

el diálogo sobre nuevas formas de enseñar y aprender en muchos campus, y los altos directivos tienen la oportunidad de trabajar con este programa.

Del mismo modo, en un momento en que los gobiernos otorgan subsidios de todo tipo a las empresas, podrían considerar financiar a las universidades para explorar nuevas formas de experiencia educativa para los estudiantes. Si bien no se puede escapar del hecho de que la pandemia mundial ha afectado a las universidades en todas partes, también ha diversificado la experiencia educativa. Aprender lecciones de esto será una tarea clave cuando los campus vuelvan a funcionar correctamente. ▲

Ian Holliday es vicepresidente y provicecanciller (enseñanza y aprendizaje) en la Universidad de Hong Kong. Correo electrónico: ian.holliday@hku.hk. Gerard A. Postiglione es catedrático (jubilado) y coordinador del Consorcio de Investigación de Educación Superior en Asia en la Universidad de Hong Kong. Correo electrónico: gerry@hku.hk.

Educación superior en India y COVID-19: respuestas y desafíos

Eldho Mathews

India informó su primer caso confirmado de COVID-19 el 30 de enero de 2020, después de que un estudiante regresara a su hogar desde China al estado de Kerala en el sur, y dio positivo por el virus. El impacto de la pandemia y la cuarentena total impuesta en todo el país desde el 25 de marzo están desafiando a las instituciones de educación superior de formas nuevas y diferentes.

El impacto es reflejado en una tremenda incertidumbre desde niveles institucionales hasta personales. En todo el país, las clases han sido suspendidas, las instituciones han cerrado, se han pospuesto las pruebas universitarias programadas para los meses de marzo y abril, y reprogramado los exámenes de admisión para el próximo año académico. La mayoría de las instituciones permitieron que los estudiantes extranjeros que se hospedaban en sus residencias permanecieran en el lugar y disfrutaran de las instalaciones básicas. La crisis actual está afectando a muchos estudiantes que habían obtenido ofertas de trabajo como prácticas en el campus. También está afectando a aquellos estudiantes que recibieron ofertas de admisión de varias universidades extranjeras para el próximo año académico.

El brote ha creado conciencia en el gobierno y entre las instituciones sobre la importancia no solo de la gestión de riesgos, sino también de las estrategias de respuesta ante las crisis. Muchas instituciones científicas han estado respondiendo a la crisis con gran determinación. Mientras que algunas ofrecen medios de prueba COVID-19 más baratos, otras están participando en procesos de innovación medidos para combatir la pandemia.

Respuestas estatales e institucionales

Ya sea de forma directa o a través de organismos como la Comisión de Subvenciones Universitarias (UGC, por sus siglas en inglés), el gobierno ha tomado medidas proactivas para abordar los problemas que surgen en todo el sector de la educación superior por la pandemia y para mantener seguros a los estudiantes y a la comunidad académica. La UGC es la organización principal responsable de la inspección de los estándares en la educación superior. Pidió a las instituciones reprogramar los exámenes, establecer líneas de ayuda de salud mental para apoyar a los estudiantes con problemas psicosociales y, en general, garantizar la seguridad de los estudiantes. También formó un comité de expertos para analizar las posibilidades de preparar un calendario académico alternativo.

Muchas instituciones de educación superior han aceptado el desafío y están trabajando estrechamente con el gobierno. Según los informes, el gobierno central ha asig-

Abstracto

El impacto del COVID-19 enfatiza la importancia de desarrollar un plan detallado de gestión de crisis y procurar la equidad mientras se promueve la educación digital en la educación superior india. Es probable que el flujo de estudiantes indios a instituciones extranjeras disminuya si la situación actual no mejora en unos pocos meses.

La crisis del COVID-19 destaca la importancia de la interdependencia mundial y nacional en la educación superior y la investigación para abordar los desafíos sociales

nado el equivalente de alrededor de \$27 millones de dólares a instituciones científicas, industrias y nuevas empresas para desarrollar soluciones innovadoras para prevenir la propagación de la pandemia. Uno de los mayores desafíos que enfrenta el sector de la salud de la India es la falta de ventiladores. Es en este contexto que algunas instituciones indias propusieron un diseño de ventiladores portátiles para salvar a los pacientes con COVID-19. Estos cuestan entre \$100 y \$300 dólares por unidad.

Mientras que la empresa de incubadoras del Instituto Indio de Tecnología (IIT) de Kanpur, Nocca Robotics, desarrolló un prototipo de ventilador, los investigadores de la IIT de Guwahati están trabajando en un proyecto para desarrollar una vacuna. Los investigadores del IIT de Bombay, junto con exalumnos, han construido la plataforma CORON-TINE para buscar portadores potenciales/sospechosos (asintomáticos) del coronavirus. La IIT de Delhi ha decidido compartir sus recursos y ha pedido propuestas para usar su recurso de supercomputadora PADUM para investigar el COVID-19. El Centro de Biotecnología Rajiv Gandhi en Kerala, institución de investigación bajo el gobierno central, está en proceso de desarrollar kits de pruebas rápidas de bajo costo.

La pandemia también está creando oportunidades de asociaciones internacionales. Por ejemplo, un miembro del profesorado de la Universidad Shiv Nadar, Samit Bhattacharyya, está colaborando con científicos de diferentes países en un estudio sobre el COVID-19. Del mismo modo, la Universidad Bennett organizó un congreso en línea de un día donde participaron expertos indios y de diferentes partes del mundo de los campos de medicina, políticas públicas y tecnología.

Desafíos de la transformación digital

Las universidades y los institutos indios ahora han reconocido la importancia de la educación a distancia y los programas en línea, y la crisis presenta varias oportunidades para avanzar rápidamente a su transición digital. Muchas instituciones están utilizando la plataforma de aprendizaje integrada del gobierno SWAYAM y los canales de educación directa en el hogar SWAYAM PRABHA. Varias instituciones ofrecen clases a través de Google Meet y Zoom.

Este desarrollo también expone inequidades en el sistema. Suranjan Das, rector de la Universidad de Jadavpur de Calcuta, envió una circular al profesorado donde refleja esta realidad. The Telegraph informó que Das solicitó a los docentes que sean cautelosos al realizar clases en línea o compartir contenido digital. El rector quería que los miembros del profesorado consideraran los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos estudiantes no tienen para costear un computador. Esto enfatiza la importancia de garantizar la equidad en el proceso de fomento de la educación en línea: si bien la densidad de Internet en las zonas urbanas de la India es de 97,94%, solo es de 25,36% en las zonas rurales.

Vale la pena mencionar las estrategias de aprendizaje y comunicación que algunas instituciones adoptaron para mantenerse competitivas. El Instituto Tata de Investigación Fundamental, el Instituto Indio de Ciencia y el Hospital Tata Memorial presentaron recientemente un portal de comunicación científica para reunir recursos en respuesta al brote del COVID-19. El Instituto Simbiosis de Administración de Empresas en Pune presentó una serie de conferencias simultáneas en línea tituladas "Aprender desde casa" para interactuar con los estudiantes. Y la Universidad KREA mantuvo a todos, desde el personal hasta los estudiantes y el público en general, actualizados con información a través de su sitio web oficial.

Posibles direcciones futuras

La crisis del COVID-19 destaca la importancia de la interdependencia mundial y nacional en la educación superior y la investigación para abordar los desafíos sociales. Como resultado, se espera que la investigación científica a través de asociaciones reciba más atención en el futuro como prioridad estratégica. A nivel nacional, es probable que los programas como Impacting Research, Innovation and Technology (IMPRINT), destinados a llenar la brecha entre los resultados de la investigación científica y su traducción a las innovaciones tecnológicas y de ingeniería, reciban más atención.

Puede ser demasiado temprano para evaluar el impacto real de la pandemia del COVID-19 en la movilidad de los estudiantes indios. El flujo de estudiantes indios a instituciones extranjeras disminuirá si la situación no mejora en unos pocos meses. Existe una gran posibilidad de un cambio de elección de los estudiantes y los padres a favor de las instituciones nacionales en lugar de estudiar en el extranjero, debido al sentimiento general en India sobre la actitud permisiva de los gobiernos de Europa Occidental y Estados Unidos con la salud pública durante la pandemia. Destacadas universidades pú-

Eldho Mathews es asesor suplente en la Unidad de Cooperación Internacional del Instituto Nacional de Planificación de la Educación y la Administración, Nueva Delhi, India. Correo electrónico: eldhomathews@gmail.com. Las opiniones expresadas en el texto pertenecen exclusivamente al autor.

blicas y privadas en el país podrían aprovechar esta oportunidad. Un artículo reciente de C. Raj Kumar, rector de la universidad O.P. Jindal Global University, destaca la importancia de esta posible tendencia de "transformar India de un 'mercado emisor' de estudiantes a un 'mercado de retención' y, con el tiempo incluso a un 'mercado receptor' para estudiantes extranjeros".

El impacto económico de la pandemia del COVID-19 podría influir en la tasa de crecimiento de la financiación pública para la educación superior en el futuro. La crisis actual también podría generar nuevas estrategias para atraer inversiones privadas en áreas prioritarias de investigación científica y crear nuevos ecosistemas de investigación e innovación. ▲

Educación superior en Singapur y COVID-19: una acción anticipada y medida

Natalie Ang y Dave Stanfield

Si bien se sabía que el coronavirus de Wuhan de China llegaría inevitablemente a las costas de Singapur, el sector de la educación superior de la pequeña nación reaccionó rápidamente, pero de manera calibrada. Este enfoque permitió a las instituciones terciarias singapurenses continuar sus operaciones durante la mayor parte del semestre con modificaciones relativamente menores.

Singapur ha recibido elogios internacionales por su respuesta proactiva y transparente ante el COVID-19. Desde los primeros días del brote hasta ahora, los ciudadanos confiaron en que su gobierno manejaría bien esta crisis. Las tácticas de intervención anticipadas incluyeron un seguimiento rápido y riguroso de contacto, recordatorios incesantes para tener una buena higiene, pautas de distanciamiento social exigidas a nivel nacional, declaraciones de viaje necesarias, cuarentena para personas que tuvieron contacto cercano con casos confirmados y un estricto protocolo de quedarse en casa para aquellos que volvieron a Singapur de países de alto riesgo.

El gobierno de Singapur publica actualizaciones detalladas todos los días del número de casos nuevos, las clasificaciones de estos casos, cuántos pacientes están en unidades de cuidados intensivos (UCI) y el número de personas dadas de alta. Estos métodos laboriosos y tediosos han demostrado ser en gran medida eficaces. A pesar de la pronta llegada del COVID-19 a las costas de Singapur, el país no informó una muerte hasta el 21 de marzo. Singapur realiza pruebas exhaustivas para detectar el virus y no alcanzó las 1.000 infecciones totales hasta el 1 de abril.

Mantener intacta la educación superior

La acción medida del gobierno permitió que gran parte de la vida en Singapur continuara de manera normal hasta fines de marzo. Escuelas, restaurantes y negocios permanecieron abiertos. Familiares y amigos continuaron reuniéndose y los centros comerciales de Singapur se mantuvieron llenos. Las universidades también permanecieron operativas hasta abril, mucho más tiempo que en muchos otros países.

Cuando el COVID-19 llegó a Singapur en enero, las instituciones de educación superior adoptaron medidas estrictas de inmediato. Los protocolos fueron aplicados de manera ordenada y los estudiantes y el personal trabajaron de manera flexible para cumplir las normas cambiantes del gobierno.

Abstracto

Al actuar de manera anticipada y medida ante el COVID-19, Singapur pudo mantener intacta la educación superior por mucho más tiempo que otros países. El gobierno aplicó un seguimiento riguroso de contactos, regulaciones de distanciamiento social y estrategias de aislamiento. Con un aumento reciente de casos confirmados, los autores tienen varias dudas sobre el próximo año académico de la educación superior singapurenses.