

¿Medida temporal o nuevo experimento como modelo? Educación en universidades chinas en la época del COVID-19

Bie Dunrong y Liu Jin

Las vacaciones de invierno son las vacaciones más festivas de China en las que los profesores y los estudiantes regresan a sus hogares de los institutos y las universidades donde trabajan o estudian para reunirse con sus familias para celebrar la Fiesta de la Primavera. En este año, el brote de la epidemia del COVID-19 interrumpió los planes de vacaciones de invierno. Para contener la epidemia, los campus cerraron, los docentes y los estudiantes no pudieron volver a clases, y los institutos y las universidades tuvieron que depender de la tecnología de la información y las comunicaciones y desarrollar la educación en línea, con el fin de que la carga docente del semestre de primavera pudiera llevarse a cabo según lo planificado.

Un experimento de educación en línea a gran escala

La educación en línea no es una característica nueva en los institutos y las universidades chinas y se ha desarrollado para complementar la enseñanza presencial. Sin embargo, durante la epidemia del COVID-19, se ha convertido en el principal modo de instrucción y se está utilizando mucho en institutos y universidades. China tiene el sistema de educación superior más grande del mundo, con 2.688 institutos y universidades en todo el país a partir de 2019. Según las estadísticas del Ministerio de Educación, ese mismo año, el número de estudiantes alcanzó los 30.315 millones. Después de la Fiesta de la Primavera, los institutos y las universidades crearon apresuradamente nuevos planes de enseñanza para aplicarlos durante el período de cierre de los campus. Los profesores recibieron capacitaciones en línea para familiarizarse con los requisitos de la educación en línea y para nivelar sus clases con este nuevo medio.

Existen tres formas básicas de educación en línea: MOOC, educación interactiva en tiempo real en línea (ORIT) y educación con videos. ORIT es la pedagogía más nueva que se aplicará. La educación en línea ahora se está llevando a cabo a gran escala. La mayoría de los profesores no tienen experiencia con este tipo de educación, pero comenzaron a enseñar sus cursos en línea con gran entusiasmo durante el momento de la epidemia. Algunos docentes extranjeros que no pudieron regresar a la escuela a tiempo después de sus vacaciones están superando la diferencia horaria y enseñan en línea desde sus países de origen. La mayoría de los cursos teóricos son impartidos en línea, mientras que no es posible hacer lo mismo con los cursos de práctica y experimentos. Por ejemplo, la Universidad de Xiamen ofrece 3.475 cursos en línea. Aunque, hasta ahora, no se ha realizado ninguna encuesta sobre la calidad de la enseñanza en línea, el fenómeno es indudablemente de gran importancia como experimento nacional y permite que la educación pueda continuar, incluso a un nivel básico, durante la epidemia del COVID-19.

La tasa de participación es muy alta. Desde sus hogares en todo el país, los estudiantes acceden a sus clases en línea al mismo tiempo y comentan los problemas de aprendizaje con sus profesores y compañeros de clase. Las estadísticas revelan que la tasa promedio de participación estudiantil en la primera semana de educación en línea superó el 85 por ciento, y lo sorprendente es que la interacción entre docentes y estudiantes es mucho más frecuente más que nunca. Una razón puede ser el sentido de novedad y aprecio por el nuevo medio entre los estudiantes, ya que también fomenta las redes; otro puede ser la disciplina estricta promovida por las instituciones.

La educación en línea necesita un sólido soporte técnico. Los institutos y las universidades no tenían mucho tiempo para movilizarse y prepararse; el número de profesores es enorme, y los estudiantes están dispersos por todo el país. Por lo tanto, es inimaginable que la enseñanza y el aprendizaje en línea puedan llevarse a cabo sin problemas

Abstracto

La educación en línea no es una característica nueva en los institutos y las universidades chinas. Sin embargo, durante la epidemia del COVID-19, se ha convertido en el principal modo de instrucción y se está utilizando mucho en institutos y universidades. La tasa de participación estudiantil y el grado de interacción con los docentes son muy altos. Después de la crisis, ¿van a desaparecer los efectos de este experimento a gran escala o se mantendrán e integrarán algunas experiencias y prácticas en la educación tradicional presencial?

¿Van a desaparecer los efectos de este experimento a gran escala o se mantendrán e integrarán algunas experiencias y prácticas en la educación tradicional presencial?

sin el apoyo técnico eficaz de los modernos centros tecnológicos de educación en los institutos y las universidades. Mientras tanto, las empresas tecnológicas de educación, como la plataforma MOOC de la Universidad de China, Wisdom Tree, Online School, Rain Classroom, Tencent Class, entre otras, también brindan apoyo tecnológico y recursos didácticos para la educación en línea.

¿Es exitoso hasta ahora este experimento de enseñanza en línea a gran escala de la educación superior? Es demasiado pronto para decirlo, ya que los docentes aún no tienen las capacidades suficientes y, por distintos motivos, alrededor del 15 por ciento de los estudiantes no pueden participar. Sin embargo, no hay duda de que esta es una importante iniciativa de emergencia para los institutos y las universidades, que puede tener un impacto significativo en los desarrollos futuros de la educación superior después de la epidemia del COVID-19.

¿Educación híbrida?

La epidemia del COVID-19 tarde o temprano pasará, y los institutos y las universidades volverán a la normalidad. ¿Van a desaparecer los efectos de este experimento a gran escala o se mantendrán e integrarán algunas experiencias y prácticas en la educación tradicional presencial? Es una pregunta digna de atención. El valor del experimento no es solo llenar un vacío durante el cierre de la institución, sino también adoptar nuevas ideas, métodos y técnicas de enseñanza para mejorar la educación en el campus.

La educación repartida genera una participación más general para las universidades y los institutos. Al no estar ubicados en el mismo espacio, los docentes y los estudiantes están construyendo un nuevo tipo de comunidad de aprendizaje a través de Internet. La ventaja es que el "aula" se expande más allá de la limitación de la capacidad del campus y permite que los institutos y las universidades matriculen a más estudiantes. En 2019, la tasa bruta de matrículas de la educación superior china fue de 51,6 por ciento, lo que está muy por detrás de la de muchos países de altos ingresos. Mientras tanto, la matrícula promedio de estudiantes en institutos y universidades ha alcanzado los 11.260. Obviamente, con la necesidad de ampliar el acceso a la educación superior, el espacio de los campus tradicionales se ha convertido en un factor limitante. La enseñanza y el aprendizaje en línea a gran escala que atienden a una población estudiantil dispersa pueden contribuir a ampliar el acceso.

La interacción en línea ayuda a compensar la falta de comunicación habitual en el aula. Varios estudios señalan que los estudiantes en los países del este asiático tienden a hablar menos en el aula e interactuar menos con sus profesores. Sin embargo, en el contexto de la educación en línea a gran escala, los estudiantes están más dispuestos a interactuar con los docentes, quizás porque les resulta más fácil (con la sensación de estar a distancia) expresarse en el entorno virtual. En la educación habitual en el campus, los profesores pueden abrir un canal interactivo en línea para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de comunicarse con ellos y responder a todo tipo de preguntas relacionadas con sus estudios. La educación en línea y los canales abiertos de interacción en línea son propicios para estimular y cultivar la autonomía de los estudiantes, y animarlos a desarrollar un sentido de propiedad e iniciativa en su propio aprendizaje.

La cooperación escuela-empresa ha desarrollado un modelo educativo integral para los estudiantes de institutos y universidades. En el contexto de este experimento de educación en línea a gran escala durante la epidemia del COVID-19, la cooperación escuela-empresa desempeñó un rol clave, y la tecnología y los servicios de muchas empresas tecnológicas de educación se han ganado la confianza de los institutos y las universidades. Los recursos de enseñanza de estas empresas pueden compensar la escasez de profesores y recursos curriculares. Al fortalecer su cooperación con empresas relacionadas, los institutos y las universidades pueden brindar recursos de enseñanza más abundantes, completos, personalizados y de alta calidad a sus estudiantes, como cursos, materiales de aprendizaje, plataformas de comunicación interactivas y más: además de las limitaciones de los recursos de los campus. ▲

Bie Dunrong es decano y profesor del Instituto de Educación de la Universidad de Xiamen, China. Correo electrónico: yy241504@foxmail.com. Liu Jin es profesor asociado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales del Instituto de Tecnología de Beijing, China. Correo electrónico: liujinedu@bit.edu.cn.