

**Abstracto**

Este artículo analiza cinco casos de estudio donde funciona la equidad: Australia, Austria, Colombia, Sudáfrica y Vietnam. Los estudios confirman que para lograr buenos resultados en equidad es necesario tener un alto grado de convergencia entre la administración, los objetivos políticos, los instrumentos políticos y los recursos. También revelan la interacción de elementos estructurales que influyen en las disparidades de la educación superior: comunicación dentro de las escuelas secundarias, selectividad en el ingreso a las universidades, diferenciación institucional de los sistemas de educación superior y disponibilidad de la ayuda financiera para los grupos desfavorecidos.

ticas en evaluación y convalidación, es probable que más países y sus instituciones de educación superior encuentren formas para evaluar y reconocer las cualificaciones de los estudiantes y los profesionales refugiados, como asimismo beneficiar tanto a las personas como a los países en los que se asientan. ▲

## Medición del impacto de las políticas que fomentan la equidad

Jamil Salmi

**E**n el estudio "All Around the World" del año 2018 patrocinado por la Fundación Lumina se estudiaron los compromisos políticos de los gobiernos nacionales para promover la igualdad de oportunidades en el acceso y el éxito en la educación superior. El estudio reveló que, con la excepción de unos pocos estados frágiles que se recuperan de una catástrofe natural o de una gran crisis política, la equidad es un tema prioritario en el discurso de la educación superior en la mayoría de los gobiernos.

Antes del Día Mundial del Acceso a la Educación Superior del año pasado (26 de noviembre de 2019), la Fundación Lumina patrocinó un estudio de cohorte para explorar qué políticas que fomentan la equidad parecen más exitosas. El nuevo estudio siguió un enfoque de método mixto que combina una revisión bibliográfica de métodos para medir el impacto de las políticas de equidad en la educación superior y los casos de estudios enfocados en una pequeña muestra de países de todos los continentes: Australia, Austria, Colombia, Sudáfrica y Vietnam.

Los estudios internacionales sobre las disparidades en la educación superior son pocos y muy diferentes. La elección de los indicadores para medir las desigualdades está fuertemente influenciada por la disponibilidad de datos sobre diversos grupos de equidad. En general, los países tienden a centrarse en los datos de acceso, a expensas de los resultados de egreso. En general, los antecedentes de género y socioeconómicos son las dos variables que son recopiladas con mayor frecuencia en todo el mundo.

### Resultados de los estudios por país

Australia se destaca como uno de los pocos países del mundo con una estrategia completa de equidad en educación superior respaldada por una variedad de políticas, instrumentos y medidas con elementos universales y específicos. Tiene un buen sistema de información que genera datos detallados desglosados por grupos de equidad. Esto ha permitido una focalización adecuada, una responsabilidad apropiada y una financiación basada en el rendimiento. Con HECS-HELP, sistema de préstamos según ingresos, Australia ha sido pionera en el desarrollo de un sistema de financiación universal que sea financieramente sostenible y socialmente equitativo. El mecanismo institucional de becas HEPPP ha sido un catalizador para el cambio organizacional al aumentar el enfoque universitario en la equidad estudiantil, promover la comprensión de las barreras para la participación y crear una fuerza laboral experta en temas de equidad.

Austria tiene una de las tasas de matrícula más altas, la que se puede atribuir en gran medida a la naturaleza de acceso abierto de su sistema de educación superior y a la ausencia de barreras financieras. La paridad de género es bastante buena, incluso en los programas CTIM. La recopilación y el control de datos están bien clasificados por género. Finalmente, las instituciones han respondido de manera positiva y eficaz ante la reciente crisis de refugiados.

En Colombia, la mayor presencia de universidades públicas y privadas en las regiones ha ayudado a aumentar las matrículas, con una mayor participación de estudiantes y minorías de bajos ingresos. ICETEX, la primera agencia de préstamos estudiantiles del mundo, ha sido el principal instrumento de fomento de equidad a nivel nacional. Las principales universidades públicas establecen intervenciones para fomentar la equidad a través de ayudas financieras e instrumentos no monetarios. Algunas de las universidades privadas también han aplicado importantes programas de permanencia de estudios para los estudiantes. Finalmente, el gobierno colombiano ha incluido nuevos grupos objetivo de equidad para reconocer a las víctimas de violencia, los grupos desplazados y la diversidad de género.

En Sudáfrica, una extensión geográfica más equilibrada de las instituciones de educación superior desde el final del apartheid ha ayudado a apoyar a los grupos subrepresentados y aumentar en gran cantidad el número de estudiantes de raza negra. Se ha potenciado el acceso a los fondos mejorados para los estudiantes con una menor formación escolar a través de becas y, más recientemente, con la eliminación de los aranceles para los grupos de menores ingresos. El gobierno ha presionado a las universidades para que diversifiquen su composición racial y, en general, las universidades han sido receptivas en la admisión de un cuerpo académico y estudiantil más diverso. Sudáfrica tiene la universidad abierta más grande del continente, que ofrece oportunidades a los estudiantes que no pueden acceder a las habituales instituciones de educación superior.

En Vietnam, la rápida expansión del sistema de educación superior ha ayudado a aumentar el número de estudiantes de grupos tradicionalmente subrepresentados. La política de acción afirmativa ha ayudado a dar mejores oportunidades de acceso a estudiantes de minorías étnicas. Vietnam también ha logrado buenos resultados en la reducción de la brecha de género. Finalmente, las exenciones de los aranceles, las pequeñas becas y los préstamos están disponibles para ayudar a los estudiantes necesitados para que superen las barreras financieras.

### Resultados en común a nivel nacional

Los estudios por país confirmaron uno de los principales resultados del estudio Lumina 2018: para lograr buenos resultados de equidad se requiere tener un alto grado de convergencia entre la visión de administración, los objetivos políticos, los instrumentos políticos y los recursos asignados. También es esencial la continuidad de las políticas de equidad. Con demasiada frecuencia, la postura política se interpone en el camino de las políticas sólidas. Para mejorar el acceso y el éxito de los grupos subrepresentados a largo plazo, es importante mantener el rumbo y continuar con las políticas de equidad financieras y no monetarias de manera consistente, independientemente de qué partido sea el gobierno. Además, el estudio reveló que Austria es el único país encuestado con políticas para fomentar la equidad influenciadas y fortalecidas por consideraciones supranacionales (el proceso de Bolonia y la agenda social de la Comisión Europea).

Finalmente, los casos de estudio confirmaron la interacción de cuatro elementos estructurales que influyen fuertemente en las disparidades de la educación superior. Primero, el grado de comunicación entre la educación general y la formación profesional en las escuelas secundarias afecta negativamente las posibilidades de los niños de familias de bajos ingresos. El nivel de selectividad en las políticas de admisión de las universidades es el segundo factor que afecta las oportunidades para los estudiantes de grupos subrepresentados. El tercer factor que contribuye es el grado de diferenciación institucional de los sistemas de educación superior. Por último, pero no menos importante, la disponibilidad de ayuda financiera para los estudiantes de grupos desfavorecidos es un factor importante de la equidad.

### Resultados clave a nivel institucional

Los cinco casos de estudio también incluyeron una revisión de los enfoques y las experiencias institucionales para promover el acceso y el éxito de los estudiantes desfavorecidos. Revelaron que las instituciones deben tener una estrategia clara que puede adoptar la forma de un documento independiente o integrarse en el plan estratégico institucional. La Universidad de Wollongong y la Universidad de Deakin en Australia, y Uniminuto en Colombia, son buenos ejemplos. Los tres han puesto un fuerte énfasis en la equidad como parte de su misión principal. En este sentido, tener un departamento responsable de todas las actividades relacionadas con la equidad bajo la autoridad directa de un administrador institucional también es un factor importante de éxito. En

*Australia se destaca como uno de los pocos países del mundo con una estrategia completa de equidad en educación superior respaldada por una variedad de políticas, instrumentos y medidas con elementos universales y específicos*

*Jamil Salmi es un experto en educación terciaria mundial, profesor emérito de políticas de educación superior en la Universidad Diego Portales, Chile, e investigador docente en el Centro para la Educación Internacional de Boston College, EE. UU. Correo electrónico: jsalmi@tertiaryeducation.org.*

países de bajos y medianos ingresos, las asociaciones innovadoras entre instituciones de educación superior, autoridades y empresas locales pueden generar recursos extras para financiar becas para los estudiantes de escasos recursos. Además de garantizar un mayor acceso, las universidades públicas o privadas de élite que desean ser más inclusivas deben esforzarse por ofrecer un ambiente acogedor para los estudiantes de primera generación, que a menudo se sienten incómodos dentro de una cultura institucional elitista.

### Áreas para llevar a cabo una mayor investigación

Los legisladores, los líderes universitarios y los investigadores interesados en avanzar en la equidad de la educación superior podrían tener en cuenta algunos de los resultados de este estudio. En el futuro, será importante realizar estudios de impacto para medir qué intervenciones de fomento de equidad y combinaciones de intervenciones son más eficaces, según el trabajo de Geven y Herbaut sobre estrategias de ayuda financiera (IHE #99). Los países y las instituciones de educación superior deben establecer sistemas de información completos para identificar a todos los grupos de equidad y medir su progreso en términos de acceso y graduación. Con respecto a las disparidades de género, es necesario identificar políticas eficaces para mejorar el equilibrio de género en las instituciones y los programas CTIM, en los principales puestos académicos y en las funciones de administración universitaria. Finalmente, es indispensable definir de mejor manera las necesidades de los estudiantes con discapacidades, entregarles recursos suficientes y empoderar a las universidades para priorizar esta dimensión en su agenda de equidad (véase Thompson sobre universidades inclusivas en IHE #100). ▲

## El atractivo de la educación gratuita

John Aubrey Douglass

### Abstracto

En todo el mundo, los aranceles para cualquier nivel son considerados como una gran barrera de acceso a la universidad para los grupos socioeconómicos desfavorecidos. En Estados Unidos, los niveles de la deuda estudiantil se encuentran en un alto nivel histórico. En la mayoría de los casos, el movimiento político de educación gratuita no propone ningún plan importante sobre cómo compensar los ingresos perdidos. La consolidación de las fuentes actuales de ayuda financiera, junto con los niveles progresivos de los aranceles, puede ser un modelo prometedor.

**E**n todo el mundo, los aranceles para cualquier nivel son considerados como una gran barrera de acceso a la universidad para los grupos socioeconómicos desfavorecidos. En Sudáfrica, los estudiantes exigieron educación gratuita en todas las universidades públicas y participaron en protestas masivas y disruptivas. El movimiento #FeesMustFall (los aranceles deben disminuir) provocó la suspensión de clases, la ocupación de edificios universitarios y la demanda de que el gobierno cumpla su promesa de tener una educación universitaria gratuita. Protestas similares ocurrieron en Chile.

En Estados Unidos, los niveles de la deuda estudiantil se encuentran en un alto nivel histórico, aunque en gran medida impulsados por los aumentos drásticos en el número de estudiantes que ingresan a instituciones con fines de lucro y estudiantes que se endeudan para obtener títulos profesionales y así tener altos niveles de ingresos a futuro. Sin embargo, el costo de asistir a una universidad o instituto público fue abordado en las campañas de las elecciones presidenciales de 2020. Los candidatos demócratas prometieron niveles inéditos de fondos federales para que los estados eliminen los aranceles para todos los estudiantes: sin tener en cuenta el ingreso familiar ni un modelo coherente sobre cómo podría lograrse financiera o legalmente.

En prácticamente todos estos casos, el movimiento político de educación gratuita no propone ningún plan importante sobre cómo compensar los ingresos perdidos. Las universidades son como otras organizaciones de la sociedad: si pierden grandes ingresos, hay consecuencias que pueden incluir reducciones en el acceso y la cantidad de cursos ofrecidos, como asimismo un aumento en la proporción de estudiantes por profesorado.