

Abstracto

Los analistas de la "migración inversa" de China ignoran a los estudiantes de magíster de programas a corto plazo que regresan al país, lo que representan cerca del 70% de todos los que vuelven y no son considerados muy importantes. De acuerdo a las encuestas de los últimos 15 años, en este artículo se destacan 4 puntos: 1) El porcentaje de profesionales con magíster que regresaron al mercado laboral nacional es enorme. 2) Estos profesionales que planifican bien su estadía en el extranjero, tienen éxito al regresar al país. 3) Es difícil volver por problemas "familiares". 4) Aún sigue el "sueldo premium" del 20% por contar con un magíster del extranjero.

para estudiantes financiados con fondos federales, lo que aumentará en un 28% entre 2020 y 2024. Esta iniciativa estará dirigida a mejorar el acceso a la educación en regiones fuera de Moscú y San Petersburgo. Otras medidas tienen como objetivo expandir los formatos de educación en línea y crear plataformas nacionales para cursos y recursos educativos virtuales. Esta difusión de la educación en línea puede ayudar a mejorar el acceso y cambiar los patrones de migración en la educación. ▲

¿Las "tortugas marinas" de China se están convirtiendo en "algas marinas"? Un mercado laboral cambiante

David Zweig y Zaichao Du

Los analistas de la "migración inversa" enfatizan la importancia de tener personas talentosas con un doctorado extranjero, que se dediquen a trabajar en investigaciones de vanguardia para mejorar el poder nacional. Pero ¿qué pasa con los millones que van al extranjero para obtener un magíster a corto plazo?

En comparación con los estudiantes chinos en el extranjero con becas del Estado, los estudiantes de magíster que pagan sus propios estudios por lo general son considerados menos competentes. Mientras que los que retornan con títulos avanzados se denominan "hai gui" o "tortugas marinas que regresan", las personas que vuelven del "extranjero" (hai) y que "esperan" (dai) obtener un empleo fueron denominadas por primera vez en 2005 como "hai dai", un homónimo de "algas marinas". ¿Se estaban transformando gloriosas "tortugas marinas" en "algas marinas" sin gloria? El crecimiento de la "tasa de saturación de magíster" (el número de magíster que volvieron dividido por el mismo número más la cantidad de magíster nacionales) es prueba de que tal proceso puede estar en marcha. En 2011, esta tasa de saturación era del 27,2%; aumentó al 36% en 2012 y alcanzó el 45% en 2017, con 480.900 estudiantes de postgrado que regresaron uniéndose a los 578.045 titulados locales en el mercado laboral. Incluso si estos jóvenes que no van a estudiar a los Estados Unidos por la política actual y el COVID-19, es probable que el porcentaje de migración inversa siga siendo bastante alto.

El flujo inverso de los profesionales con magíster desde 2005 ha llevado a los docentes, los legisladores y los periodistas a preguntarse si China estaba generando un exceso de "algas marinas", lo que aumentaría los índices de trabajadores descontentos o desempleados del país. Aun así, en un artículo del año 2007, Han Donglin (Universidad Renmin) y Zweig argumentaron que las preocupaciones sobre las "algas marinas" eran exageradas, ya que 70% de los que vuelven encuentran un trabajo en 3 meses, mientras que el 90% lo consiguió en 6. También vemos un gran "sueldo premium" en relación con los titulados locales.

Este artículo está basado en varias encuestas. En 3 encuestas, llevadas a cabo en 2006 por el Ministerio de Educación, se obtuvieron respuestas de profesionales que volvieron de Japón, Canadá y Hong Kong. Una encuesta nacional, también en 2006, permitió a Zweig comparar los profesionales con un magíster local con los que vuelven del extranjero con un título similar. En otra encuesta realizada en 2016 en un sitio

web para profesionales solteros que buscaban a otros pares que también regresaban al país, reveló un conjunto de datos. En 2016, Zhaopin, un cazatalentos chino, recibió 1.589 respuestas en su sitio web gracias a un cuestionario elaborado con el Centro para China y la Globalización. Por último, basándose en la Encuesta de Finanzas de los Hogares de China de 2015 realizada por la Universidad de Finanzas y Economía del Suroeste (SWUFE, por sus siglas en inglés), Du y otros, compararon 482 estudiantes de postgrado formados localmente con 482 que regresaron con formación académica similar.

¿Por qué volvieron los estudiantes? ¿Por motivos de “despido”, “retorno” o familiares?

Para evaluar por qué los estudiantes volvieron, Zweig cambió la perspectiva de "despido-retorno" utilizada para analizar la migración de profesionales para ver si "fallar" o ser "devuelto" de Occidente, o "volver" a casa por mejores oportunidades afectaba el regreso. Zweig también incluyó la opción de volver por "asuntos familiares" y luego analizó estas 3 explicaciones en 7 resultados, que incluyen (1) duración de la búsqueda de empleo, (2) nivel de satisfacción laboral, (3) satisfacción personal después de regresar, (4) comparación de los beneficios y los costos de estudiar en el extranjero, (5) estimaciones del tiempo que tomaría recuperar tales costos, (6) ingresos reales e (7) ingresos aproximados.

Se descubrió una paradoja interesante en la encuesta de Zhaopin del año 2016. En una nota positiva, con solo variables significativas al nivel de 0.05%, aquellos que "retornaron" tardaron menos tiempo en encontrar un trabajo, disfrutaron una mejor satisfacción laboral y personal, vieron que los beneficios de ir al extranjero eran mayores que los costos, y obtuvieron ingresos más altos. Aquellos "despedidos" del extranjero, y que tuvieron que regresar, enfrentaron dificultades solo para "recuperar sus costos". Sin embargo, aquellos que regresaron por "problemas familiares" se tomaron más tiempo para encontrar un trabajo y recuperar los costos por viajar al extranjero, y obtuvieron puntajes negativos en lo "laboral" y "satisfacción personal". El mensaje, entonces, para los jóvenes de esta cultura orientada a la familia: "no vuelvas a casa para satisfacer a tus padres o te sentirás pésimo".

Los datos de Zhaopin de 2016 también revelan dos grupos de personas que regresaron: los que "lo entienden" y los que "no". El primer grupo tiene éxito porque conocen el mercado nacional, planifican sus carreras y desarrollan una habilidad que el mercado necesita. Sin embargo, los del último grupo se van al extranjero porque no pueden ingresar a una buena universidad china, un problema que se agrava al ignorar las necesidades del mercado laboral nacional y al participar en una planificación profesional deficiente al elegir una carrera equivocada para estudiar en el extranjero. Estos estudiantes mediocres que son "devueltos" a China están destinados a carreras mediocres en el país, donde, a pesar de una búsqueda de trabajo prolongada, todavía están insatisfechos con sus opciones laborales y se transforman fácilmente en "algas marinas".

¿Estudiar en el extranjero aumenta los ingresos para los que vuelven?

Los sueldos de los profesionales que regresaron en 2006 generaron un sueldo premium considerable. La comparación de los ingresos de estas personas de Japón, Hong Kong y Canadá con los de 6.000 residentes urbanos de toda China reveló que los profesionales con magíster que regresaron ganaron un 83% más que los locales con títulos académicos similares.

Sin embargo, la clase social de los padres podría anular la posibilidad de generar ingresos al estudiar en el extranjero. ¿Por qué? El modelo de regresión de la encuesta de Haigui Zhixin de 2016 demostró que un título en el extranjero aumentaba significativamente los ingresos de una persona que volvía al país. Sin embargo, cuando introdujimos el ingreso familiar, y si alguno de los padres había sido un funcionario, en el modelo, el impacto de estudiar en el extranjero ya no es estadísticamente relevante; en cambio, los datos de ingresos familiares y si los padres son funcionarios se vuelven importantes. Por lo tanto, aunque viajar al extranjero podría beneficiar a muchos jóvenes, no necesariamente ayudó a los niños de la élite.

La encuesta de 2014 investigada por Du y sus colegas de SWUFE es aún más definitiva debido a su análisis de "pares coincidentes". Los resultados, significativos al nivel del 0,05%, fueron que las personas que retornaron con un título de postgrado ganan un 19,3% más que los locales con el mismo título, mientras que no hay diferencias de ingresos entre los que volvieron y los locales con títulos de licenciatura. También estudiaron un efecto de "capital humano", por el cual los que regresaron obtuvieron

El flujo inverso de los profesionales con magíster desde 2005 ha llevado a los docentes, los legisladores y los periodistas a preguntarse si China estaba generando un exceso de "algas marinas", lo que aumentaría los índices de trabajadores descontentos o desempleados del país.

David Zweig es profesor emérito de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hong Kong, director de Transnational China Consulting Limited y vicepresidente del Centro para China y la Globalización. Correo electrónico: sozweig@ust.hk. URL: drdavidzweig.com. Zaichao Du es profesor de economía en la Universidad de Fudan, China. Correo electrónico: zaichaodu@fudan.edu.cn.

Zweig agradece a Yuting Sun y Guochang Zhao, de SWUFE, y Zaichao Du, por invitarlo a participar en su proyecto. Su artículo conjunto será publicado próximamente en The China Quarterly.

Abstracto

El COVID-19 plantea serios desafíos a los titulados de educación superior que buscan empleo en un mercado laboral que se ha visto muy afectado. ¿Cómo lo harán los países para ayudar a los recién titulados para que se preparen para un difícil mercado laboral? China ha puesto en marcha una serie de iniciativas para entregar soluciones tanto a corto como a largo plazo, y las instituciones de educación superior tendrán que desempeñar un rol clave.

un sueldo más alto debido a sus habilidades, versus un “efecto de señalización”, en el que los empleadores pagaban sueldos más altos porque la persona había estudiado en el extranjero. En su resultado (entre más tiempo trabajaban los profesionales que volvieron en una empresa, mayor es la brecha salarial con los locales), se señala que estudiar en el extranjero trae dividendos, ya que los sueldos más altos para los que regresan se obtienen cuando su empleador los considera más productivos.

Dado que China mantiene sus vínculos transnacionales, los extranjeros deben sentirse reconfortados con el conocimiento de que es probable que el joven profesional con el que interactúan ya sea en una empresa nacional o extranjera, una ONG, una universidad o una oficina gubernamental, haya tenido una educación en el extranjero. Este grupo de talentosos individuos, aunque denominados como “algas marinas”, son las mismas personas que permitirán a China mantener su posición de liderazgo como miembro preeminente del “mundo en desarrollo” y, a su manera, contribuirán al crecimiento del país y su integración más profunda en el sistema mundial. ▲

China: los titulados se preparan para el difícil mercado laboral

Ying Lu y Yuan Gao

El COVID-19 ha pasado factura a la economía mundial y al mercado laboral, exacerbando los desafíos que enfrentan las personas al buscar trabajos. En China, la dificultad de los titulados universitarios para conseguir un empleo ha ido en aumento en los últimos años, debido a factores como el aumento de las matrículas en la educación superior (ES) y una desaceleración económica en general. En 2020, las universidades y los institutos chinos obtuvieron un récord de 8,74 millones de egresados, 400.000 más que en 2019, lo que generó una fuerte competencia entre ellos. Esta situación se ha visto agravada por la pandemia del COVID-19, ya que ha reducido el número de puestos de trabajo ofrecidos por las pequeñas y las medianas empresas (el sector más afectado): el más bajo en décadas. Para empeorar las cosas, las restricciones para viajar al extranjero (junto con los nuevos estudios en el extranjero y las políticas de visado inducidas por el coronavirus y por las fricciones políticas, sobre todo a los estudiantes chinos) han obligado a muchos a abandonar sus planes de estudios en el exterior y, en cambio, han tratado de ingresar a este mercado laboral tan desafiante.

Frente a estas sombrías perspectivas, el gobierno chino ha iniciado una serie de iniciativas en colaboración con las instituciones de educación superior (IES) para aliviar la presión laboral. Estas políticas y medidas de ayuda pueden resumirse como la expansión de la admisión en la ES, la reintegración de los programas de “segunda licenciatura”, la creación de puestos de asistente de investigación y el apoyo al emprendimiento y la innovación.

Expansión de la admisión estudiantil

La política para expandir aún más la escala de admisión dentro de la educación superior es considerada como una medida eficaz para aliviar la presión inmediata del mercado laboral. A principios de marzo de 2020, el Ministerio de Educación publicó un nuevo documento político destinado a mitigar el impacto del COVID-19 en el mercado laboral. Según el documento, se espera que la escala de matrículas de programas de magíster aumente en 189.000, un alza del 23,5% con respecto al año anterior. La expansión involucra a algunas de las IES líderes, como la Universidad Tsinghua, por ejemplo, matriculando a unos 6.110 estudiantes de magíster en 2020, un 4,8% más que en 2019. Aprovechando los cupos adicionales, las IES en China no solo están aceptando más