

# África: desafíos de recursos en la educación de doctorado

Wondwosen Tamrat y Getnet Tizazu Fetene

## Abstracto

En este artículo, se analiza la educación de doctorado en Etiopía y sus consecuencias para la educación superior africana. A pesar del rol asignado a la educación doctoral para lograr el crecimiento económico y mejorar la calidad de la educación superior, en muchos países africanos faltan los recursos para impartir programas de doctorado. Se deben realizar más esfuerzos para desarrollar la capacidad institucional y aprovechar los recursos necesarios para impartir programas de doctorado exitosos.

La contribución de la investigación doctoral al avance del conocimiento es siempre reconocida. En el continente africano, la educación de doctorado ha crecido gracias a su rol fundamental y su contribución potencial al desarrollo económico y científico. Como resultado, el vínculo entre los estudios y la investigación de doctorado para el desarrollo de África se ha enfatizado en el discurso público, las direcciones políticas y los planes de expansión de programas. Se supone que las principales necesidades de formación de capacidades de investigación y mejora del desarrollo económico en el continente pueden satisfacerse mediante el apoyo a las instituciones de educación superior que ofrecen los programas de postgrado, sobre todo la educación doctoral. Si bien esta hipótesis básica parece ser compartida en todo el continente, también se ha reconocido la importancia fundamental de los programas de doctorado para mejorar la calidad de la educación en las universidades africanas. Esto se debe a la necesidad de mejorar el rango académico de los profesores donde hay una gran deficiencia en muchas universidades de todo el continente. Sin embargo, a pesar del creciente interés en la expansión de los programas de doctorado, estos estudios en África y en los países de bajos ingresos en general enfrentan varios desafíos.

En un estudio reciente que realizamos para examinar las opiniones de los estudiantes de doctorado sobre los planes de apoyo y los recursos entregados para impartir estos programas, los problemas de financiación y los recursos, descubrimos el área más crítica que obstaculiza el progreso y el éxito de los estudios doctorales en la Universidad de Adís Abeba: universidad insignia de Etiopía y el principal proveedor de doctorados.

## Disponibilidad de los recursos

El estudio reveló que los estudiantes de doctorado están insatisfechos con el bajo nivel y la disponibilidad de recursos como las instalaciones informáticas y de TI, los espacios de trabajo o estudio personal, los recursos y los servicios de investigación electrónica y de biblioteca, la calidad de los fondos bibliográficos y la disponibilidad del laboratorio, clínica o instalaciones físicas relacionadas.

La calificación general evaluada por los estudiantes de doctorado sobre las instalaciones fue muy baja y bastante preocupante. En términos de categorías específicas identificadas, la disponibilidad del laboratorio, la clínica, el estudio u otras instalaciones físicas recibió una calificación media de 1,65 (desviación estándar [DE]=0,99) de una posible puntuación media alta de 5; y la disponibilidad del trabajo personal o el espacio de estudio fue calificado con 1,91 (DE=1,13). Es evidente que existe un alto nivel de concordancia entre los estudiantes sobre la falta de recursos, lo que debe estar afectando negativamente el éxito de su trayectoria doctoral.

Descubrimos que nuestros resultados son consistentes con estudios locales realizados anteriormente donde las instalaciones y los recursos deficientes, la escasez de materiales de laboratorio y estudios, la falta de oficinas o espacios de trabajo para los estudiantes de doctorado y las deficiencias relacionadas se informaron como los principales desafíos de los programas de postgrado en la mayoría de las universidades etíopes. Lo mismo ocurre en varios países africanos donde la expansión de la educación doctoral no ha ido acompañada de una mejora correspondiente en el uso de las instalaciones que son muy necesarias para llevar a cabo programas de doctorado exitosos.

## Disponibilidad del apoyo financiero

El tema del financiamiento de los estudios de doctorado en muchos países africanos se ha identificado repetidamente como un incentivo fundamental (o como una barrera). En el contexto del presente estudio, los estudiantes calificaron el apoyo financiero y los planes de apoyo otorgados por la universidad como deficientes. De una puntuación posible de 5, las calificaciones de los estudiantes de doctorado oscilaron entre una puntuación media de 1,18 (DE=0,68) a 2,53 (DE=1,13). Con respecto a la disponibilidad de apoyo financiero para participar en congresos o talleres, que es la categoría menos ca-

Los desafíos financieros que enfrentan estos estudiantes parecen haber sido una característica común y destacada del sistema

lificada, más del 92 por ciento de los encuestados dijo que la asistencia que recibieron fue deficiente. Esto debería ser motivo de preocupación, ya que no solo limita el éxito del doctorado, sino que también puede limitar la oportunidad de los estudiantes de desarrollar sus capacidades y habilidades de investigación.

Los desafíos financieros que enfrentan estos estudiantes parecen haber sido una característica común y destacada del sistema. La mayoría de los programas a menudo inician sus clases sin los preparativos necesarios ni los recursos adecuados. En términos de presupuesto asignado a la investigación de doctorado, la cantidad de dinero asignada en la Universidad de Adís Abeba ha sido hasta hace poco de \$25.000 birr (\$781,23 dólares) por estudiante. Consciente de los costos exorbitantes que implica realizar una investigación de doctorado, la universidad se vio obligada a complementar los fondos estudiantiles con ingresos internos y externos recibidos de socios extranjeros.

El estudio indicó además que un aumento reciente del presupuesto de investigación a \$45.000 birr (\$1.406,25 dólares) para estudiantes de estudios sociales y humanidades y a \$60.000 birr (\$1.875,00 dólares) para estudiantes de ciencias y tecnología, es aún considerado insatisfactorio para los estudiantes de doctorado. Un estudiante reclamó por la insuficiencia del plan de financiación de la siguiente manera:

“Si los postulantes a doctorado deben realizar estudios que sean útiles para el país, deben contar con el respaldo financiero adecuado. Sin embargo, el apoyo financiero actual es muy bajo. Si te cuento de mi experiencia, el monto no cubre mis gastos de transporte. En lugares donde hay problemas de seguridad, se espera que tome aviones. El presupuesto ni siquiera cubre eso. Y las personas afectadas saben claramente que es inadecuado. Creo que el gobierno lo sabe. El problema es no darle importancia al tema ni mejorar la situación”.

Lo que es más preocupante acerca de la tensión financiera que enfrentan estos estudiantes es el hecho de que esta restricción los está obligando a desviar su enfoque de investigación y comprometer la calidad de su producción. Un estudiante de doctorado señala: “como saben que el dinero que obtienen de la universidad es limitado, los estudiantes de doctorado intentan adecuar el tema de su tesis con misiones y actividades de ciertas ONG, con el fin de obtener alguna beca. Eso significa que estos estudiantes no están investigando problemas que surjan de su interés ni que tengan como objetivo resolver problemas nacionales. Investigan para obtener algún efecto indirecto de la beca de investigación que obtienen al vincular su tema con el interés de posibles organizaciones patrocinadoras”.

Esto es un indicio de que los desafíos financieros de la universidad están amenazando los objetivos de aumentar la productividad de la investigación y mejorar el desarrollo económico a través de la educación doctoral, los que son considerados como los principales motivos para la introducción de los programas. Los resultados de la investigación a nivel regional son indicativos de patrones similares. La mayoría de los países africanos gastan poco en investigación, innovación y desarrollo, lo que tiene un impacto directo en la expansión de los programas de doctorado y la producción de resultados de calidad.

### Conclusión

Dadas las circunstancias, se puede anticipar que ni el proceso de educación doctoral ni la calidad de los resultados de la investigación en Etiopía ayudarán a lograr los objetivos de los programas de doctorado, a menos que se realicen mejoras importantes en términos de replanteamiento tanto de las directivas nacionales como de los recursos y los mecanismos de apoyo. Lo mismo ocurre con los numerosos sistemas de educación superior del continente, donde, a pesar de los esfuerzos para expandir la educación doctoral, se presta poca atención a los requisitos necesarios para impartir programas de doctorado exitosos. Los esfuerzos futuros deben estar enfocados en abordar las limitaciones actuales, en lugar de abrir nuevos programas de doctorado sin una planificación financiera adecuada. ▲

*Wondwosen Tamrat es profesor asociado y presidente-fundador de la Universidad St. Mary, Etiopía y miembro de PROPHE. Coordina el subgrupo de educación superior privada de la Estrategia de Educación Continental para África de la Unión Africana (CESA, por sus siglas en inglés). Correo electrónico: wondwosentamrat@gmail.com o preswond@smuc.edu.et. Getnet Tizazu Fetene es profesor auxiliar de sociología de la educación en el Departamento de Planificación y Administración de la Educación de la Universidad de Adís Abeba, Etiopía. Correo electrónico: getnet.fetene@gmail.com.*