

# Educación de doctorado: perspectivas globales

Victor Rudakov y Maria Yudkevich

## Abstracto

La educación de doctorado en todo el mundo se caracteriza por tendencias paralelas en dirección a la diversidad y, al mismo tiempo, a la unificación. No existe un modelo estándar de este tipo de educación. El panorama de la educación doctoral en todo el mundo es bastante diverso y hay un aumento relevante en sus variaciones y flexibilidad. Sin embargo, esta educación se ha convertido en un mercado global con flujos de estudiantes, profesores y titulados extranjeros que demandan una unificación de estándares y un análisis comparativo.

La educación de doctorado en todo el mundo se caracteriza por tendencias paralelas en dirección a la diversidad y, al mismo tiempo, a la unificación. Estas tendencias están influenciadas por la masificación y la internacionalización, los crecientes requisitos de investigación, los desafíos del mercado laboral y los objetivos cambiantes de la educación doctoral. Por un lado, existe una tendencia hacia una mayor flexibilidad, como lo ilustra el desarrollo de doctorados profesionales y basados en el trabajo, con programas a distancia y a tiempo parcial, y las variaciones en cuanto a tipos de programas, supervisión y procesos de estudio. Por otro lado, la formación de sistemas globales de educación de doctorado con flujos mundiales de estudiantes, profesores y titulados, y la formación de universidades de clase mundial, contribuyen a unificar el proceso de admisión y estudio de este tipo de educación, y generan requisitos similares para aquellos que quieren estudiar carreras en universidades de clase mundial. Sin embargo, este proceso de unificación afecta solo a las mejores universidades, y con frecuencia deja intactos los sistemas nacionales de educación doctoral, lo que también genera diferencias institucionales dentro de los países.

## Los orígenes de las diferencias globales

Los patrones de la educación de doctorado en un país determinado dependen en gran medida del modelo elegido durante su creación y las consecuencias de las reformas posteriores. Durante la formación de su sistema, los países adoptaron modelos o elementos de educación doctoral de otros países con sistemas académicos maduros. Por ejemplo, algunos países adoptaron el modelo alemán, con un marcado enfoque en el trabajo de investigación durante el doctorado. Otros optaron por un sistema de dos etapas como en la Unión Soviética y algunos países poscomunistas (que exigen dos tesis). Otros adoptaron el modelo estadounidense, que es más estructurado e incluye una gran cantidad de cursos.

Durante los siglos XIX y XX, hubo varios líderes nacionales en las ciencias y, como resultado, la educación de doctorado en muchos países es una mezcla de las mejores prácticas de estos países destacados, con el fin de adaptarse a las realidades internas y las instituciones nacionales. En nuestra publicación "Tendencias y problemas en la educación de doctorado, una perspectiva global" (2020), analizamos las tendencias clave en la educación doctoral de todo el mundo.

## Escala de resultados del mercado laboral

Durante las últimas dos décadas, ha habido un crecimiento masivo en el número de profesionales con doctorado, gracias a las crecientes ambiciones de investigación de las universidades y la necesidad de contar con más docentes a medida que se expanden los sistemas de educación superior. Con frecuencia se menciona que existe un exceso de capacidad de titulados de doctorado a nivel mundial. Sin embargo, hay que diferenciar entre la situación en muchos países de bajos ingresos con sistemas de educación terciaria en expansión, donde existe una gran necesidad de tener titulados de doctorado, y la mayoría de los países de ingresos más altos, donde los egresados de doctorado tienen una oferta excesiva y enfrentan problemas de empleo en el mundo académico. Debido a la reducción del mercado laboral académico en estos países, las perspectivas laborales de estos profesionales, sobre todo de humanidades y ciencias sociales, están empeorando, lo que explica la expansión de los formatos de empleo postdoctorales y enfatiza la importancia de la industria como destino de empleo para los titulados de doctorado.

## Internacionalización

En términos de internacionalización, los países de habla inglesa y los que ofrecen la opción de escribir y defender una tesis en inglés tienen una ventaja competitiva importante para atraer estudiantes extranjeros a cursar un doctorado. Una larga historia

*La educación de doctorado en todo el mundo se caracteriza por tendencias paralelas en dirección a la diversidad y, al mismo tiempo, a la unificación*

de educación doctoral, como en Alemania, o un pasado como potencia colonizadora, como en el caso de Francia, que genera flujos masivos de estudiantes de antiguas colonias con sistemas de educación superior en expansión, son otros indicadores de un alto número de estudiantes extranjeros de doctorado. Países como Brasil, China y Rusia son potencias regionales en términos de educación superior y atraen principalmente a estudiantes de países vecinos.

### Los procesos y los tipos de doctorado

Existen grandes diferencias entre los procesos del programa de doctorado, es decir, en la duración del programa, los niveles y los exámenes intermedios, que afectan las tasas de término y la deserción de los estudios, como también entre los tipos de doctorados, tesis y clases. Hay un aumento estable de los formatos a tiempo parcial y a distancia en los programas de doctorado de todo el mundo, que plantean problemas de calidad y resultados de la educación. Existe cierta heterogeneidad en cuanto a la duración de los programas, aunque en general los programas duran entre tres y cinco años según el país y la asignatura. A pesar de que en varios países (por ejemplo, Alemania, Polonia y Rusia) todavía existen algunos elementos de los títulos de doctorado en dos etapas, con el cumplimiento de la reforma de Bolonia estos sistemas están desapareciendo gradualmente. Hay una diferencia entre los enfoques de la educación de doctorado basados en la investigación (principalmente en Europa) y los basados en cursos (principalmente en los Estados Unidos), pero la mayoría de los países están adoptando poco a poco los doctorados basados en cursos. Otra tendencia clara es un cambio en los requisitos de las tesis y la importancia cada vez mayor de las publicaciones de investigación.

La necesidad de tener nuevos líderes en la economía orientada al conocimiento, la importancia de las asociaciones entre la industria y la universidad, un mercado laboral académico cada vez más reducido y una amplia crítica contra la falta de atención a las habilidades han logrado cambiar el objetivo de la educación doctoral. Los programas de doctorado ya no se limitan a formar nuevos expertos para el mercado laboral académico. Esto lleva a la creación de doctorados profesionales y basados en el trabajo, especialmente en campos como contabilidad, finanzas, derecho, medicina y enfermería.

### Financiamiento y estado de los estudiantes

Existe una gran diversidad en los modelos de financiación de la educación de doctorado: gratuitos, con aranceles, con apoyo de becas y préstamos o pagados con un sueldo. En China, Japón, Corea del Sur, Reino Unido y Estados Unidos, los costos de los aranceles son altos y la ayuda financiera depende de la financiación de programas, proyectos de investigación o universidades. Alemania brinda a los estudiantes el apoyo necesario durante sus estudios, lo que hace que la educación de doctorado sea una opción atractiva para los jóvenes talentosos de todo el mundo. En Kazajistán y Rusia, algunos estudiantes de doctorado pagan aranceles bastante bajos. En la mayoría de los sistemas de doctorado, incluidos el Reino Unido y los Estados Unidos, los postulantes a doctorados se consideran estudiantes, mientras que, en Alemania, los Países Bajos y algunos de los países escandinavos, estos tienen la condición de empleados universitarios.

### El impacto de la pandemia

Como todos los demás estudiantes, los de doctorado también se ven afectados por la pandemia. Muchos no pueden trabajar en sus proyectos, sobre todo cuando tienen que utilizar equipos. Algunos sufren por la falta de comunicación y apoyo de sus asesores y departamentos. Para quienes están ingresando al mercado laboral este año, la situación es extremadamente incierta e insegura. Es probable que aumenten los efectos negativos de la pandemia: algunas facultades de doctorado de varias universidades importantes de EE. UU. ya han anunciado que no admitirán postulantes de doctorado en sus programas el próximo año para "concentrar recursos en los trabajos de los estudiantes que están cursando actualmente". Las universidades definitivamente necesitarán tiempo para volver a su función de preparar nuevos académicos. ▲

*Victor Rudakov es investigador docente en el Centro de Estudios Institucionales de la Escuela Superior de Economía de la Universidad Nacional de Investigación (HSE), Moscú, Rusia. Correo electrónico: [vrudakov@hse.ru](mailto:vrudakov@hse.ru). María Yudkevich es directora del Centro y vicerrectora de HSE. Correo electrónico: [yudkevich@hse.ru](mailto:yudkevich@hse.ru).*

*En este artículo, se presenta una descripción general de las conclusiones del libro "Tendencias y problemas en la educación de doctorado, una perspectiva global", editado por M. M. Yudkevich, P. G. Altbach y H. de Wit. Sage, 2020.*