

# El tamaño importa en la educación superior turca

Oğuz Esen

**E**n 2018, se fundaron 15 nuevas universidades públicas en Turquía. A primera vista, parece ser otra nueva ola de expansión de la educación superior, como lo hemos visto a menudo desde los años 80. Tres factores hacen de ésta una política convincente a estudiar. Primero, la forma de establecer universidades públicas al dividir las actuales, como fue el caso de 14 de las 15 nuevas instituciones. Segundo, este desarrollo coincidió con la tendencia reciente en los países de ingresos altos, bajos y medios de reorganizar y reestructurar sus sistemas de educación superior mediante fusiones e integraciones en la transición del acceso masivo al universal; en otras palabras, en Turquía, los desarrollos están desafiando las tendencias mundiales. En esta medida de reestructuración a gran escala, la división de las instituciones afectó a un tercio de los estudiantes de la educación superior presencial. Finalmente, según tengo entendido, no hay ningún otro país que realice dicha acción de gran envergadura.

Turquía tiene el sexto sistema de educación superior más grande del mundo, con 7,8 millones de estudiantes en 2019 y 129 universidades públicas y 73 privadas sin fines de lucro. Las universidades privadas de menor escala representan aproximadamente un 15% de las matrículas presenciales. Algunas universidades privadas han alcanzado estatus y compiten con prestigiosas universidades públicas, pero la mayoría operan con el fin de absorber la demanda. La experiencia turca de la rápida expansión de la educación superior con la falta de una visión más general tiene algunas consecuencias para otros países que enfrentan desafíos similares.

## Rápida expansión

En los años 80, el sistema de educación superior turco podría describirse como elitista, con muy pocas instituciones de educación superior y una tasa bruta de matrículas (TBM) de menos del 10%. La TBM superó el umbral del 15% en 1992 y alcanzó el 50% en 2010. La educación a distancia hizo una contribución importante a esta enorme expansión. El porcentaje de la educación a distancia ha aumentado continuamente, de 11% a mediados de los años 80 a 51% en 2019, con un promedio de alrededor de 40% en la última década. Sin embargo, incluso sin tener en cuenta la educación a distancia, la expansión de la educación superior sigue siendo notable.

El sistema de educación superior turco se reorganizó radicalmente justo antes de la transición de la élite a la educación superior masiva. Dos desarrollos fueron importantes en la preparación de esta transición. En 1981, relativamente temprano en comparación con muchos otros países, se fundó un Consejo de Educación Superior como organismo autónomo encargado de supervisar todas las instituciones de educación superior. En segundo lugar, después de la eliminación del sistema binario que separa a las universidades de las academias, las escuelas de formación docente y a los conservatorios, algunas de estas instituciones se fusionaron para formar universidades, mientras que otras se transformaron en facultades (escuelas) y se unieron a universidades regionales; ocho nuevas universidades fueron fundadas. Este paso condujo al surgimiento de universidades más completas, acorde con la tendencia global dominante de transición de la educación superior de élite a la masiva.

Antes de los años 80, Turquía solo tenía una cantidad limitada de universidades, todas ubicadas en las principales ciudades, con facultades y escuelas profesionales como sedes regionales, determinadas por la política local. En 1992, se fundaron 23 nuevas universidades públicas y se expandió la TBM, como fue mencionado anteriormente. En esta segunda ola de expansión, se introdujo una estrategia diferente: el gobierno reorganizó las facultades y las escuelas profesionales que habían estado afiliadas a las universidades actuales, creando nuevas instituciones totalmente independientes en cada ciudad.

## Cambio de lo masivo a lo universal

A principios de la década de 2000, el acceso seguía siendo un problema en la educación superior turca. Cuando el partido Justicia y Desarrollo llegó al poder en 2002,

### Abstracto

En los últimos años, las fusiones y la integración se han realizado en la educación superior para formar universidades más sólidas y competitivas en la transición del acceso masivo al universal. Sin embargo, en Turquía, los avances han ido en la dirección opuesta. Al principio, se fundaron varias universidades públicas especializadas y de menor escala, y recientemente se crearon nuevas universidades dividiendo las universidades actuales de mayor escala. Para un acceso universal es necesario contar con una visión más integral.

**Turquía tiene el sexto sistema de educación superior más grande del mundo, con 7,8 millones de estudiantes en 2019**

estableció el objetivo de establecer al menos una universidad pública en cada provincia. En ese momento, solo había 53 universidades públicas en las 81 provincias de Turquía. En la tercera ola de expansión de 2006–2008, el gobierno estableció 39 nuevas universidades públicas, aumentando el sector público a 94 en total. Nuevas universidades se establecieron en ciudades relativamente pequeñas y menos desarrolladas. Esto generó un nuevo desafío debido a la escasez de profesores, y fue difícil contratar profesores de alta calidad para trabajar en los lugares menos desarrollados. Esta expansión provocó un aumento del 17% en la capacidad total de la educación superior.

El Proceso de Bolonia coincidió con la transición de la educación superior turca al acceso universal. Todas las universidades públicas y privadas ahora tienen planes de estudio conforme a los objetivos de Bolonia. Este proceso mejoró algunos de los problemas de calidad causados por la rápida expansión. Sin embargo, contrariamente a las necesidades del acceso universal, se fundaron 20 universidades públicas nuevas especializadas y de menor escala, centradas en campos como bellas artes, música, salud, ciencias islámicas, ciencias sociales y ciencias técnicas y aplicadas, lo que aumentó las matrículas en la educación superior en solo 3%.

### **Adiós a la rápida expansión, hola a la consolidación**

En 2018, se crearon 14 nuevas universidades dividiendo las universidades actuales e iniciando una nueva era. Esto aumentó el número de universidades sin aumentar significativamente la capacidad general del sector. ¿Cuál es la razón detrás de esta política? ¿Cuáles son los problemas que estas medidas tienen que abordar?

El primer problema que viene a la mente es la eficiencia de la administración, como resultado de la creación de universidades a una escala más controlable. Sin embargo, este no puede ser el caso de las universidades turcas, cuya matrícula promedio, incluidas las de las universidades privadas, es de solo 19.000 estudiantes. Durante 3 décadas, el número de matrículas presenciales aumentó 9 veces, pero el tamaño de las universidades aumentó sólo 1,4.

Las investigaciones sobre fusiones en la educación superior han revelado que un mayor tamaño genera economías de escala, rentabilidad, calidad en la investigación, un mayor grupo de talentos y una mejor reputación nacional e internacional. Por lo tanto, no está claro si dividir las instituciones de educación superior turcas en unidades más pequeñas aumentará la eficiencia o la calidad del sistema, o mejorará su reputación y competitividad.

Hay algunos indicios de que, en los últimos 5 años, la expansión de las matrículas ha entrado en una fase decreciente. Es posible que esta desaceleración sea permanente, debido al estancamiento del aumento de la población en edad universitaria. Si éste es el caso, se espera un largo período de consolidación en el sistema de educación superior turco.

Hoy, la educación superior turca se encuentra en una encrucijada. El camino hacia el acceso universal requiere una visión más completa para tener universidades más sólidas y competitivas a través de la consolidación, una reforma del plan de estudio para incluir la educación general y la mejora de la educación secundaria para formar vínculos más estrechos con la educación superior. ▲

*Oğuz Esen es profesor de economía y ex rector de la Universidad de Economía de Esmirna, Esmirna, Turquía. Correo electrónico: [oguz.esen@ieu.edu.tr](mailto:oguz.esen@ieu.edu.tr)*