

**Abstracto**

Durante los últimos 25 años, el sistema de educación superior de élite de China ha sido desarrollado y apoyado sistemáticamente por proyectos constructivos, como los Proyectos 211 y 985, la Liga C9 y el Plan doble de primera clase. Las universidades chinas de élite también han proliferado durante este proceso, y algunas de ellas ya se encuentran entre las mejores universidades del mundo. En este artículo, se introducen los proyectos de la educación superior china de élite.

medio para revisar y evaluar el progreso de la pedagogía en las universidades africanas, los informes anuales de enseñanza y aprendizaje presentados al rectorado o a la entidad administrativa deben incluir información sobre las actividades realizadas por el personal para obtener reconocimiento. ▲

## La educación terciaria de élite de China

Guo Congbin

**M**uchos estudiantes ponen sus esperanzas en una educación de la Liga de la Hiedra, aunque es probable que solo unos pocos hagan realidad sus sueños debido a la naturaleza competitiva de estas universidades. En China, el equivalente de la Liga de la Hiedra son las universidades del "Proyecto 211", "Proyecto 985" y la última actualización, "Plan doble de primera clase".

### Los proyectos 211 y 985

A principios de los años 90, China fijó una estrategia nacional para "rejuvenecer el país a través de la ciencia y la educación". El Proyecto 211 fue presentado en 1995, estableciendo un objetivo visionario de crear aproximadamente 100 instituciones de educación superior y especialidades esenciales para el cambio de siglo. Los fondos necesarios para establecer este proyecto provinieron del Estado, los departamentos, las localidades y las propias instituciones de educación superior. Se establecieron disciplinas de vital valor nacional con carácter prioritario y también se construyeron infraestructuras en las instituciones seleccionadas.

Tras el resultado positivo del Proyecto 211, el gobierno central estableció una meta más alta para la educación superior: el Proyecto 985. El proyecto recibió su nombre durante su presentación en mayo de 1998, en el centenario de la Universidad de Pekín. De 1999 a 2013, el Proyecto 985 se llevó a cabo en tres fases, de las cuales la primera fue entre 1999 y 2002, con una fase de transición en 2003; el segundo entre 2004 y 2008, con una fase de transición en 2009; y el tercero entre 2010 y 2013. Cabe señalar que no se hicieron públicas descripciones o directrices específicas sobre cómo se podría incluir una universidad para el Proyecto 985. En la primera fase, la Universidad de Pekín, la Universidad de Tsinghua, la Universidad de Fudan, la Universidad Jiao Tong de Shangái y algunas otras fueron seleccionadas para formar parte del primer grupo del Proyecto 985, seguido de la Universidad de Wuhan, la Universidad de Xiamen, la Universidad Sun Yat-sen, la Universidad de Nankai y otras para el segundo grupo. En la segunda fase, la Universidad de Agricultura de China, la Universidad Central para las Nacionalidades y la Universidad Normal del Este de China accedieron al Proyecto 985. En términos generales, cuanto antes se unían las universidades e institutos al Proyecto 985, más apoyo financiero recibían. Los proyectos 211 y 985 obtuvieron algunos resultados sorprendentes. En dos décadas, se impulsó el rápido crecimiento de las universidades chinas como instituciones y de especialidades específicas. Como resultado, China se ha convertido en la segunda nación líder después de Estados Unidos en términos de publicaciones científicas mundiales, incluso en Science Citation Index (SCI), Engineering Index (EI) y Conference Proceedings Citation Index – Science (CPCI-S). Además, en la década posterior a 1995, el número de profesores y estudiantes aumentó en gran medida y las universidades ubicadas en zonas remotas y subdesarrolladas consiguieron atraer más talentos.

### La Liga C9

Nueve rectores de universidades del Proyecto 985 llevaron a cabo el primer seminario de Formación de universidades de primera clase en 2003, durante el cual se estableció

la Liga C9. La liga incluye la Universidad de Pekín, la Universidad de Tsinghua, la Universidad de Fudan, la Universidad Jiao Tong de Shangái, la Universidad de Nanjing, la Universidad de Zhejiang, la Universidad de Ciencia y Tecnología de China, el Instituto de Tecnología de Harbin y la Universidad de Xi'an Jiaotong. Representa el segmento líder del sistema de educación terciaria del país. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Hacienda han otorgado fondos importantes a las universidades de la Liga C9 para convertirlas en universidades de clase mundial mediante la reforma de su administración institucional, el fortalecimiento de sus plataformas de investigación y el fomento del intercambio y la cooperación internacionales. Las universidades de la Liga C9 recibieron aproximadamente la mitad del financiamiento total del Proyecto 985 en cada una de sus etapas. La Universidad de Pekín y la Universidad de Tsinghua recibieron el equivalente a aproximadamente \$250 millones de dólares para el Proyecto 985 durante la primera etapa, casi la misma cantidad en la segunda etapa, y un aumento de unos \$375 millones de dólares en la tercera etapa. Además, en 2009, estas universidades firmaron un acuerdo de "Cooperación e intercambio de élites entre universidades de primera clase" para compartir recursos académicos y cultivar estudiantes de primer nivel. Según este acuerdo, pueden intercambiar estudiantes de pregrado y postgrado, realizar escuelas de verano para lograr un efecto de marca y atraer estudiantes talentosos, como asimismo establecer ficheros web colaborativos para compartir recursos académicos y revisar disertaciones.

El resultado ha sido notable. En términos de rankings mundiales, las universidades de China continental que entraron en el top 200 del Ranking QS de las Universidades del Mundo de 2012 a 2019 y las 200 mejores de los Rankings de Universidades del Mundo del THE de 2018 a 2019 fueron todas universidades de la Liga C9. En los rankings QS, la Universidad de Pekín y la Universidad de Tsinghua en particular subieron del puesto 46 y 47 respectivamente en 2012 al puesto 41 y 25 en 2015, y continuaron mejorando hasta el puesto 30 y 17 en 2019. En los rankings THE, la tendencia fue la misma para la Universidad de Pekín y la Universidad de Tsinghua, del puesto 49 y 71 en 2012 al 42 y 47 en 2015, respectivamente. En 2019, ambas universidades alcanzaron el puesto 31 y 22.

### El Plan doble de primera clase

Después del final del Proyecto 985 en 2013 y un período de transición de 3 años de 2014 a 2016, China presentó su última estrategia en 2017, el "Plan doble de primera clase" (PDPC), con la intención de establecer un gran número universidades y especialidades de clase mundial para fines de 2050. Actualmente hay 137 entidades del PDPC, de las cuales 42 son universidades y 95 son especialidades de primera clase. Las universidades del PDPC están distribuidas geográficamente de manera más uniforme que las universidades del Proyecto 985. De las universidades del Proyecto 985, la Universidad de Zhengzhou en la región de las llanuras centrales, la Universidad de Yunnan en la región suroeste y la Universidad de Sinkiang en la región noroeste fueron seleccionadas como universidades del PDPC. Hasta cierto punto, esto compensó la insuficiencia del Proyecto 985 en términos de institutos y universidades de las regiones central y occidental. El proceso de selección del PDPC es más transparente, con un consejo y participación de terceros. Además, es un mecanismo competitivo que considera el desempeño de las universidades en los últimos años. Las universidades del PDPC se dividen en Clase A y Clase B como un estímulo para continuar con las medidas de mejora.

Este plan se ha convertido ahora en un referente imprescindible para que el gobierno, las empresas y las universidades busquen talentos. En comparación con los proyectos 985 y 211, el PDPC ha cambiado el modo de inversión de recursos y el sistema de administración. Está cambiando el modo de inversión de recursos de ser gubernamental a volverse más diversificado. También busca crear un sistema de administración que sea creado en conjunto por el gobierno, las universidades, las organizaciones sociales, el público y terceros, para permitir que el mercado impulse gradualmente la asignación de recursos a la educación superior. En otras palabras, el gobierno quiere cambiar su rol de tomar decisiones a coordinar y crear un entorno más justo para incentivar la competitividad del mercado de las universidades. Además, el PDPC aplica un sistema dinámico de administración presupuestaria escalonado, para supervisar y evaluar regularmente la efectividad de cómo se utilizan los fondos, de forma interna y externa. Finalmente, en lugar de distribuirse equitativamente como antes, la inversión del PDPC es asignado preferentemente a universidades y disciplinas con altos estándares y características distintivas, para desarrollar especialidades ventajosas y fortalecer las materias requeridas por las industrias emergentes y la estrategia nacional.

*Este plan se ha convertido ahora en un referente imprescindible para que el gobierno, las empresas y las universidades busquen talentos.*

*Guo Congbin es profesor de la Escuela de Postgrado de Educación y director del Centro de Investigación sobre Datos Educativos de la Universidad de Pekín, China.  
Correo electrónico:  
cbguoquo@pku.edu.cn.*

### En el camino del progreso, ¿importa el dinero?

En 1995, cuando se presentó el Proyecto 211, los ingresos fiscales de China eran de aproximadamente \$75,2 mil millones de dólares. Avanzando rápidamente hasta 2017, cuando se estableció el PDPC, esta cantidad se disparó a alrededor de \$2,69 billones. Si bien la estimación del presupuesto total de las mejores universidades es una cifra complicada de aproximar, el porcentaje de fondos dedicados a la educación ha aumentado de manera considerable. Esto es impresionante, ya que hace solo siete décadas, cuatro quintas partes de la población eran pobres y analfabetas.

Si bien la situación financiera ha mejorado mucho, la educación superior de China todavía tiene algunos problemas que deben ser resueltos. La administración del sistema de financiación universitaria debe optimizarse, por ejemplo, simplificar el proceso de postulación y el procedimiento de evaluación, otorgar a los investigadores más derechos para la toma de decisiones y un entorno de investigación más relajado para elegir y ajustar los enfoques de investigación, conceder propiedad o pleno derecho para utilizar los resultados de las investigaciones, etc. Aunque las universidades chinas ya no sufren una escasez extrema de presupuesto, una mayor autonomía en el uso de los fondos para los investigadores estimulará su sentido de iniciativa e innovación. ▲

## Vietnam: capital humano como bien público

Chi Hong Nguyen

### Abstracto

Desde los años 90, Vietnam ha utilizado e incentivado las contribuciones de diversas fuentes de capital humano como factores clave para crear una ventaja competitiva nacional para el desarrollo sostenible. El capital humano se ha convertido en un componente indispensable en los procesos de desarrollo del Estado. Si bien el capital humano es considerado por lo general un bien individual, ahora es una propiedad social utilizada por el gobierno vietnamita para mejorar su imagen política como país socialista democrático y progresista.

Vietnam enfrenta una escasez de mano de obra calificada. A pesar de su gran población de 90,7 millones en 2014, solo un 6,9% y un 0,2% ha obtenido un título universitario y de postgrado, respectivamente. En 2011, el gobierno vietnamita emitió la Decisión 579/QĐ-TTg, que ratificó varias estrategias para desarrollar un capital humano desde el año 2011 al 2020. Esta decisión consideró tal capital como el activo más importante para el desarrollo sostenible y la ventaja competitiva nacional.

### Ambiciones para mejorar la fuerza laboral calificada

Para lograr este objetivo, el gobierno vietnamita aumentó los gastos en educación de 3,57% en 2000 a 5,7% en 2013, y la educación siguió siendo el elemento más importante del presupuesto estatal. Se ha invertido una gran parte de los fondos en mejorar la calidad de 10 instituciones nacionales de educación superior para alcanzar un nivel internacional, y otras 4 para alcanzar un nivel de clase mundial para el año 2020. Se abrieron las puertas a la educación superior, con un aumento del número de instituciones de educación superior de 103 en 1993 a 322 en 2007 y 419 en 2014. El número de estudiantes matriculados en institutos y universidades aumentó de 133.000 en 1987 a 2,12 millones en 2015. Esto se logró a través de relaciones académicas con universidades extranjeras, inversiones del sector privado, programas académicos impartidos en inglés y con la colaboración de universidades de clase mundial. El gobierno también incentivó a los profesores y los estudiantes a estudiar en el extranjero con becas nacionales e internacionales, o mediante financiación privada.

Se espera que el número de docentes universitarios que obtengan títulos de doctorado aumente a 35% en 2020. El Proyecto 911 (la continuación del Proyecto 322) patrocina becas completas para que 10.000 profesores cursen programas de doctorado en universidades de primer nivel y 3.000 profesores estudien programas de doctorado "sándwich" (programa que incluye un período de investigación en el país de origen) y otros 10.000 para que cursen programas de doctorado en universidades nacionales de 2010 a 2020. El Proyecto 165, que se inició en 2008, brinda becas de estudio en el extranjero para directores (o personas que quieren convertirse en directores) en educación. A través de sus programas de estudios en el extranjero, su objetivo es mejorar el idioma extranjero y sus habilidades de dirección, así como explorar oportunidades de coope-