

empleo y, cuando lo hace, el sueldo no es muy atractivo. En otras palabras, la lógica económica que guía a los estudiantes indios que viajan al extranjero puede no ser un marco confiable para comprender la lógica de los estudiantes extranjeros que viajan a India.

India aspira a desempeñar un rol mundial y la educación puede ser un sector de apoyo para tal proceso. Por lo tanto, India ha realizado importantes esfuerzos en los últimos años para aumentar el flujo de estudiantes extranjeros entrantes mediante la entrega de becas con el programa "Estudiar en India" presentado en 2018. India proyecta recibir unos 500.000 estudiantes extranjeros para el año 2024, el 10 por ciento de ellos con atractivas becas gubernamentales. El apoyo de las becas es una prueba del interés del país por desempeñar un rol mundial.

Otra área prevista en la NEP 2020 es el apoyo de las colaboraciones de investigación y los intercambios de profesores entre instituciones indias y extranjeras. India presentó un Plan para el Fomento de la Colaboración Académica y de Investigación (SPARC) en 2018, para fortalecer las colaboraciones académicas y de investigación con algunos países. Otro programa, la Iniciativa Mundial para Redes Académicas (GIAN), logró atraer a más de 1.283 académicos de 56 países a instituciones de educación superior indias entre 2015 y 2019. Estas colaboraciones son consideradas confiables y sostenibles para fomentar la internacionalización.

Conclusión

Para cumplir con su visión, India necesita aplicar medidas e incentivos legislativos para atraer instituciones y estudiantes. Si bien su gran diáspora, en especial en los países del Golfo, es una buena fuente de demanda de educación internacional, el país podrá convertirse en un centro educativo solo cuando atraiga a una cantidad considerable de estudiantes extranjeros de diversos países. Aunque la movilidad transfronteriza mediada por el mercado puede no funcionar a favor de India, las iniciativas gubernamentales, como el ofrecimiento de becas, pueden ser una medida eficaz. Además, los cursos en línea a través de las plataformas MOOC del país, como SWAYAM (Webs de estudio de aprendizaje activo para mentes jóvenes aspirantes), también pueden tener el potencial para atraer una gran cantidad de estudiantes extranjeros. No hace falta decir que el COVID-19 ha estimulado considerablemente la educación en línea entre los estudiantes en el país y en el extranjero. Ésta es una nueva realidad que India puede capitalizar. ▲

N.V. Varghese es rector y director fundador del Centro para Investigación Política en Educación Superior del Instituto Nacional de Planificación y Administración de Educación (CPRHE/ NIEPA, por sus siglas en inglés) en Nueva Delhi, India. Correo electrónico: nv.varghese@niepa.ac.in. Eldho Mathews es asesor suplente en la Unidad de Cooperación Internacional, NIEPA. Correo electrónico: eldho@niepa.ac.in.

El Brexit está listo: ¿qué pasará con la educación superior en el Reino Unido?

Anne Corbett

Legalmente, el acuerdo del Brexit está listo. Está dividido en tres partes, las cuales afectan profundamente al campo de la educación superior y la investigación del Reino Unido. Dos son tratados internacionales entre el Reino Unido y la Unión Europea. El tercero es un tema nacional: la elección del primer ministro del Reino Unido, Boris Johnson, y su administración.

El acuerdo con la Unión Europea

El acuerdo de retirada entre la UE y el Reino Unido estructura los términos del divorcio, quitando las cuatro libertades en torno a las cuales se ha construido la Unión Europea:

Abstracto

En este artículo, se abordan las consecuencias del acuerdo Brexit para la educación superior y la investigación del Reino Unido. Se sostiene que los escenarios futuros dependerán no solo de los tratados firmados con la Unión Europea (UE), sino que también de las preferencias políticas establecidas en la legislación de 2017 sobre educación superior e investigación, y de dos decisiones políticas posteriores: permanecer en el programa de ciencia e innovación de la UE y mejorar las relaciones comerciales, incluida la educación superior, con la región del Pacífico.

la libertad de movimiento de capitales, bienes, servicios y personas. Atrás quedaron los derechos automáticos que durante casi 50 años estuvieron con el acuerdo de la UE para estudiar, trabajar y vivir en cualquier nación de la Unión Europea. También han quedado atrás algunas libertades, como el reconocimiento de títulos profesionales, relacionadas con la libertad de establecimiento.

El Acuerdo de Comercio y Cooperación (TCA) define el acuerdo político como terminado entre el Reino Unido y la Unión Europea. Establece las bases para la cooperación comercial y política con la UE. El interés del sector de la educación superior es que tal acuerdo abarque la educación y la investigación.

El Reino Unido permanecerá en el programa Horizonte de la Unión Europea, un programa diseñado para apoyar la ciencia y la innovación, y en organizaciones de investigación altamente especializadas, como Euratom, ITER y Copernicus. El programa Horizonte (Horizonte Europa en su nueva versión) es particular ya que, debido a la reciente reforma internacionalizadora de la UE, el Reino Unido participará en casi los mismos términos que antes, una vez que se establezca la contribución financiera del Reino Unido. Lo que incluye el acceso garantizado a las subvenciones del Consejo Europeo de Investigación y las becas de investigación de las Acciones Marie Skłodowska-Curie. La decisión de Horizonte también es bienvenida para las humanidades y las ciencias sociales que, en términos nacionales, pierden frente a las carreras CTIM. Los fondos de Horizonte son destinados a carreras minoritarias como arqueología y literatura clásica, y a instituciones especializadas como las de artes y música.

El programa Erasmus no forma parte del acuerdo, a pesar de la promesa del gobierno del Primer Ministro. En cambio, el gobierno ha presentado un plan más modesto hecho en Gran Bretaña (véase artículo de Guibert y Rayón en esta edición). En Irlanda del Norte (IN), la República de Irlanda ha venido al rescate al tratar a los estudiantes de IN como propios. Escocia y Gales estaban reflexionando sobre cómo ellos también podrían quedarse, pero sus ambiciones fueron frustradas.

Política de inmigración

El sector del Reino Unido estaba muy conectado a nivel mundial antes del Brexit. Mientras el Brexit cambia las reglas, está la duda sobre cuánto cambiará la cantidad de estudiantes y académicos entrantes.

Las estadísticas de Universities UK 2017 (antes del COVID-19) señalan al Reino Unido como líder en este campo. Los estudiantes y los académicos que no provienen de la nación representaron casi el 21% del total de 2,4 millones del Reino Unido. Más de 91.000 son de China, casi lo mismo que de los 27 miembros de la Unión Europea juntos, y solo 16.700 son de Estados Unidos. Casi un 30% de los académicos no son británicos.

Al margen de las estancias de corta duración, las visas ahora serán obligatorias. Todos los académicos o estudiantes no británicos que deseen trabajar o estudiar en universidades del Reino Unido estarán sujetos a las reglas de inmigración recientemente establecidas. Para el mundo académico, hay tres tipos de visas: visas estudiantiles; visas laborales para trabajadores calificados; y visas de talento global. Se está preparando una nueva visa para titulados. Los ciudadanos de la UE en Gran Bretaña antes del 31 de diciembre de 2020 ahora deberán ser aprobados con el estatus de asentado.

Si bien los nuevos estudiantes de la UE ahora estarán sujetos a los altos aranceles que ya se cobran a los estudiantes extranjeros, los ciudadanos de la UE y sus hijos que ya se encuentran en Gran Bretaña podrán optar a los aranceles nacionales. Sin embargo, aún quedan detalles por resolver. Universities UK es la mejor fuente de información actualizada. Para los ciudadanos británicos que deseen estudiar o investigar en los estados miembros de la UE, ya existe una Directiva de la UE de 2018 que abarca a investigadores, estudiantes y alumnos en prácticas de terceros países. Forma parte del incentivo de convertir a la Unión Europea un destino atractivo para el talento.

La dimensión comercial

La internacionalización ha sido una fuente fundamental de financiación de la educación superior en el Reino Unido. Los aranceles de los estudiantes extranjeros subvencionan la educación y la investigación en el Reino Unido. Hay más de 400.000 estudiantes extranjeros en Gran Bretaña y 666.000 que trabajan con títulos británicos obtenidos fuera de Gran Bretaña (49% en Asia). El fenómeno de la educación transnacional (ET) incluye sedes universitarias, asociaciones entre universidades locales y el Reino Unido, así como otras formas de estudio. La educación superior genera 10,8 mil millones de libras esterlinas en ingresos, una cifra que casi se ha duplicado desde 2013. Sus actividades de internacionalización han creado más de 200.000 puestos de trabajo.

El Reino Unido
permanecerá en el
programa Horizonte de
la Unión Europea, un
programa diseñado para
apoyar la ciencia y la
innovación

El Brexit está inspirando al gobierno del Reino Unido a llevar la internacionalización más lejos. La educación superior será parte integral de los acuerdos comerciales nuevos y actuales destinados a orientar el comercio desde Europa hacia el Pacífico, una vez que el Reino Unido sea aceptado en el Tratado Integral y Progresista de Asociación Transpacífico (CPTPP). Si bien se prevé que el CPTPP crecerá rápidamente, la actual brecha comercial entre este tratado y la Unión Europea es enorme. Solo 8% del comercio de bienes del Reino Unido y 9% del comercio de servicios es destinado al CPTPP. El 43% del comercio es destinado a la Unión Europea.

¿Dónde deja el Brexit a la educación superior en el Reino Unido?

En el mundo post Brexit, la configuración predeterminada para la política del Reino Unido es la Ley de Educación Superior e Investigación 2017. Esta ley refuerza el control gubernamental sobre el sector con el objetivo de hacer que las instituciones de educación superior británicas sean más competitivas en el país y en el extranjero.

Permite que el gobierno desempeñe un rol más estratégico en la financiación de la investigación. Con este fin, la ley permitió reunir a los consejos de investigación dominados por disciplinas de larga data bajo un solo organismo: Investigación e Innovación del Reino Unido (UKRI). La ley es un estímulo para los nuevos proveedores de educación superior o, como algunos dirían, frena el monopolio universitario. Ha eliminado las diferencias entre proveedores de educación superior públicos y con fines de lucro. También establece el escenario para una categoría de universidades solo de formación (licenciatura). Al hacerlo, ha roto el vínculo orgánico entre las funciones tradicionales de educación e investigación de la universidad, de manera más drástica a nivel de doctorado. No todas las universidades podrán ahora otorgar el título de doctorado en filosofía, una de sus características distintivas.

La ley convierte al gobierno en una autoridad que otorga títulos (aunque no se espera que interfiera con el patrón histórico diseñado para recalcar la autonomía universitaria). Los estudiantes se convierten explícitamente en clientes bajo una nueva Oficina para Estudiantes. Las universidades están calificadas bajo un Marco de Excelencia Docente (TEF).

Los progresos durante los casi 5 años transcurridos desde el referéndum del Brexit revelan que la investigación estará sujeta a un tratamiento más suave que la enseñanza y el aprendizaje. Al adherirse al programa Horizonte que tiene una duración de 7 años, el gobierno del Reino Unido ha seguido el consejo de un informe de alto nivel, "Cambios y opciones", en el que la política del Brexit debe enfocarse en la limitación de daños antes de cambiar de dirección. Las palabras clave fueron estabilización, transición y visión. Pero no existe un informe de estrategia paralelo para las otras misiones de la universidad para facilitar la transición post Brexit.

Podemos esperar que el Brexit acelere los cambios en el sector universitario ya implícitos en la Ley 2017, es decir, una brecha creciente entre las universidades de investigación mundiales y el resto. Sin embargo, la forma en que las universidades vean nuevas oportunidades para comercializar sus servicios también marcará su futuro. Las universidades del Reino Unido, históricamente unidas de forma epistémica en su compromiso con la creación y la transmisión de conocimiento, aceptarán las ramificaciones del Brexit durante algún tiempo. El Brexit no es sólo un tema de ley. Es un proceso continuo. ▲

Anne Corbett es socia senior en LSE Consultancy, Escuela de Economía y Ciencias Políticas de Londres, Reino Unido. Correo electrónico: a.corbett@lse.ac.uk. Las versiones anteriores de este artículo se encuentran en el blog [LSE Brexit](#) y en [University World News](#).