

*Guo Congbin es profesor de la Escuela de Postgrado de Educación y director del Centro de Investigación sobre Datos Educativos de la Universidad de Pekín, China.  
Correo electrónico:  
cbguoquo@pku.edu.cn.*

### En el camino del progreso, ¿importa el dinero?

En 1995, cuando se presentó el Proyecto 211, los ingresos fiscales de China eran de aproximadamente \$75,2 mil millones de dólares. Avanzando rápidamente hasta 2017, cuando se estableció el PDPC, esta cantidad se disparó a alrededor de \$2,69 billones. Si bien la estimación del presupuesto total de las mejores universidades es una cifra complicada de aproximar, el porcentaje de fondos dedicados a la educación ha aumentado de manera considerable. Esto es impresionante, ya que hace solo siete décadas, cuatro quintas partes de la población eran pobres y analfabetas.

Si bien la situación financiera ha mejorado mucho, la educación superior de China todavía tiene algunos problemas que deben ser resueltos. La administración del sistema de financiación universitaria debe optimizarse, por ejemplo, simplificar el proceso de postulación y el procedimiento de evaluación, otorgar a los investigadores más derechos para la toma de decisiones y un entorno de investigación más relajado para elegir y ajustar los enfoques de investigación, conceder propiedad o pleno derecho para utilizar los resultados de las investigaciones, etc. Aunque las universidades chinas ya no sufren una escasez extrema de presupuesto, una mayor autonomía en el uso de los fondos para los investigadores estimulará su sentido de iniciativa e innovación. ▲

## Vietnam: capital humano como bien público

Chi Hong Nguyen

### Abstracto

Desde los años 90, Vietnam ha utilizado e incentivado las contribuciones de diversas fuentes de capital humano como factores clave para crear una ventaja competitiva nacional para el desarrollo sostenible. El capital humano se ha convertido en un componente indispensable en los procesos de desarrollo del Estado. Si bien el capital humano es considerado por lo general un bien individual, ahora es una propiedad social utilizada por el gobierno vietnamita para mejorar su imagen política como país socialista democrático y progresista.

Vietnam enfrenta una escasez de mano de obra calificada. A pesar de su gran población de 90,7 millones en 2014, solo un 6,9% y un 0,2% ha obtenido un título universitario y de postgrado, respectivamente. En 2011, el gobierno vietnamita emitió la Decisión 579/QĐ-TTg, que ratificó varias estrategias para desarrollar un capital humano desde el año 2011 al 2020. Esta decisión consideró tal capital como el activo más importante para el desarrollo sostenible y la ventaja competitiva nacional.

### Ambiciones para mejorar la fuerza laboral calificada

Para lograr este objetivo, el gobierno vietnamita aumentó los gastos en educación de 3,57% en 2000 a 5,7% en 2013, y la educación siguió siendo el elemento más importante del presupuesto estatal. Se ha invertido una gran parte de los fondos en mejorar la calidad de 10 instituciones nacionales de educación superior para alcanzar un nivel internacional, y otras 4 para alcanzar un nivel de clase mundial para el año 2020. Se abrieron las puertas a la educación superior, con un aumento del número de instituciones de educación superior de 103 en 1993 a 322 en 2007 y 419 en 2014. El número de estudiantes matriculados en institutos y universidades aumentó de 133.000 en 1987 a 2,12 millones en 2015. Esto se logró a través de relaciones académicas con universidades extranjeras, inversiones del sector privado, programas académicos impartidos en inglés y con la colaboración de universidades de clase mundial. El gobierno también incentivó a los profesores y los estudiantes a estudiar en el extranjero con becas nacionales e internacionales, o mediante financiación privada.

Se espera que el número de docentes universitarios que obtengan títulos de doctorado aumente a 35% en 2020. El Proyecto 911 (la continuación del Proyecto 322) patrocina becas completas para que 10.000 profesores cursen programas de doctorado en universidades de primer nivel y 3.000 profesores estudien programas de doctorado "sándwich" (programa que incluye un período de investigación en el país de origen) y otros 10.000 para que cursen programas de doctorado en universidades nacionales de 2010 a 2020. El Proyecto 165, que se inició en 2008, brinda becas de estudio en el extranjero para directores (o personas que quieren convertirse en directores) en educación. A través de sus programas de estudios en el extranjero, su objetivo es mejorar el idioma extranjero y sus habilidades de dirección, así como explorar oportunidades de coope-

ración internacional. Si los candidatos en este programa son admitidos en un programa de postgrado en una universidad extranjera, se les otorga una beca completa.

En octubre de 2005, el Ministerio de Educación y Formación firmó la Decisión 6143/QD-BGD & DT, patrocinando a 1.015 estudiantes de la región del Delta del Mekong para estudiar en el extranjero (81,3% para estudiar programas de magíster y el resto para cursar doctorados). Desde su inicio en 2005 hasta abril de 2015, este proyecto envió 502 estudiantes a estudiar programas de magíster y otros 50 a estudiar programas de doctorado en 160 instituciones de educación superior en 23 países (51% en Europa, 24% en Asia, 19% en Australia, y 6% en América del Norte).

Otra estrategia del gobierno vietnamita es enviar mano de obra calificada a otros países. A los trabajadores calificados se les ofrece trabajar en el extranjero durante un período para ayudar al país a profundizar sus relaciones multilaterales con amigos extranjeros y aumentar los ingresos nacionales. En 2011, las remesas obtenidas por la mano de obra vietnamita calificada y semicalificada que trabaja en el extranjero alcanzaron los 2 mil millones de dólares. Las remesas de los expatriados vietnamitas alcanzaron los 9 mil millones de dólares, lo que representa el 8% del PIB de Vietnam. Si bien cruzar las fronteras era un privilegio muy selectivo antes de la reforma económica de 1986, estudiar o trabajar en el extranjero es aprovechado actualmente para mejorar la calidad de la fuerza laboral nacional y cambiar la imagen política de Vietnam en la arena global, como un país comunista democrático y progresista.

*Otra estrategia del gobierno vietnamita es enviar mano de obra calificada a otros países.*

### Un enfoque doble

Para facilitar y controlar el retorno de estos recursos humanos, el gobierno practica un enfoque doble. Por un lado, incentiva y apoya a las personas para que estudien o trabajen en el extranjero. Por otro, para minimizar la posible falta de retorno de estudiantes y trabajadores, el gobierno ha emitido varios decretos (por ejemplo, los Decretos 81/2003/ND-CP y 144/2007/ND-CP) que introducen una sanción financiera a sus familias en Vietnam, confiscando sus ahorros y, si regresan mucho después, se les prohíbe ir al extranjero en los siguientes 5 años. El Ministerio de Educación y Formación exige que los estudiantes que hayan obtenido con éxito becas internacionales y/o nacionales firmen contratos de trabajo en Vietnam. Al finalizar sus estudios, se les pide trabajar en Vietnam por un período tres veces más largo que el tiempo dedicado a estudiar en el extranjero, aunque esta duración es negociable de acuerdo con las demandas locales de mano de obra. Cualquier violación de estos contratos da lugar al enjuiciamiento y la confiscación de los bienes familiares.

El gobierno también ha pedido las contribuciones económicas y de conocimiento de los expatriados vietnamitas a través de estrategias dirigidas a la diáspora. La resolución 40/2004/QH11 de 2004 propuso planes generosos para que los extranjeros de ascendencia vietnamita buscaran residencia temporal o permanente. Por ejemplo, pueden arrendar casas en Vietnam a largo plazo, establecer sucursales de sus empresas, como también recibir reducción de impuestos y apoyo legal. Esta decisión también anunció el establecimiento de centros de investigación avanzada en 2 universidades nacionales en Ho Chi Minh y Hanói, con el objetivo de atraer a destacados investigadores de Vietnam y del extranjero para enseñar y realizar investigaciones científicas.

Desde julio de 2009, los expatriados vietnamitas han podido conservar su ciudadanía vietnamita si los países donde residen permiten la doble ciudadanía. Tienen todos los derechos como ciudadanos vietnamitas. Desde 2014, el Decreto 87/2014/ND-CP permite a las provincias contratar miembros altamente calificados de la diáspora vietnamita si estas personas han obtenido patentes en agricultura y tecnología, han realizado publicaciones en el extranjero o tienen un doctorado. A cambio, estas personas reciben beneficios económicos, de alojamiento y condiciones de trabajo prometedoras.

### El capital humano como activo social multifuncional

En Vietnam, el capital humano es desarrollado, utilizado y retenido como una materia prima para aumentar la ventaja competitiva nacional. En otras palabras, este bien no es de propiedad individual únicamente, es un bien social compartido. Es mensurable y representa los esfuerzos del gobierno por participar en la carrera mundial por el talento y cambiar la imagen política de Vietnam por la de un país democrático. Esta materia prima es producida por un esfuerzo conjunto del Estado, los gobiernos de los países que mantienen relaciones bilaterales con Vietnam, las universidades nacionales y extranjeras, y los propios estudiantes y trabajadores, quienes son guiados por la ideología política del Estado. Según éste, una fuerza laboral altamente calificada debe poseer dominio de un idioma extranjero, experiencia profesional y relaciones en el extranjero

*Chi Hong Nguyen es jefe del Departamento de Inglés en la Universidad FPT, Campus Can Tho, Vietnam. Correo electrónico: chinh6@fe.edu.vn.*

que puedan traer beneficios al desarrollo nacional. En ese sentido, la inversión y el uso del capital humano tienen una orientación política. El capital humano, como tal, no es propiedad exclusiva de los individuos, es un activo multifuncional que es socialmente representativo. Permite al país ampliar su imagen de nación socialista amiga en temas políticos y diplomáticos. ▲

## Cómo medir el acceso a la educación superior en India

Pankaj Mittal y Bhushan Patwardhan

### Abstracto

La tasa bruta de matrículas (TBM) es un indicador universalmente aceptado para medir el nivel de participación en la educación superior. India ha adoptado políticas para aumentar la TBM al ampliar su capacidad de educación superior y promover los modos de estudio a distancia y en línea. Sin embargo, el bajo número de estudiantes aptos para entrar a la educación superior es un factor limitante importante. La tasa de matrículas admisibles (TMA) es un indicador más realista.

La TBM es la relación entre el número de matrículas en la educación superior y la población total del grupo de edad de 18 a 23 años. Una TBM alta indica un alto grado de participación. Según datos de la UNESCO de 2017, la TBM en la educación superior en India es relativamente baja, del 27,4%, en comparación con el promedio mundial (29%), y es sustancialmente más baja que la TBM de países con ingresos más altos como Estados Unidos (88,2%), Alemania (70,3%) y el Reino Unido (60%). Es baja incluso en comparación con otras economías de ingresos medianos bajos como Brasil (51,3%) y China (49,1%). En este artículo, analizamos la idoneidad de la TBM para un país como India.

### ¿Por qué la TBM de India es baja?

En India, el término del 12º curso en la escuela secundaria otorga el derecho básico para matricularse en la educación superior. La TBM relativamente baja en la educación superior en India se debe principalmente a la escasez de postulantes aptos. Esta escasez se debe principalmente a la baja admisión y las altas tasas de deserción universitaria. Varios factores, como el género, el idioma de instrucción y las limitaciones socioeconómicas, son responsables de la disminución gradual del número de estudiantes durante la secundaria. Esta escasez de postulantes representa un obstáculo que dificulta el aumento de la TBM en la educación superior.

Obviamente, esto no se puede resolver con un aumento de institutos o universidades, o con una propuesta de educación superior a distancia o en línea. Para aumentar el número de estudiantes que estén calificados para matricularse en la educación superior, India debe centrarse en aumentar la cantidad de jóvenes que terminen la secundaria. La disponibilidad, la accesibilidad, la asequibilidad y la calidad de la educación superior y su importancia para el empleo también influyen en gran medida en la TBM. Muchos países con una brecha enorme entre el número bruto de personas en el grupo de edad de 18 a 23 años y el número de personas que realmente pueden acceder a la educación superior se enfrentan a una situación similar. Para los países de ingresos medianos bajos como India, es posible que la TBM no sea el indicador más apropiado para medir el acceso.

### La tasa de matrículas admisibles (TMA)

Para una comparación más justa entre países de ingresos altos y bajos, la TMA puede ser un indicador más apropiado. Ésta se define como la relación entre el número de estudiantes matriculados en la educación superior y el número de estudiantes del grupo de edad de 18 a 23 años que han completado con éxito el 12vo año. La TMA es una medida acertada de las matrículas porque toma en cuenta el parámetro de admisibilidad, mejorando así la precisión del indicador.

Dado que en la mayoría de los países no se dispone de datos sobre el número de estudiantes que han aprobado el 12vo año en el grupo de edad correspondiente, utilizamos datos relacionados con la tasa de término de estudios (TTE) para nuestra investigación para comparar la TBM y la TMA (datos obtenidos de Measuring Access, Quality and Relevance in Higher Education [Medición del acceso, la calidad y la importancia de la educación superior]). Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, la TTE se define