

# ¿Se puede erradicar la corrupción académica?

Liz Reisberg

## Abstracto

La corrupción es un fenómeno generalizado en la educación superior en todo el mundo, el resultado de una confluencia de circunstancias que la hacen atractiva debido a posibles ventajas y consecuencias limitadas. Muchos sistemas de educación superior apoyan involuntariamente incentivos malintencionados para la proliferación de la corrupción. En este artículo, se citan ejemplos de corrupción destacados en un número recientemente publicado, "Corrupción en la educación superior: desafíos y respuestas globales".

La corrupción existe en casi todas las empresas públicas y privadas de todos los países del mundo. Donde existe la oportunidad de obtener beneficios privados, parece inevitable que haya individuos que aprovechen las oportunidades para obtener ventajas personales haciendo trampas y socavando la integridad de los sistemas de los que abusan con sus acciones. La educación superior no es inmune. El informe de 2020 de la Academia Rusa de Ciencias que documenta la retractación de 800 artículos de revistas presentados por académicos rusos es un ejemplo impactante de cuán serio y universal es el problema.

En "Corrupción en la educación superior: desafíos y respuestas globales", editado por Elena Denisova-Schmidt, académicos de distintos países del mundo señalan que la corrupción en la educación superior es el resultado de sistemas mal diseñados, estudiantes y profesores que no comprenden completamente qué constituye un comportamiento poco ético, falta de consecuencias, individuos que se encuentran en situaciones difíciles donde los "atajos" parecen ser la única solución e individuos tentados por un camino más fácil para alcanzar un progreso personal. La falta de claridad sobre el límite entre lo ético y no ético, o de reconocimiento de las circunstancias que fomentan la corrupción en diferentes contextos, complica la efectividad de cualquier política o procedimiento diseñado para evitar la corrupción académica.

Claramente, no se está haciendo lo suficiente en varios países o en muchas instituciones para orientar a los estudiantes y los profesores sobre los estándares internacionales aceptados de integridad académica o para explicar por qué dichos estándares son importantes. En algunos casos, las transgresiones se cometen de manera inocente, o porque en otros se observan conductas corruptas sin consecuencias y que posteriormente se "normalizan". Si bien algunos comportamientos son claramente incorrectos, no se pueden abordar sin una mejor comprensión de por qué ocurren. Los incentivos para realizar trampas suelen ser excelentes, mientras que las consecuencias son pocas.

## Atajos e incentivos malintencionados

Quizás una de las conclusiones más importantes que se pueden extraer del libro es que la corrupción no se erradicará de forma sencilla castigando a las personas que sean declaradas culpables de prácticas poco éticas. Muchos sistemas presentan incentivos estructurales malintencionados para engañar o pasar por alto los fraudes. Tal es el caso de Armenia, Lituania, Rusia y Ucrania, donde los docentes se enfrentan al dilema de ignorar las trampas o expulsar a los estudiantes cuyos aranceles sostienen la universidad en la que trabajan.

La masificación ciertamente ha contribuido al problema. El resultado de la expansión del acceso ha significado que más estudiantes ingresen a la educación superior sin la preparación adecuada. Donde faltan los servicios de apoyo académico, existe un incentivo para hacer trampas para tener éxito. Hacer trampa por contrato, cuando los estudiantes compran ensayos para entregarlos como propios, es una de las consecuencias. En algunos casos, los estudiantes recurren a esto debido a la presión. Los documentos en venta se encuentran fácilmente en línea. Las agencias que venden tesis y ensayos a menudo lo hacen descaradamente, a veces ubicadas cerca de un campus. Las "fábricas de ensayos" satisfacen no solo las necesidades de los estudiantes que las compran, sino también de los autores que las escriben. Por ejemplo, en Kenia, los egresados universitarios a menudo recurren a la venta de ensayos en línea por las limitadas oportunidades de empleo legítimo en la débil economía del país. El gobierno de Kenia enfrentaría un problema mayor de desempleo si existiera alguna gestión concertada para acabar con la industria de la "escritura académica".

El creciente número de egresados universitarios ha devaluado en cierta medida la calificación. En muchos países, un título universitario se ha convertido en una calificación de base incluso para un puesto que no requiere habilidades de nivel superior. El

resultado es un segmento de mercado que presta servicios a las personas interesadas en adquirir un título sin invertir tiempo o esfuerzo para obtenerlo. Para estas personas, es tentador comprar un certificado de una fábrica de títulos que entregará credenciales para cualquier título, en cualquier nivel, por una fracción del costo de la carrera y prácticamente en poco tiempo. A pesar de los esfuerzos de la UNESCO y otras organizaciones, ha resultado imposible crear una base de datos completa de las empresas que contribuyen a este tipo de fraude.

### **Empresas comerciales que abordan una necesidad**

Cuando el empleo y el ascenso académicos dependen del número de publicaciones, los individuos inevitablemente recurrirán a revistas depredadoras. La proliferación de estas revistas responde a esta necesidad, pero también ha complicado la tarea de distinguir las publicaciones depredadoras de las legítimas. Los intentos por crear "listas negras" se ven obstaculizados por la falta de recursos necesarios para revisar una multitud de revistas actuales.

Las conferencias depredadoras presentan un desafío similar. Los organizadores han encontrado un público receptivo, sobre todo entre los jóvenes académicos que necesitan formar su currículum u otros que se sienten halagados por recibir una invitación para disertar. También está el atractivo de obtener fondos universitarios para viajar, con el resultado de que incluso participan académicos de instituciones de élite. Por desgracia, diferentes instituciones realizan estos eventos, valorándolos como fuente de ingresos.

Finalmente, "terceros" actúan como intermediarios para llevar futuros estudiantes a universidades en el extranjero (con mayor frecuencia a Australia, el Reino Unido y los Estados Unidos). Si bien esta práctica recorre una fina línea ética según los intereses de quién sean primordiales, los incentivos son poderosos para todas las partes: para el estudiante y la familia de éste, ya que acorta un complicado proceso de selección entre las distintas opciones internacionales; en el caso de las universidades, atrae a estudiantes de tiempo completo sin problemas de admisión; para los agentes que actúan como intermediarios, el convenio es rentable.

### **Soluciones**

Para eliminar la corrupción en la educación superior, más esfuerzos serán necesarios para atacar en múltiples frentes. Quizás lo más importante es la necesidad de orientar a los profesores y los estudiantes sobre la corrupción académica y abordar los problemas de raíz que fomentan el comportamiento poco ético. Cuando los estudiantes no pueden darse el lujo de dedicarse al estudio a tiempo completo, se necesitan mecanismos para aliviar la presión financiera. Cuando estos luchan por equilibrar el tiempo de estudio y la necesidad de mantener un trabajo, existe la tentación de hacer un uso eficiente del tiempo haciendo trampas. Además, la línea divisoria entre los intereses financieros, profesionales o académicos de las personas que ocupan cargos públicos o influyen en las políticas públicas a menudo es difusa. A menos que se puedan identificar y evitar los conflictos de intereses, la corrupción florecerá.

Un tema crítico que solo es abordado parcialmente en el libro es el problema originado por la forma en que se mide el éxito. Siempre que el progreso hasta obtener el título es medido predominantemente mediante exámenes y trabajos, las hojas con respuestas, las suplantaciones, la tecnología y las fábricas de ensayos ofrecerán un camino atractivo para lograr los resultados necesarios. Los otros mecanismos para medir la educación de los estudiantes podrían eliminar muchos de estos atajos para obtener un título. Del mismo modo, si el éxito de los profesores es medido cuantitativamente, las opciones ilícitas seguirán siendo atractivas. Hay menos oportunidades de corrupción cuando se valora más la excelencia de la educación y el servicio a la institución.

### **Conclusión**

La educación superior es fundamental para la creación del capital humano altamente calificado necesario en las economías actuales basadas en el conocimiento. Los ciudadanos de las naciones en todas las etapas de desarrollo deben confiar en las universidades para proteger la integridad y la calidad de su "producción".

Es imposible leer este libro sin sentirse impresionado por el grado de innovación que se ha generado debido a las tantas formas de corrupción académica. Si tan solo estos esfuerzos creativos pudieran realizarse de manera más ética, ¡cuán mayores serían los logros de las universidades del mundo! ▲

*Liz Reisberg es asesora en educación superior internacional e investigadora docente en el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, EE. UU. Correo electrónico: [reisberg@gmail.com](mailto:reisberg@gmail.com).*