de los estudiantes concluye que la educación sobre este tema en las IES chinas tiene un impacto positivo en la motivación de los estudiantes para establecer negocios y en el desempeño de sus nuevas empresas. En los últimos meses, el gobierno ha vuelto a enfatizar la importancia del "emprendimiento e innovación masivos" y el rol de las universidades en diversas iniciativas. Sin embargo, como aún no se ha desarrollado adecuadamente un ecosistema de emprendimiento y la confianza se ha visto afectada por el cierre de empresas en algunas partes del país, es difícil predecir la cantidad de desempleados posterior al COVID que tendrán que enfrentar tales desafíos.

Estas iniciativas, algunas de las cuales solo pueden retrasar los problemas o tener un impacto temporal, son los primeros esfuerzos por abordar lo que se cree que será el "invierno más frío" para buscar empleo. Si bien las universidades pueden contribuir a brindar soluciones temporales, los desafíos actuales sirven como un recordatorio serio para las universidades chinas y para repensar las formas de preparar de manera eficaz a sus titulados para un mundo post COVID y ayudarlos a conectarse mejor con el nuevo mercado laboral. ▲

Frente a estas sombrías perspectivas, el gobierno chino ha iniciado una serie de iniciativas en colaboración con las instituciones de educación superior (IES) para aliviar la presión laboral

Ying Lu es subdirectora de la División Internacional e investigadora docente asociada en educación superior en la Universidad de Beihang, China. Correo electrónico: ly@buaa.edu.cn. Yuan Gao es director de Asociaciones Globales de la División Internacional y estudiante de doctorado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Beihang, China. Correo electrónico: gaoyuan@buaa.edu.cn.