

Xin Xu es un investigador postdoctoral en ESRC del Centro para la Educación Superior Internacional (CGHE), Departamento de Educación de la Universidad de Oxford. Correo electrónico: xin.xu@education.ox.ac.uk.

La investigación mencionada en este artículo ha sido generosamente financiada por el Consejo de Investigación Económica y Social (número de subvención: ES/T006153/1).

impactos sociales positivos, se ha utilizado y comunicado de manera responsable y se confía en ella? Las respuestas a estas preguntas varían entre gobiernos, canales de comunicación y comunidades. Ocurre una mala interpretación y un mal uso de la investigación, como el uso de artículos preliminares que no han pasado por una revisión por pares como ciberanzuelo o prueba "sólida" para demandas políticas.

Cómo redefinir la investigación mundial futura

Estamos en la encrucijada de nuestro pasado, presente y futuro. Llevamos un bagaje y conocimiento históricos a la crisis actual. Mientras tanto, nuestras experiencias presentes quedarán marcadas en los libros de historia y las generaciones futuras las recordarán.

En este punto, es fundamental reflexionar sobre los cambios que se están produciendo actualmente. Dichos cambios pueden ser temporales, pero las decisiones de tomar o no medidas sobre éstos no serán transformadoras para nuestro futuro. Por ejemplo, ¿la cultura abierta y humanista actual se convertirá en una "edición limitada del COVID" o permanecerá como un nuevo conjunto de normas? La inmovilidad puede ser temporal, pero el reposicionamiento de las relaciones, con nosotros mismos y con los demás, es duradero.

¿Qué implicarán las "nuevas normas" para la investigación mundial? ¿Las cosas que han cambiado actualmente pueden transformarse para siempre? Más en concreto, al presenciar cómo la investigación mundial puede beneficiar conjuntamente a la humanidad, ¿cómo la investigación puede entenderse además de ser un juego de suma cero, como un bien común global? Con pruebas de posibles cambios positivos, ¿cómo podemos sostener tales cambios y formar una comunidad de investigación mundial que sea abierta, equitativa, ética, sólida, sostenible, humanista y diversificada pero también colaborativa, responsable y confiable?

Es posible que no existan respuestas inmediatas o definitivas a estas preguntas. No obstante, para abordarlas será necesario contar con una visión a largo plazo, cambios estructurales y un compromiso colectivo por parte de todos los académicos, partes interesadas, instituciones y países de todo el mundo. ▲

Más necesario que nunca: internacionalización de la educación médica

Anette Wu, Geoffroy P.J.C. Noel, Betty Leask, Lisa Unangst, Edward Choi y Hans de Wit

La pandemia del COVID-19 está demostrando la necesidad de contar con una colaboración internacional eficaz en la investigación biomédica, la educación y la atención al paciente. Tales emergencias mundiales de salud requieren efectividad en la comunicación internacional, una dirección y una práctica profesionales y culturalmente competentes de la atención médica (local, nacional e internacionalmente), una acción rápida internacional de la salud pública y una investigación conjunta en biotecnología internacional y ciencia médica. Hoy más que nunca, éstas no son opciones, sino que representan los componentes esenciales que deberían incluirse en los planes de estudio de educación médica a nivel mundial.

Definición de la internacionalización de la educación médica

En la actualidad, la internacionalización de la educación médica es un término general comprendido de diferentes formas. Nuestra investigación revela que, en Estados Unidos, por ejemplo, con frecuencia se imparte principalmente a través de programas mundiales de salud que representan en gran medida las iniciativas mundiales Nor-

Abstracto

¿Cómo se ha concretado la internacionalización en el área de la educación médica? En este artículo, se analiza dicha pregunta en el contexto estadounidense, se abordan los distintos conceptos, pero que coinciden, de la salud mundial y la internacionalización de los planes de estudio médicos, y se aboga por tener un enfoque interdisciplinario. Si no se incorpora la internacionalización en la educación médica, será limitado el conocimiento de los estudiantes de medicina sobre los problemas mundiales, sociales, culturales y éticos relacionados con la práctica y la investigación médicas, con consecuencias para la pandemia actual y en el largo plazo.

te-Sur, o se abordan temas relacionados con los elementos sociales de la salud a nivel local. Sin embargo, la internacionalización de la educación médica debería considerar todos los aspectos de la internacionalización; de cómo los problemas interculturales e internacionales pueden impactar en la práctica profesional y la educación médica, tanto a nivel local como mundial. La internacionalización de la educación médica debe incluir la situación de los países de ingresos altos y medianos bajos.

Dado el entorno sanitario actual, la internacionalización de la educación médica puede ayudar a crear conciencia sobre los desafíos sanitarios internacionales, crear una base para la colaboración y el intercambio internacionales e introducir una perspectiva global de la práctica médica a los estudiantes, de modo que la próxima generación de profesionales médicos pueda trabajar de manera eficiente y colaborativa en temas de salud mundial.

Internacionalización de la educación médica y la salud mundial: dos áreas distintas

En el mundo de hoy, ya no es adecuado utilizar los términos "internacionalización de la educación médica", "salud mundial" o "educación sanitaria mundial" de manera intercambiable. Si bien existe una similitud entre la internacionalización de la educación médica y la salud mundial, estas dos áreas son distintas. La internacionalización de la educación médica se entiende como un concepto educativo, un marco y un medio para lograr un objetivo educativo internacional en la educación médica, no un objetivo en sí mismo. Las competencias médicas logradas mediante la internacionalización de la educación médica pueden, en última instancia, mejorar la salud mundial. Aunque a menudo se entiende como un área de justicia social en la atención médica, la definición clásica de salud mundial incluye mejorar aspectos de la salud para todas las personas del mundo. Si bien coinciden los objetivos educativos de la salud mundial y la internacionalización de la educación médica (es decir, la competencia cultural), esta internacionalización se centra en los aspectos comparativos y el análisis de las diferencias entre las naciones con respecto a la atención médica (por ejemplo, sistemas de salud internacionales, economía, leyes, ética, mediciones de los resultados) como asimismo en la comprensión internacional. En este contexto, la internacionalización de la educación médica destaca el aprendizaje de las diferencias relevantes entre las naciones, mientras que los problemas de salud mundial abarcan más que las naciones.

Objetivos y resultados

La internacionalización de la educación médica es fundamental para lograr que los futuros médicos ejerzan la medicina dentro de un marco mundial de referencia. Además, puede entregar la base y el marco para la dirección y la colaboración internacionales y ofrecer a los médicos habilidades en competencias culturales, lo que mejoraría en última instancia la atención médica en todo el mundo y, por lo tanto, perfeccionaría la salud mundial.

Los objetivos y los resultados relacionados con la internacionalización de la educación médica incluyen, entre otros, la mejora de la percepción de las diferencias sociales, interculturales y éticas; el conocimiento y la valoración de las diferencias entre los sistemas de prestación de servicios de salud; la concienciación de los desafíos de la salud pública mundial; la comprensión exhaustiva de la investigación biomédica mundial; y las competencias internacionales de redes de trabajo, dirección y colaboración. Como resultado, los médicos y los profesionales del área de la salud pueden ejercer la medicina como profesionales con mentalidad mundial y socialmente responsables.

Los educadores extranjeros deben ver la importancia de enfocarse en desarrollar la comprensión de los problemas sociales, culturales y éticos relacionados con la investigación y la práctica médicas en todos los estudiantes de medicina. Sin embargo, a pesar del posible impacto positivo en la atención médica mundial, cómo lograr los objetivos y los resultados anteriores no ha sido una prioridad de estudio compartida en todo el mundo.

El llamado a la internacionalización de la educación médica

Hasta la fecha, está fragmentada la educación internacional en las facultades de medicina, no están establecidas las competencias y varían los programas de internacionalización, sin pautas oficiales ni formatos aprobados. El trabajo publicado se encuentra principalmente en publicaciones de otras profesiones de la salud (es decir, enfermería y salud pública), y unas pocas en revistas médicas. Para generar conciencia de los aspectos globales de la medicina, la internacionalización de la educación médica debe

Hasta la fecha, está fragmentada la educación internacional en las facultades de medicina, no están establecidas las competencias y varían los programas de internacionalización, sin pautas oficiales ni formatos aprobados.

Anette Wu es profesora auxiliar en el Departamento de Patología y Biología Celular, y fundadora/directora del "Programa de Intercambio y Colaboración Internacional - Preparación de Líderes Mundiales para la Salud", Universidad de Columbia, Nueva York, EE. UU. Correo electrónico: aw2342@caa.columbia.edu.

Geoffroy P.J.C. Noel es profesor auxiliar y director de la División de Ciencias Anatómicas, Departamento de Anatomía, Universidad McGill, Montreal, Canadá.

Correo electrónico: geoffroy.noel@mcgill.ca.

Betty Leask es profesora emérita en la Universidad La Trobe, Melbourne, Australia, y en 2018-2020 fue profesora invitada en el Centro para la Educación Superior Internacional (CIHE) de Boston College, EE. UU. Correo electrónico: leaskb@bc.edu.

Lisa Unangst es titulada de doctorado en educación superior internacional en Boston College, y es docente con grado postdoctoral en la Universidad de Gante, Bélgica. Correo electrónico: unangstl@bc.edu.

Edward Choi es titulado de doctorado en educación superior internacional en Boston College, EE. UU. Correo electrónico: eddie.chae@gmail.com.

Hans de Wit es director de CIHE en Boston College, EE. UU. Correo electrónico: dewitj@bc.edu.

encontrar su lugar en los planes de estudio estándares de las facultades de medicina y debe establecerse como un área de investigación en el campo de la educación.

Los elementos de la internacionalización deben ser una parte esencial de la educación médica y no una parte extracurricular opcional de la facultad de medicina. Tampoco se deben considerar los elementos de la internacionalización en competencia con otras áreas. Para muchas instituciones, la movilidad de salida extracurricular de estudiantes es sinónimo de la internacionalización de la educación médica. Sin embargo, estos programas están disponibles sólo para un pequeño porcentaje de estudiantes. Argumentamos que este enfoque es insuficiente y exigimos uno informado a nivel internacional que se centre en todos los estudiantes y los educadores del campo médico.

La internacionalización de la educación médica se puede lograr en muchos niveles en la academia, incluidos los niveles gubernamentales e institucionales, dentro de una universidad y entre profesores y estudiantes, en el país y en el extranjero. No existe un enfoque de "talla única". Los profesionales de la salud, los educadores médicos y de la salud mundial y los científicos de las ciencias sociales deben unirse para trabajar en los mejores formatos y prácticas con respecto a lo que mejor se adapte a cada facultad y país, con un enfoque interdisciplinario e internacional. Dado el entorno actual, sostenemos que ésta es un área de alta prioridad de la investigación educativa y la práctica profesional.

Se requieren con urgencia programas educativos en las facultades de medicina diseñados e impartidos de manera que se basen en la investigación sobre el diseño, la enseñanza, el aprendizaje y la internacionalización del plan de estudio. Esto, a su vez, requerirá educadores médicos con mentalidad internacional y competencias interculturales. Como aprendimos en 2020, el futuro de una atención médica mundial exitosa radica en las competencias colaborativas e internacionales de la próxima generación de profesionales de la salud. Si no se incorpora la internacionalización en la educación médica, se limitará todo el potencial de desarrollar el conocimiento de los estudiantes de medicina sobre los problemas sociales, culturales y éticos mundiales relacionados con la práctica y la investigación médicas, lo que impedirá con lo que la educación superior médica puede contribuir: formar un mundo médico global y mejorar la salud mundial. ▲

COVID-19 e internacionalización en la región de MENA

Giulia Marchesini

Abstracto

En Medio Oriente y África del Norte, tanto la educación superior como la internacionalización enfrentan desafíos. Los jóvenes experimentan altos niveles de exclusión y desempleo. El atractivo de la región es limitado. Un informe del Banco Mundial/Centro para la Integración del Mediterráneo (CMI, por sus siglas en inglés) analiza el estado actual de la internacionalización en la región. Señala que, en el contexto del COVID-19, la internacionalización en las naciones representa un punto de partida clave para que la región de MENA se ponga al día con la agenda de este proceso.

La región de Medio Oriente y África del Norte (MENA) tiene una larga y rica tradición académica, y en las últimas décadas han ocurrido enormes aumentos en el acceso, la admisión y el número de instituciones. Sin embargo, la región está rezagada en términos de internacionalización. Según la última encuesta "Internacionalización de la educación superior" realizada por la Asociación Internacional de Universidades (IAU), MENA es la región menos atractiva para que las instituciones de todo el mundo formen colaboraciones.

El contexto regional

Los jóvenes de MENA, sobre todo los grupos desfavorecidos, enfrentan graves problemas de acceso a la educación superior y un desempleo extremadamente alto. Para muchos, la educación no ha cumplido su promesa de prepararlos para ingresar al mercado laboral y asumir roles activos en la vida política y social de sus países. Es probable que la crisis del COVID-19 exacerbe estos desafíos. Como resultado, hasta ahora han cerrado instituciones, se han cancelado cursos y unos cuantos estudiantes extranjeros han quedado abandonados. Es probable que los efectos a largo plazo de la pandemia en la educación y la movilidad internacional y la recesión económica prevista intensifiquen su impacto. Esto se establece en un escenario global de mayor nacionalismo y resentimiento contra los inmigrantes, que probablemente aumente la presión en los