

que tendría un impacto significativo en las instituciones y los programas de títulos que generalmente cuentan con un porcentaje de estudiantes extranjeros. Además, los estudiantes locales con planes previamente confirmados para estudiar en el extranjero probablemente se sentirán decepcionados, ya que el gobierno puede prohibir que salgan del país para participar en programas de intercambio.

A pesar del cierto grado de previsibilidad, el impacto en las matrículas es difícil de determinar. Los profesionales de admisiones dudan si los modelos de rendimiento históricos llevarán a predicciones precisas de una nueva cohorte entrante. Hay muchas preguntas sin respuestas claras. ¿Los estudiantes entrantes estarán interesados en matricularse en una institución terciaria tradicional con educación en línea temporal o preferirían descartarlo? Para las instituciones que tienen como objetivo matricular a estudiantes extranjeros, ¿cuáles son las consecuencias de tener una clase sólo con estudiantes locales? Para los estudiantes que deciden matricularse para el próximo año académico, suponiendo que las reuniones presenciales aún estén prohibidas, ¿cómo se pueden adaptar los programas de introducción de primer año a un entorno virtual? Para las instituciones que ofrecen una experiencia de vida-aprendizaje residencial o enfatizan el aprendizaje cocurricular como un componente clave de su educación, ¿qué elementos de esas experiencias pueden adaptarse?

En los próximos meses, Singapur continuará trabajando incansablemente tratando de contener una mayor propagación del virus, y el país comenzará un retorno gradual y constante a la normalidad. Es probable que la educación superior continúe reflejando una sociedad más general. Las instituciones retirarán lentamente las restricciones de manera calibrada y mesurada, reflejando el enfoque de Singapur para contener el COVID-19 todo el tiempo. ▲

**Singapur ha recibido elogios internacionales por su respuesta proactiva y transparente ante el COVID-19**

*Natalie Ang es gerente de Servicio de Bienestar en Yale-NUS College, Singapur. Correo electrónico: [natalie.ang@yale-nus.edu.sg](mailto:natalie.ang@yale-nus.edu.sg). Dave Stanfield es decano de estudiantes en Yale-NUS. Correo electrónico: [dave.stanfield@yale-nus.edu.sg](mailto:dave.stanfield@yale-nus.edu.sg).*

## La pandemia del COVID-19 y la educación superior de Corea del Sur: ¿una amenaza con un lado positivo?

**Bawool Hong**

**E**n el verano pasado, en un seminario con un grupo de directores de escuelas secundarias chinas organizado por Amherst College y Williams College en Shanghai, uno de los directores expresó su preocupación sobre si Estados Unidos todavía recibe estudiantes chinos. Confirmamos que las instituciones de educación superior estadounidenses aún dan la bienvenida a todos los estudiantes extranjeros. Sin embargo, el director no parecía muy convencido y, lamentablemente, sabíamos porque dudaba.

En nuestro viaje de dos semanas, escuchamos repetidamente las preocupaciones de los padres y los estudiantes de estudiar en Estados Unidos, como las dificultades para obtener una visa de estudiante, la violencia frecuente con armas de fuego y tiroteos masivos, las deportaciones de estudiantes chinos en el aeropuerto, el costo vertiginoso de las universidades estadounidenses, los retrasos en la autorización OPT (capacitación práctica opcional) y la reforma poco clara de la visa H-1B. La constante retórica antiinmigrante de la administración Trump, las propuestas de prohibir las visas estudiantiles para todos los estudiantes chinos y las alusiones de que "casi todos los estudiantes [chinos] que vienen a este país son espías" no son buenas señales para las personas del otro lado del mundo.

### Abstracto

El aumento de los flujos de estudiantes chinos en los principales destinos de estudio de habla inglesa ha disminuido de manera considerable desde 2016. Varios factores están contribuyendo a esta tendencia, como el envejecimiento demográfico, la lenta expansión económica de China y las nuevas opciones de estudio menos costosas en el extranjero. ¿Cómo será la captación de estudiantes extranjeros, a medida que las universidades se adapten a un mundo "post China"?

*En medio de estos desafíos inéditos, han surgido varias esperanzas inesperadas en el sistema de educación superior de Corea del Sur*

En una encuesta reciente realizada por el equipo de admisión internacional en Amherst College y dirigida a 54 orientadores universitarios en China, un 85% de los encuestados indicó que la mayor preocupación de los padres chinos son las políticas impredecibles de Trump hacia los estudiantes chinos, un 78% mencionó la seguridad, a un 65% le preocupa la idea de permanecer en Estados Unidos para una experiencia laboral después de titularse y otro 65% indicó temor por las denegaciones de visa o las deportaciones al llegar al país.

### Considerar otros destinos

Como resultado, un sorprendente 87% de los orientadores mencionaron que los estudiantes chinos y sus padres ahora están replanteándose la idea de estudiar en Estados Unidos y viendo otras opciones de destinos universitarios. Un orientador señaló: "nuestros estudiantes han planificado ir a la universidad en Estados Unidos por años. Sin embargo, ahora la mayoría está considerando otros países, como el Reino Unido, Canadá y Australia". Éstas son malas noticias para Estados Unidos.

Como los estudiantes extranjeros están desanimados por la retórica hostil de la administración Trump, los países competidores han aumentado sus gestiones para admitir estudiantes chinos, con un gran incremento en los últimos años. De 2017 a 2018, Canadá experimentó un aumento del 33% en el número de estudiantes chinos. Estos estudiantes ahora representan un tercio de todos los estudiantes extranjeros en dicho país, inyectando cinco mil millones de dólares canadienses en la economía anualmente. UCAS, el Servicio de Admisión de Universidades e Institutos, una organización con sede en el Reino Unido que coordina el proceso de postulación para las universidades británicas, informó recientemente un aumento del 33% en las postulaciones chinas con aceptaciones de hasta un 28% desde 2018. Un orientador explicó esta tendencia: "he estado en escuelas extranjeras en China y Suiza durante casi 10 años, y nunca he tenido tantos representantes universitarios de visita en el Reino Unido como hemos tenido en las últimas tres semanas".

A algunos orientadores también les preocupa el aumento del costo de la educación superior en los Estados Unidos. Con la actual guerra comercial, la moneda china se ha desplomado a la valoración más baja en 11 años. Esto ha hecho que una educación universitaria estadounidense sea menos asequible. A los estudiantes extranjeros les cuesta solo la mitad, o menos, estudiar en Canadá o el Reino Unido. La regla reintroducida por Post Study Work (PSW) en el Reino Unido ahora permitirá que los estudiantes extranjeros permanezcan en el país durante dos años después de titularse para trabajar, comenzando con la generación que se gradúe en 2021. El cambio en la decisión coincidió con un anuncio del mayor proyecto mundial de investigación genética para combatir enfermedades mortales. Cuando se les preguntó si la nueva opción de PSW en el Reino Unido influiría en los estudiantes chinos que quieren estudiar en universidades estadounidenses, un 78% de los orientadores encuestados respondió que sí.

La apertura del Reino Unido a los estudiantes extranjeros está en marcado contraste con su antigua colonia. En junio de 2018, el gobierno de Trump retiró una política de la era Obama sobre la emisión de visas de cinco años a estudiantes chinos, limitando así la duración de la estadía a un año para aquellos que se dedican a los campos de alta tecnología como robótica, aeronáutica y fabricación de alta tecnología. Mientras se realiza este cambio en la política de EE. UU., estos campos son prioridades en el Plan Made in China 2025 de Pekín, destinado a hacer de China una superpotencia manufacturera. En consecuencia, los estudiantes chinos que ya estudian estos campos de alta tecnología en los campus estadounidenses están más preocupados de viajar a China durante su programa, por temor a que no se les permita regresar.

### Más estudiantes chinos se preparan para estudiar en el extranjero

Según una firma de investigación con sede en Pekín que se dedica al análisis de la educación internacional, había más de 820 escuelas extranjeras en China en 2018, con una población estudiantil total de más de 480.000. La mayoría, si no todos, de estos estudiantes cursarán estudios superiores en el extranjero. Cuando los estudiantes chinos optan por un plan de estudio internacional en la secundaria, pierden la opción de tomar el examen de admisión para ingresar a las universidades chinas. Sin una vía para asistir a las universidades del país, han apostado por ingresar a una universidad extranjera.

Estados Unidos ha tomado nota. Caroline Casagrande, subsecretaria asistente de programas académicos en la Oficina de Educación y Asuntos Culturales del Departamento de Estado de los Estados Unidos, publicó un video en la cuenta oficial de WeChat de la Embajada de los Estados Unidos. En dicho video, menciona que "son otorgadas la gran

mayoría de las visas estudiantiles. De hecho, cada año, en los últimos cinco años, se ha reducido el número de denegación de visas a los estudiantes en China. Estoy aquí... para que sigamos teniendo los mejores y más brillantes estudiantes chinos en nuestras aulas estadounidenses". El video tuvo más de 48.000 visitas durante las primeras dos semanas después de su publicación.

Cuando se les pidió que analizaran la tendencia de crecimiento del número de estudiantes chinos en los próximos años, 43% de los orientadores en la encuesta predijeron que disminuiría, mientras que 38% predijo que sería constante con la cantidad actual. Solo uno de los 54 orientadores que respondieron dijo que aumentaría.

### No todo es pesimista

En nuestra encuesta, 70% de los orientadores compartieron que, si sus estudiantes fueran admitidos en universidades similares en Estados Unidos y otros países, la mayoría aún elegiría a EE. UU. Un orientador indica que esto es cierto cuando los estudiantes postulan a universidades altamente selectivas.

Cuando se les preguntó cuáles son las características más atractivas de la educación superior en los Estados Unidos, los orientadores enumeraron la naturaleza de la sociedad y la diversidad del cuerpo estudiantil, los ricos recursos académicos y de investigación, la flexibilidad en la elección y el cambio de especializaciones, la educación en humanidades, la libertad académica, la educación de alta calidad con profesores de clase mundial, como asimismo la ventaja competitiva en el mercado laboral y las grandes oportunidades para formar una red de contactos. Estas cualidades siempre han sido el atractivo de la educación superior estadounidense. ▲

*Bawool Hong es asistente de investigación en el Instituto de Investigación de Políticas de Educación Superior, Universidad de Corea, República de Corea. Correo electrónico: [bawoolhong@korea.ac.kr](mailto:bawoolhong@korea.ac.kr).*

## La amenaza del COVID-19 en la educación superior: desafíos, medidas e inquietudes de África

**Wondwosen Tamrat y Damtew Teferra**

El inicio de la pandemia del coronavirus se convirtió en la noticia principal en África por sus estudiantes que estaban en Wuhan, China, donde comenzó todo. En el momento del brote, Hubei, la provincia donde se encuentra Wuhan, albergó a alrededor de 5.000 de los casi 82.000 estudiantes africanos en China.

En los primeros días de la crisis, las preocupaciones de parte norte del mundo se centraron en la interrupción que la pandemia causaría a los flujos de estudiantes de China y su impacto económico en sus sistemas de educación superior. Entre las gestiones para prevenir la propagación del virus, encontramos desde extender o posponer los semestres académicos hasta prohibir el ingreso a los estudiantes entrantes.

La mayor parte de la acción inicial de África se enfocó en la repatriación de los estudiantes que estaban en Wuhan o en brindar asistencia desde lejos. Nigeria, Senegal, Sudáfrica, así como Argelia y sus vecinos del norte de África, lograron repatriar a sus estudiantes, un logro que fue muy celebrado. Otros países que carecen de preparación y recursos para hacer lo mismo tuvieron que asumir un perfil bajo frente a la opinión pública, lo que favoreció la repatriación.

### Medidas

África se ha tomado en serio la pandemia del coronavirus solo en las últimas semanas, luego de la confirmación de sus primeros casos. Las primeras acciones incluyeron el cierre de escuelas y universidades a partir de mediados de marzo. De forma paulatina, las universidades de todo el continente están formando grupos de trabajo en toda la institución para mitigar el impacto de la pandemia. Algunos se esfuerzan por participar

### Abstracto

En este artículo, se analizan los desafíos y las incertidumbres que el sector de la educación superior africana está teniendo debido al brote de la pandemia del coronavirus, y algunas de las medidas efectuadas hasta ahora.