

Anna Esaki-Smith es cofundadora y directora ejecutiva de Education Rethink. Correo electrónico: anna@education-rethink.com

de un país anfitrión. Sin embargo, considerando la cantidad de factores que el mercado contempla actualmente, es difícil decir que éste será el único punto central. En el entorno complejo y matizado de hoy, la única certeza es que los estudiantes buscan valor y retorno de su inversión estudiantil. Si nos enfocamos en estos jóvenes y en nuestra capacidad para permitirles alcanzar sus objetivos, será sin duda una estrategia que dará sus frutos, a largo plazo, para todos. ▲

Los estudiantes chinos están reacios a estudiar en Estados Unidos

Xiaofeng Wan

Abstracto

En una encuesta reciente, 87% de los orientadores universitarios de escuelas secundarias en China mencionaron que sus estudiantes y padres están replanteándose la idea de estudiar en Estados Unidos. Un 85% de ellos atribuyó esta nueva tendencia a la retórica hostil y las políticas impredecibles de Trump hacia los estudiantes chinos. Esto ha llevado a los estudiantes chinos a buscar alternativas en otros lugares, beneficiando directamente a los países competidores. A pesar de la perspectiva pesimista, Estados Unidos sigue siendo el destino principal para muchos estudiantes chinos, particularmente sus instituciones de primer nivel.

En el verano pasado, en un seminario con un grupo de directores de escuelas secundarias chinas organizado por Amherst College y Williams College en Shanghai, uno de los directores expresó su preocupación sobre si Estados Unidos todavía recibe estudiantes chinos. Confirmamos que las instituciones de educación superior estadounidenses aún dan la bienvenida a todos los estudiantes extranjeros. Sin embargo, el director no parecía muy convencido y, lamentablemente, sabíamos porque dudaba.

En nuestro viaje de dos semanas, escuchamos repetidamente las preocupaciones de los padres y los estudiantes de estudiar en Estados Unidos, como las dificultades para obtener una visa de estudiante, la violencia frecuente con armas de fuego y tiroteos masivos, las deportaciones de estudiantes chinos en el aeropuerto, el costo vertiginoso de las universidades estadounidenses, los retrasos en la autorización OPT (capacitación práctica opcional) y la reforma poco clara de la visa H-1B. La constante retórica antiinmigrante de la administración Trump, las propuestas de prohibir las visas estudiantiles para todos los estudiantes chinos y las alusiones de que "casi todos los estudiantes [chinos] que vienen a este país son espías" no son buenas señales para las personas del otro lado del mundo.

En una encuesta reciente realizada por el equipo de admisión internacional en Amherst College y dirigida a 54 orientadores universitarios en China, un 85% de los encuestados indicó que la mayor preocupación de los padres chinos son las políticas impredecibles de Trump hacia los estudiantes chinos, un 78% mencionó la seguridad, a un 65% le preocupa la idea de permanecer en Estados Unidos para una experiencia laboral después de titularse y otro 65% indicó temor por las denegaciones de visa o las deportaciones al llegar al país.

Considerar otros destinos

Como resultado, un sorprendente 87% de los orientadores mencionaron que los estudiantes chinos y sus padres ahora están replanteándose la idea de estudiar en Estados Unidos y viendo otras opciones de destinos universitarios. Un orientador señaló: "nuestros estudiantes han planificado ir a la universidad en Estados Unidos por años. Sin embargo, ahora la mayoría está considerando otros países, como el Reino Unido, Canadá y Australia". Éstas son malas noticias para Estados Unidos.

Como los estudiantes extranjeros están desanimados por la retórica hostil de la administración Trump, los países competidores han aumentado sus gestiones para admitir estudiantes chinos, con un gran incremento en los últimos años. De 2017 a 2018, Canadá experimentó un aumento del 33% en el número de estudiantes chinos. Estos estudiantes ahora representan un tercio de todos los estudiantes extranjeros en dicho

país, inyectando cinco mil millones de dólares canadienses en la economía anualmente. UCAS, el Servicio de Admisión de Universidades e Institutos, una organización con sede en el Reino Unido que coordina el proceso de postulación para las universidades británicas, informó recientemente un aumento del 33% en las postulaciones chinas con aceptaciones de hasta un 28% desde 2018. Un orientador explicó esta tendencia: "he estado en escuelas extranjeras en China y Suiza durante casi 10 años, y nunca he tenido tantos representantes universitarios de visita en el Reino Unido como hemos tenido en las últimas tres semanas".

A algunos orientadores también les preocupa el aumento del costo de la educación superior en los Estados Unidos. Con la actual guerra comercial, la moneda china se ha desplomado a la valoración más baja en 11 años. Esto ha hecho que una educación universitaria estadounidense sea menos asequible. A los estudiantes extranjeros les cuesta solo la mitad, o menos, estudiar en Canadá o el Reino Unido. La regla reintroducida por Post Study Work (PSW) en el Reino Unido ahora permitirá que los estudiantes extranjeros permanezcan en el país durante dos años después de titularse para trabajar, comenzando con la generación que se gradúe en 2021. El cambio en la decisión coincidió con un anuncio del mayor proyecto mundial de investigación genética para combatir enfermedades mortales. Cuando se les preguntó si la nueva opción de PSW en el Reino Unido influiría en los estudiantes chinos que quieren estudiar en universidades estadounidenses, un 78% de los orientadores encuestados respondió que sí.

La apertura del Reino Unido a los estudiantes extranjeros está en marcado contraste con su antigua colonia. En junio de 2018, el gobierno de Trump retiró una política de la era Obama sobre la emisión de visas de cinco años a estudiantes chinos, limitando así la duración de la estadía a un año para aquellos que se dedican a los campos de alta tecnología como robótica, aeronáutica y fabricación de alta tecnología. Mientras se realiza este cambio en la política de EE. UU., estos campos son prioridades en el Plan Made in China 2025 de Pekín, destinado a hacer de China una superpotencia manufacturera. En consecuencia, los estudiantes chinos que ya estudian estos campos de alta tecnología en los campus estadounidenses están más preocupados de viajar a China durante su programa, por temor a que no se les permita regresar.

Más estudiantes chinos se preparan para estudiar en el extranjero

Según una firma de investigación con sede en Pekín que se dedica al análisis de la educación internacional, había más de 820 escuelas extranjeras en China en 2018, con una población estudiantil total de más de 480.000. La mayoría, si no todos, de estos estudiantes cursarán estudios superiores en el extranjero. Cuando los estudiantes chinos optan por un plan de estudio internacional en la secundaria, pierden la opción de tomar el examen de admisión para ingresar a las universidades chinas. Sin una vía para asistir a las universidades del país, han apostado por ingresar a una universidad extranjera.

Estados Unidos ha tomado nota. Caroline Casagrande, subsecretaria asistente de programas académicos en la Oficina de Educación y Asuntos Culturales del Departamento de Estado de los Estados Unidos, publicó un video en la cuenta oficial de WeChat de la Embajada de los Estados Unidos. En dicho video, menciona que "son otorgadas la gran mayoría de las visas estudiantiles. De hecho, cada año, en los últimos cinco años, se ha reducido el número de denegación de visas a los estudiantes en China. Estoy aquí... para que sigamos teniendo los mejores y más brillantes estudiantes chinos en nuestras aulas estadounidenses". El video tuvo más de 48.000 visitas durante las primeras dos semanas después de su publicación.

Cuando se les pidió que analizaran la tendencia de crecimiento del número de estudiantes chinos en los próximos años, 43% de los orientadores en la encuesta predijeron que disminuiría, mientras que 38% predijo que sería constante con la cantidad actual. Solo uno de los 54 orientadores que respondieron dijo que aumentaría.

No todo es pesimista

En nuestra encuesta, 70% de los orientadores compartieron que, si sus estudiantes fueran admitidos en universidades similares en Estados Unidos y otros países, la mayoría aún elegiría a EE. UU. Un orientador indica que esto es cierto cuando los estudiantes postulan a universidades altamente selectivas.

Cuando se les preguntó cuáles son las características más atractivas de la educación superior en los Estados Unidos, los orientadores enumeraron la naturaleza de la sociedad y la diversidad del cuerpo estudiantil, los ricos recursos académicos y de investigación, la flexibilidad en la elección y el cambio de especializaciones, la educación en humanidades, la libertad académica, la educación de alta calidad con profesores

Como resultado, un sorprendente 87% de los orientadores mencionaron que los estudiantes chinos y sus padres ahora están replanteándose la idea de estudiar en Estados Unidos y viendo otras opciones de destinos universitarios

Xiaofeng Wan es decano asociado de admisión y coordinador de admisión internacional en Amherst College, Amherst, MA, EE. UU. Correo electrónico: xwan@amherst.edu.

de clase mundial, como asimismo la ventaja competitiva en el mercado laboral y las grandes oportunidades para formar una red de contactos. Estas cualidades siempre han sido el atractivo de la educación superior estadounidense. ▲

Convalidación de cualificaciones a nivel global: un convenio internacional bajo los auspicios de la UNESCO

Stamenka Uvalić-Trumbić

Abstracto

En noviembre de 2019, la Conferencia General de la UNESCO adoptó un Convenio Mundial sobre Reconocimiento de Cualificaciones. El convenio es el resultado de un trabajo previo por expertos, enmiendas presentadas por gobiernos y un consenso en el documento durante el período de ocho años. Este artículo presenta sus orígenes, las innovaciones que el convenio presenta acerca de la movilidad y la migración internacionales, y los próximos pasos para su ejecución.

El 25 de noviembre de 2019, en París, los representantes gubernamentales de los 193 Estados miembros de la UNESCO asistieron al Convenio Mundial sobre Reconocimiento de Cualificaciones de la Educación Superior. No debe subestimarse el hecho de que se pueda llegar a un consenso entre países tan distintos como los Estados miembros de la UNESCO sobre lo que es principalmente una prerrogativa nacional, como la convalidación de las cualificaciones y el control de calidad en la educación superior.

Sin embargo, el punto principal del Convenio reside en sus principios básicos. Destaca los mayores derechos de los postulantes para que evalúen sus cualificaciones, ya sea para estudiar o trabajar. La convalidación no debe ser discriminatoria y llevarse a cabo de manera justa, transparente y oportuna. Esta convalidación solo puede ser denegada si las autoridades competentes del país receptor tienen pruebas de una diferencia considerable entre los sistemas de educación superior de los países emisores y receptores.

Los nuevos elementos introducidos por el convenio son la fiabilidad, la uniformidad y la complementariedad entre la convalidación de cualificaciones, el control de calidad y los marcos de cualificaciones. Aborda los modos de aprendizaje no tradicionales, presenta los resultados del aprendizaje e introduce la validación del aprendizaje previo. El enfoque principal es la información transparente y la creación de redes para establecer una comunidad internacional de profesionales en convalidación e invitándolos a cooperar estrechamente con los profesionales extranjeros de control de calidad (que tienen más experiencia en redes internacionales). Mientras que, en los años 90, la convalidación y el control de calidad funcionaban en pistas paralelas, en el proceso actual, la confianza mutua entre los dos son parámetros básicos para lograr el éxito.

A pesar de ser un tratado internacional, el único para la educación superior, las estipulaciones de este instrumento legal no son supranacionales, como a menudo se teme. Para la mayoría de sus artículos, el texto aprobado destaca que las estipulaciones deberían basarse en las leyes nacionales actuales e incluye la advertencia tranquilizadora de llevarse a cabo "en la medida de lo posible". El convenio ofrece un marco global muy necesario para la convalidación de cualificaciones, con el derecho de los Estados Partes a apelar.

Mayor equidad para los más vulnerables

Como un importante tema de equidad, el convenio aborda las necesidades de un segmento vulnerable de la población, los refugiados y los migrantes, y ofrecerles oportunidades para continuar sus estudios en los países que los acepten. (Según la UNESCO, había 70,8 millones de personas que emigraron por la fuerza en el mundo en 2018,

el convenio aborda las necesidades de un segmento vulnerable de la población, los refugiados y los migrantes, y ofrecerles oportunidades para continuar sus estudios en los países que los acepten