

# INTERNATIONAL HIGHER EDUCATION

## Issue #100

Desafíos  
sin precedentes,  
¿grandes posibilidades?

HANS DE WIT AND PHILIP G.

3

La educación superior  
en la era del populismo:  
bien público y  
compromiso cívico

ELLEN HAZELKORN

6

La educación terciaria  
es indispensable para  
lograr los objetivos de  
desarrollo sostenible

JAMIL SALMI

14

For weekly global higher  
education news and  
comment see our partner

University  
World News



facebook.com/Center.for.  
International.Higher.Education



twitter.com/BC\_CIHE

La educación superior  
privada a nivel mundial:  
¿un distante segundo  
lugar?

DANIEL C. LEVY

18

La internacionalización  
de la educación superior  
y el futuro del planeta

LAURA E. RUMBLEY

31

### The Boston College Center for International Higher Education

brings an international consciousness to the analysis of higher education. We believe that an international perspective will contribute to enlightened policy and practice. To serve this goal, the Center publishes the *International Higher Education* quarterly publication, a book series, and other publications; sponsors conferences; and welcomes visiting scholars. Opinions expressed here do not necessarily reflect the views of the Center for International Higher Education.

The Center is closely related to the graduate program in higher education at the Lynch School of Education and Human Development, Boston College. The Center offers an M.A. and a Certificate of International Higher Education.

For additional information see:  
<https://www.bc.edu/IHEMA>  
<https://www.bc.edu/IHECert>

**Editor** Philip G. Altbach

**Associate Editors** Hans de Wit and Rebecca Schendel

**Publication Editors** H el ene Bernot Uller o and Tessa DeLaquil

#### Editorial Office

Center for International Higher Education  
 Campion Hall  
 Boston College  
 Chestnut Hill, MA 02467-USA

**Tel:** +1 617 552-4236  
**E-mail:** [ihe@bc.edu](mailto:ihe@bc.edu)  
[www.internationalhighereducation.net](http://www.internationalhighereducation.net)

*We welcome correspondence, ideas for articles, and reports.*

#### Subscription:

*If you would like to subscribe, please do this via: [www.internationalhighereducation.net/en/newsletter](http://www.internationalhighereducation.net/en/newsletter). There is no charge for a digital subscription; a fee of €32/year applies to a subscription to the print version which can be purchased from the publisher: <https://shop.duz-medienhaus.de/international-higher-education.html>.*

**ISSN:** 1084-0613 (print), 2372-4501 (online)

## INTRODUCTION

- 3\_\_\_ Desafíos sin precedentes,  grandes posibilidades?  
**HANS DE WIT AND PHILIP G. ALTBACH**

## UNPRECEDENTED CHALLENGES, SIGNIFICANT POSSIBILITIES

- 4\_\_\_  Compartimos una identidad universitaria en común?  
**AKIYOSHI YONEZAWA**
- 6\_\_\_ La educación superior en la era del populismo: bien público y compromiso cívico  
**ELLEN HAZELKORN**
- 7\_\_\_ La educación superior y la nueva guerra fría  
**SIMON MARGINSON**
- 9\_\_\_ El rol crítico de la comunicación en un mundo posverdad  
**MARCELO KNOBEL**

## HIGHER EDUCATION AND SOCIAL RESPONSIBILITY

- 11\_\_\_ Sistemas de educación superior con inclusión de personas con discapacidad  
**STEPHEN THOMPSON**
- 12\_\_\_ Valores de la educación superior y responsabilidad social  
**EVA EGROUN-POLAK**
- 14\_\_\_ La educación terciaria es indispensable para lograr los objetivos de desarrollo sostenible  
**JAMIL SALMI**
- 16\_\_\_ La educación superior y los ODS en África:  m s de lo mismo?  
**DAMTEW TEFERRA**

## PUBLIC/PRIVATE TENSIONS

- 18\_\_\_ La educación superior privada a nivel mundial:  un distante segundo lugar?  
**DANIEL C. LEVY**
- 19\_\_\_ La confianza pública y el bien público  
**PATTI MCGILL PETERSON**
- 21\_\_\_ El movimiento de la educación gratuita  
**ARIANE DE GAYARDON AND ANDRÉS BERNASCONI**

- 23\_\_\_ Promover una educación superior globalmente competitiva e inclusiva en India  
**N. V. VARGHESE**

- 25\_\_\_ Publicar o perecer  
**MARIA YUDKEVICH**

## INTERNATIONALIZATION

- 26\_\_\_ El dilema del idioma inglés  
**PHILIP G. ALTBACH AND HANS DE WIT**
- 29\_\_\_  C mo podemos ampliar los límites de nuestro propio conocimiento?  
**BETTY LEASK**
- 31\_\_\_ La internacionalización de la educación superior y el futuro del planeta  
**LAURA E. RUMBLEY**
- 33\_\_\_ Estudiantes extranjeros en instituciones chinas: tendencias y consecuencias  
**NIAN CAI LIU**
- 34\_\_\_ Interacción de la educación superior entre China y África:  una situación de beneficio mutuo?  
**GOOLAM MOHAMEDBHAI**
- 36\_\_\_ Diplomacia del conocimiento:  cu les son las características clave?  
**JANE KNIGHT**

## INTERNATIONAL HIGHER EDUCATION AT #100

- 38\_\_\_ IHE en su centésima edición: 25 años de evolución en la educación superior internacional  
**REBECCA SCHENDEL, AYENACHEW A. WOLDEGIYORGIS, AND ARAZ KHAJARIAN**

*International Higher Education* is pleased to announce its collaboration with DUZ Academic Publishers in Berlin, Germany, as our new publisher. Our publication is still owned by the Center for International Higher Education at Boston College and we retain our editorial independence and orientation. Our electronic edition remains free and available to anyone.

## Desafíos sin precedentes, ¿grandes posibilidades?

Hans de Wit and Philip G. Altbach

Quizás las realidades más fundamentales de la educación superior en los últimos 25 años han sido los efectos de la masificación de la educación postsecundaria mundial, por un lado, junto con la fuerza contradictoria del surgimiento de la economía global del conocimiento, por el otro. También hemos visto el desarrollo y la madurez de la tecnología de la información, como la Internet, la inteligencia artificial y un sinnúmero de aspectos relacionados.

Los efectos de estos cambios sísmicos han sido impactantes y han introducido nuevos desafíos en los sistemas de educación superior de todo el mundo. La masificación estimuló el auge del sector privado y la comercialización. La economía global del conocimiento contribuyó al dominio del inglés como idioma científico mundial, a las grandes cifras de movilidad estudiantil y de profesores, y a la internacionalización en múltiples formas.

Sin embargo, debemos reconocer que la educación superior no ha logrado enfrentar estos desafíos importantes. Si bien ofrecen un acceso sin precedentes, las universidades también han contribuido a las divisiones sociales y las desigualdades. En muchos países, un gran número de estudiantes no terminan sus carreras, y el costo del estudio ha aumentado considerablemente en la mayoría de los lugares. La educación superior también enfrenta desafíos mundiales como el nacionalismo y el populismo. Por lo general, las universidades no han hecho hincapié en la responsabilidad social.

En este número 100 de *International Higher Education*, incluimos análisis críticos de algunos de los desafíos y las posibilidades clave para la próxima década y a futuro. Hemos pedido a los expertos que reflexionen, y quizás indiquen sus soluciones. También hemos pedido a la próxima generación (estudiantes y académicos de doctorado) que analicen el futuro y participen en un concurso de ensayos. El ensayo ganador será publicado en esta edición, y otros cuatro serán publicados en *University World News*. Por último, en esta edición, hemos aprovechado la oportunidad para reflexionar sobre los 25 años de contribuciones en *International Higher Education*.

### EE. UU. renuncia al liderazgo de la educación superior internacional

Por nuestra parte, esta edición nos dio una excusa para mirar hacia atrás en nuestro propio trabajo, pensando en el momento de la fundación de la revista. En el primer número de *International Higher Education*, primavera 1995, escribimos que Estados Unidos renunciaba al liderazgo de la educación superior internacional. Nuestro argumento fue que “el internacionalismo es obligatorio para cualquier sistema de educación superior en el siglo XXI”. Lo que nos sorprendió fue que “mientras el resto de las universidades del mundo se estaban internacionalizando, Estados Unidos desestimaba el internacionalismo en su sistema de educación superior”. Señalamos que “la educación superior es una importante ‘industria de exportación’: una que merece estímulo y no contracción”. Llegamos a la conclusión de que “el declive había comenzado y que una creciente insularidad provocaría que Estados Unidos se quedara atrás de sus competidores. El internacionalismo en la educación superior nos permite comprender el resto del mundo, como también trabajar en la nueva economía internacional del siglo XXI. Otros comprenden lo siguiente: los estadounidenses también deben hacerlo”.

*Al mirar hacia atrás con la perspectiva de hoy, podríamos haber sido demasiado pesimistas en ese entonces, pero ahora tampoco somos muy optimistas.*

En esta edición n° 100, 25 años después, podríamos escribir casi exactamente las mismas palabras, ya que la atmósfera política en los Estados Unidos se ha vuelto muy nacionalista. Sin embargo, en el último cuarto de siglo, ha ocurrido un gran cambio. El número de estudiantes extranjeros en los Estados Unidos ha aumentado de 450.000 en 1995 a un millón en 2019, y la educación internacional ahora produce más de \$40 mil millones de dólares para la economía estadounidense, en comparación con los \$7 mil millones de dólares en 1995. Muchas universidades han adoptado estrategias internacionales para tratar de que sus estudiantes tengan mayores oportunidades para estudiar en el extranjero y comprender diversas culturas. Sin embargo, a lo largo de este período, Estados Unidos se ha quedado rezagado con respecto al resto del mundo. Ha ido disminuyendo la “participación en el mercado” de los estudiantes extranjeros en Estados Unidos, al igual que su participación en universidades con los primeros puestos en los rankings. También ha disminuido el conocimiento de otras culturas, idiomas, economías y sociedades. Éste ya era el caso antes de que la administración Trump asumiera el cargo en 2017, pero se ha vuelto aún más obvio en los últimos tres años.

#### **Mirar al futuro**

Al mirar hacia atrás con la perspectiva de hoy, podríamos haber sido demasiado pesimistas en ese entonces, pero ahora tampoco somos muy optimistas. Estas tendencias negativas no se limitan a los Estados Unidos, sino que reflejan amenazas mundiales más generales para la educación superior, la internacionalización, la autonomía y la libertad académica. Varios de nuestros colaboradores en este número 100 escriben sobre lo importante que es que la educación superior tenga un rol de liderazgo en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mientras que otros expresan preocupación por la autonomía y la libertad académica, como también por otros temas urgentes para el futuro de la educación superior en todo el mundo. ▲

## ¿Compartimos una identidad universitaria en común?

**AKIYOSHI YONEZAWA**

#### **Abstracto**

El auge de las economías del conocimiento de Asia Oriental ha llevado a los líderes y a los investigadores de educación superior a buscar identidades para sus propias universidades y sistemas de educación superior. Esta tendencia puede provocar una crisis en la identidad que tienen en común las universidades, como los organismos académicos autónomos.

A excepción de la Universidad de al-Azhar, todas las universidades del mundo comparten un origen típico: provienen de universidades de la Europa medieval. Esta famosa observación de Philip Altbach transmite un fuerte mensaje de que todas las instituciones que dicen ser universidades deberían ser comunidades autónomas de académicos, independientes de las autoridades religiosas y seculares. Por desgracia, cualquiera que esté familiarizado con la larga y diversa historia de las universidades de todo el mundo sabe que esta afirmación es un mito. Las universidades de todo el mundo han enfrentado con frecuencia crisis cuando los poderes religiosos o seculares han desafiado su libertad académica y autonomía.

#### **En busca de una identidad universitaria distinta**

Sobre todo, en regiones alejadas de las tradiciones europeas de civilización, como Asia del Este, se establecieron, desarrollaron y transformaron los sistemas universitarios modernos después de mediados del siglo XIX en estrecha asociación con la construcción de la nación. En este proceso, la articulación de las universidades como conceptos importados de Occidente, pero con tradiciones e identidades intelectuales orientales, ha sido un tema constante y fundamental. Cuando Japón estableció su primera uni-

versidad moderna en 1877, eligió el término daigaku 大学 como traducción de "universidad", como en Daigaku-Ryo, que era el nombre de un instituto que capacitaba a administradores nacionales y estuvo presente hasta el siglo XII. En 1898, la dinastía Qing en China transformó su instituto tradicional para capacitar a los administradores superiores en la moderna universidad Dà Xué Táng (大学堂), rebautizada como Pekín Dà Xué (北京大学) en 1912, justo después de la introducción de la República de China. En 1946, Corea del Sur fundó su primera universidad, la Universidad Nacional de Seúl, como Daehakgyo (대학교; 大學校), basada en un concepto de identidad universitaria nacional distinto del abolido Keijo Teikoku Daigaku, una universidad imperial bajo el régimen colonial japonés. En el siglo XIX, los estados modernos de Asia Oriental buscaron e introdujeron modelos universitarios inspirados en los sistemas nacionales de educación superior de los estados modernizados de las naciones occidentales. Daigaku, Dà Xué y Daehakgyo fueron conceptualizados y remodelados de manera diferente en sus idiomas y contextos históricos, pero todos pueden traducirse al término común en español como "universidad".

En las últimas décadas, el auge de las economías nacionales de Asia Oriental basadas en la ciencia y la tecnología ha llevado a los líderes nacionales y los investigadores de educación superior a buscar identidades para sus universidades y sistemas de educación superior que sean distintas de Occidente y presenten similitudes y diferencias dentro de la región. El surgimiento de universidades de primer nivel mundial en Asia del Este ha acelerado esta tendencia. Por ejemplo, los logros de las universidades de Singapur con altos puestos en los rankings indican que es posible establecer una universidad de clase mundial a nivel nacional. En el proceso, aunque se están produciendo cambios sustanciales para descentralizar la administración universitaria, aún falta un consenso claro sobre la libertad académica y la autonomía universitaria.

Hoy, las mejores universidades de China buscan dominar los rankings regionales, respaldadas por grandes inversiones nacionales y concentraciones de talento impulsadas por motivos nacionales. Las estrategias y los perfiles de las universidades chinas están muy influenciados por la conexión entre la administración universitaria y la dirección de las partes y por el apoyo sistemático a las universidades y las disciplinas principales ("Doble Primera Clase") por medio de proyectos gubernamentales. Los sistemas de educación superior dentro y alrededor de China Continental han sido influenciados, de diferentes maneras, por la geopolítica regional en la educación superior, como la movilidad de estudiantes y profesores dentro de la región y en el extranjero: por ejemplo, en África.

### ¿El nacionalismo provocará una crisis de identidad universitaria?

En los últimos años, el auge del nacionalismo ha cambiado el panorama de la educación superior mundial. En particular, el aumento de la autoconfianza entre los propios modelos universitarios de Asia Oriental puede dar lugar a la afirmación de que Dà Xué y otros conceptos de las principales instituciones de educación superior de Asia Oriental son diferentes de la noción de universidades que se originó en el entorno político específico de la Europa medieval.

La historia indica que la demanda nacional de ciencia y tecnología y recursos humanos altamente calificados no siempre genera el apoyo a las universidades como comunidades académicas autónomas: como lo demuestra el cierre de universidades durante la Revolución Francesa. El desarrollo global de las universidades está estimulando una "carrera armamentista" en términos de conocimiento y estrechas relaciones con los gobiernos nacionales, y la industria tiende a vincular el intercambio y las colaboraciones académicas con los intereses nacionales. Incluso en Japón, cuya constitución nacional garantiza la libertad académica, hay acciones legales para evitar colaboraciones extranjeras con investigadores de ciertos países.

Ya es hora de que las universidades de todo el mundo inicien un diálogo para buscar una definición de universidad contemporánea, basada en el respeto mutuo por la diversidad y la necesidad de abordar los desafíos mundiales y regionales. Este diálogo sobre un concepto contemporáneo de universidad puede estar relacionado con los discursos postcoloniales, pero, lo que es más importante, debe ser dirigido por académicos que participen en la autorreflexión en las naciones y las instituciones. Las universidades de todo el mundo pueden compartir una identidad en común sólo a través de la fuerza de voluntad de los académicos que trabajan juntos en esta labor. ▲

**Incluso en Japón, cuya constitución nacional garantiza la libertad académica, hay acciones legales para evitar colaboraciones extranjeras con investigadores de ciertos países.**

*Akiyoshi Yonezawa es profesor y subdirector de la Oficina de Estrategia Internacional en la Universidad de Tohoku, Sendai, Japón. Correo electrónico: [akiyoshi.yonezawa.a4@tohoku.ac.jp](mailto:akiyoshi.yonezawa.a4@tohoku.ac.jp).*

**Abstracto**

En los últimos años, se ha visto un duro despertar en la educación superior. La frustración con la distribución desigual de los beneficios de la globalización y las disparidades entre los centros urbanos y sus zonas rurales han dado paso a la era del populismo. Las universidades se han visto atrapadas en esta batalla polarizadora, a menudo vistas como centros de privilegio y élites desconectadas de la sociedad que las apoya y financia, en lugar de defender el bien público. Estos desafíos de hoy en día revelan que la universidad no puede quedarse al margen, ni tampoco sus estudiantes. Hay mucho en juego. ¿Es el compromiso cívico el camino para recuperar la confianza pública?

*La investigación revela que las universidades a menudo eligen colaboradores geográficamente distantes de las empresas u organizaciones.*

# La educación superior en la era del populismo: bien público y compromiso cívico

ELLEN HAZELKORN

En los últimos años, se ha visto un duro despertar en la educación superior. El voto del Brexit en el Reino Unido, la elección de Donald Trump como presidente de los EE. UU., los cambios en los gobiernos de Hungría, Polonia, Italia y Brasil (por nombrar solo algunos, junto con cambios políticos y legislativos), han enfatizado las tensiones entre la educación superior y las comunidades. Las universidades que se enorgullecían de trabajar dentro de las fronteras del país y la cultura ahora se encuentran lidiando con gobiernos y comunidades que hacen campaña para mantener alejados a los "extranjeros".

La educación y la geografía, superpuestas con el origen étnico y el género, fueron factores clave que contribuyeron en los puntos de vista de las personas en las elecciones estadounidenses, y las encuestas anticipadas 2020 sugieren que la mayor tensión es entre las mujeres blancas con educación universitaria y los hombres blancos sin educación universitaria. El nivel educativo también fue decisivo en la votación del Brexit en el Reino Unido. También lo es la movilidad o más bien la falta de ésta. Las personas con menos probabilidades de abandonar sus ciudades natales tienen más probabilidades de preocuparse por los cambios sociales y económicos. Como las personas acuden en masa a las ciudades, también lo hace el poder político y económico, dejando atrás las crecientes disparidades en las oportunidades.

Para las personas de países desarrollados y de mi generación, se creía que cada generación estaría mejor que la anterior; el progreso fue un derecho natural. Pero esto está cambiando. A medida que más personas participan en la educación superior, las universidades se organizan más jerárquicamente, y el acceso y las oportunidades de vida se correlacionan respectivamente.

## ¿Parte del problema o la solución?

Las universidades señalan que son parte de la solución, que su puerta está abierta y que su investigación y actividades internacionales contribuyen de forma positiva a la sociedad. Sin embargo, se les acusa de manera permanente de ser insuficientemente responsables de los resultados de la educación, los atributos de los egresados y las habilidades de sustento, a cambio del financiamiento y/o el apoyo público y político recibido. Mientras que las universidades promueven programas de internacionalización y estudios en el extranjero, la comunidad local a menudo ve que los estudiantes extranjeros toman los cupos de los estudiantes nacionales y los programas impartidos en inglés debilitan su propio idioma local.

La investigación revela que las universidades a menudo eligen colaboradores geográficamente distantes de las empresas u organizaciones. Esto varía según la misión, con universidades más nuevas o con rankings bajos y con mayor probabilidad de participar localmente; sin embargo, señala las crecientes críticas de que las universidades priorizan la reputación internacional en lugar de ser buenos vecinos.

Podríamos argumentar que pasarán estos tiempos. Pero muchos de los cambios que se buscan y/o establecen reflejan los problemas reales y son fundamentales. La educación superior ha tenido históricamente una estrecha relación con la ciudad y el país donde fue fundada. Hoy, las personas se preguntan si aún se está prestando atención a sus intereses. Estos desafíos revelan que la universidad no puede quedarse al margen, ni tampoco sus estudiantes.

## Mejora y desarrollo del compromiso

En los últimos años, las universidades, las asociaciones universitarias y los gobiernos han realizado varias iniciativas, a menudo en colaboración. Su objetivo es repensar y reiniciar la universidad para el siglo XXI.

La Comisión Cívica de Universidades del Reino Unido ha presentado la idea del "acuerdo cívico" para ser creado y firmado por los principales sectores, incluidas las universidades y otras instituciones educativas, dentro de una ciudad/región; hasta el momento, más de 30 universidades se han adherido desde su presentación en enero de 2019. La Unión Europea está aplicando políticas de "especialización inteligente" como un enfoque basado en el lugar caracterizado por la identificación de áreas de importancia estratégica, la que desarrollan capacidades sostenibles y superan las disparidades regionales entre y en los países; la educación superior y la investigación, junto con la educación profesional, son fundamentales para llevar a cabo estas acciones.

Muchas universidades de toda Europa están comenzando a crear sus perfiles académicos en respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. En su sexto informe sobre la "Universidad socialmente responsable", GUNi (una red de la UNESCO) recomienda que las universidades adopten una perspectiva "glocal", uniendo lo local con lo global. La organización Carta Magna busca reescribir y fijar los principios fundamentales de la educación superior para el siglo XXI. Participo en el "Laboratorio del siglo XXI", organizado por la Universidad de Lincoln (Reino Unido), donde redactamos una alerta para la educación superior para el siglo XXI.

Está claro que no existe un proyecto único, pero probablemente hay tres enfoques generales para una realizar mayor participación. El modelo de justicia social está enfocado en los estudiantes, el plan de estudio y en la pedagogía. En el otro extremo del espectro, se encuentra el modelo de desarrollo económico, el cual se enfoca en la comercialización de la investigación a través de acuerdos de propiedad intelectual, transferencia de tecnología, etc. El modelo de bien público, por el contrario, considera que la participación está totalmente integrada en todas las funciones y las unidades del instituto/universidad. Es un puente entre la enseñanza y la investigación y no una "tercera misión". En este modelo, la universidad adopta un enfoque sistemático, sistemático y estratégico, basado en un análisis de las necesidades del lugar. Y este modelo no es solo para las universidades con rankings bajos o sin rankings, aunque las universidades desarrollarán enfoques diferentes y específicos.

### ¿Para qué sirven las universidades?

Por último, la agenda es más grande que espectacular sobre lo que hace la universidad para "el bien público" e implica cambios más profundos en la visión y la misión de la universidad. Lo que se requiere es que la educación superior participe de manera integral y refleje este compromiso en su visión, misión y actividades diarias. Las universidades deben ser instituciones clave a nivel regional. También deben aspirar a ser instituciones comprometidas a nivel mundial que eduquen a ciudadanos de mentalidad abierta, críticos e informados, y que a través de su actividad de investigación ayuden a definir líneas globales de medidas que guíen a un mundo justo y sostenible. Nos encontramos en una encrucijada histórica. No hay tiempo para la complacencia. ▲

*Ellen Hazelkorn es profesora emérita y directora de la Unidad de Investigación en Política de la Educación Superior en el Instituto de Tecnología de Dublín, Irlanda, y socia de BH Associates, Education Consultants. Correo electrónico: [ellen.hazelkorn@dit.ie](mailto:ellen.hazelkorn@dit.ie).*

## La educación superior y la nueva guerra fría

**SIMON MARGINSON**

**D**espués de un largo período de colaboración con China, ha cambiado la política exterior estadounidense. Las políticas e instituciones de Estados Unidos se están preparando para una larga batalla geoestratégica por la supremacía global, pero no sólo en el este de Asia. La que es llamada la "Nueva Guerra Fría". Se demuestra en los

**Abstracto**

Durante los últimos 40 años, ha existido un alto nivel de colaboración en ciencia y tecnología entre Estados Unidos y China. Esta cooperación ha jugado un rol clave en la modernización de China y en la investigación que promueve el bien común global. Dicha cooperación ahora está amenazada por movimientos unilaterales estadounidenses, como acusaciones de "espionaje" que han politizado las relaciones científicas, movimientos por parte de la administración Trump para limitar las visas de China e investigaciones discriminatorias de científicos con ascendencia china en Estados Unidos.

aranceles impuestos por Trump a las exportaciones chinas, la batalla por el liderazgo de la tecnología 5G, el intento de los Estados Unidos de terminar con la posición mundial de la empresa de telecomunicaciones china Huawei y los movimientos hostiles en otros campos, como la ciencia y la educación superior.

Si bien el Partido Demócrata se opone a la mayoría de la agenda de Trump, hay un amplio consenso en el país de "contener a China". La justificación es la falta de formas democráticas liberales de China, pero esto no es novedad. El sistema chino centralizado nunca compartió la herencia política occidental, basada en la separación entre el estado, el mercado y la sociedad civil y la división de poderes entre el ejecutivo, el legislativo, el judicial y el militar. La idea de que una China abierta internacionalmente se transforme en una sociedad americanizada siempre fue una ilusión. La razón de la Nueva Guerra Fría no es tanto que Estados Unidos haya renunciado a la americanización, sino que Estados Unidos no quiere compartir el liderazgo mundial y está dispuesto a sufrir un dolor económico a corto plazo por bloquear el crecimiento de China.

**Daño colateral**

Cuando una posición hasta ahora dominante está bajo amenaza, las potencias líderes a menudo hacen movimientos que luego parecen contraproducentes (la Gran Bretaña neoimperial todavía realiza movimientos contraproducentes como el Brexit mucho después de perder la primacía mundial). Desafortunadamente, las universidades y la ciencia sufren daños colaterales. Las comunicaciones mundiales, profundamente integradas, enfrentan el futuro de dos sistemas separados liderados por Estados Unidos y China, denominados "splinternet". Esto se adapta al sistema de seguridad nacional de ambos países, pero dañará la cooperación en la educación superior. La colaboración en investigaciones también está bajo amenaza. En los últimos meses, se ha visto:

- ⇒ Reducción de la duración de las visas estadounidenses para estudiantes chinos de postgrado en campos de alta tecnología de cinco años a un año.
- ⇒ Investigación selectiva de numerosos científicos en Estados Unidos, todos de ascendencia china, por presuntas infracciones de seguridad por compartir información sobre las postulaciones de financiamiento del Instituto Nacional de Salud. Algunos científicos perdieron sus puestos. Estas investigaciones solo son válidas en base a perfiles raciales.
- ⇒ Varios casos en que a los académicos chinos se les ha negado la entrada a los Estados Unidos (incluso académicos de campos geoestratégicos como la educación). Hubo situaciones de rechazo de visas en represalia a los estadounidenses que querían ingresar a China.

Estas acciones de Estados Unidos revierten radicalmente las políticas de los últimos 40 años. Después de que Deng Xiaoping iniciara la liberación económica de China en 1978, se desarrolló una sólida infraestructura de colaboración científica entre Estados Unidos y China. El Acuerdo de Cooperación entre Estados Unidos y China en Ciencia y Tecnología incluye 50 acuerdos interinstitucionales y apoya miles de programas de cooperación entre ambos países. El volumen y la calidad del trabajo conjunto se ha expandido rápidamente. Los datos del Consejo Nacional de Ciencia de EE. UU. de Scopus revelan que en 2016 se realizaron 43.968 trabajos conjuntos entre China y Estados Unidos, en comparación con los 5.406 realizados en 2006.

**¿Son "ingenuos" los científicos estadounidenses?**

Algunos críticos estadounidenses señalan que la coautoría en esta escala demuestra que los científicos estadounidenses son "ingenuos". Bajo el manto de la cooperación, China ha "usado" y se "aprovechado" de la ciencia estadounidense. Las polémicas cómicas de Marvel como ésta muestran cómo los mismos fenómenos del mundo real pueden tener significados opuestos según la narrativa ideológica utilizada para interpretarlos.

Toda cooperación saludable en la ciencia se basa en el intercambio abierto, sin tener en cuenta los objetivos individuales que podrían aplicarse al acervo común de conocimiento. Las afirmaciones unilaterales sobre el "espionaje" politizan las relaciones científicas, rompen el libre intercambio y destruyen la confianza.

No hay duda de que la estrategia de internacionalización de China con Estados Unidos se ha utilizado para desarrollar la capacidad de I&D de China. Ambas partes en ese momento vieron esto como algo bueno, aunque podrían haber tenido diferentes expectativas. Por ejemplo, entre 1995 y 2015, 68.379 estudiantes chinos obtuvieron doctorados estadounidenses. Esos mismos estudiantes titulados chinos también contribuyeron a la investigación estadounidense en las universidades de EE. UU. Algunos se quedaron, otros regresaron.

Sin embargo, la asociación ya no es un camino de sentido único, si alguna vez lo fue. La ciencia de China, especialmente en CTIM, ahora es muy fuerte. Un artículo en desarrollo de Jenny Lee y John Haupt de la Universidad de Arizona revela que entre las 500 investigaciones más citadas de China-EE. UU. en 2014-2018 fueron de más autores principiantes que trabajan en China que en Estados Unidos. Además, de las 10 principales agencias de subsidios de investigación gubernamentales que financiaron investigaciones con estudios de colaboración, siete eran de China y financiaron 3,5 veces más investigaciones que sus homólogos estadounidenses. La Fundación Nacional de Ciencias Naturales de China apoyó 74.827 estudios, mientras que los Institutos Nacionales de Salud de EE. UU., en segundo lugar, financió 15.489.

### Todos perdemos

En otras palabras, la ciencia de EE. UU. perderá tanto como la de China si se termina la colaboración entre ambos países. También perderá el resto del mundo. La colaboración entre ambos países, en la que participan científicos de otros países, logra grandes avances en la investigación sobre problemas mundiales.

La mayoría de los que recuerdan la última Guerra Fría, en la que la rivalidad era un fin, no querrán regresar a dos campos hostiles, sin derechos humanos, un mundo de gasto militar masivo con la amenaza constante de una catástrofe, donde la comunicación científica libre se vio agobiada por los estereotipos ideológicos y la seguridad nacional.

Una vez que comienzan las acciones agresivas, pueden desencadenar un proceso creciente de movimientos y contramovimientos en el que los enfrentamientos se consolidan. Las primeras etapas establecen patrones posteriores. En este momento, es vital proteger los vínculos actuales, fomentar el entendimiento mutuo y mantener abiertas las fronteras, con el fin de minimizar el grado en que las universidades y la ciencia, no solo en Estados Unidos y China, sino en todas partes, son arrastradas al vórtice de un conflicto sin sentido. Es muy importante que las universidades y la ciencia externas de los Estados Unidos se nieguen a sumarse a los boicots de la Guerra Fría, como también mantengan y fortalezcan relaciones libres y abiertas con las universidades y la ciencia en ambos países. ▲

**En otras palabras, la ciencia de EE. UU. perderá tanto como la de China si se termina la colaboración entre ambos países.**

*Simon Marginson es profesor de educación superior en la Universidad de Oxford, director del Centro para la Educación Superior Mundial ESRC/OFSRE en el Reino Unido, investigador destacado de la Escuela Superior de Economía de Moscú y jefe de redacción de Educación Superior. Correo electrónico: [simon.marginson@education.ox.ac.uk](mailto:simon.marginson@education.ox.ac.uk).*

## El rol crítico de la comunicación en un mundo posverdad

MARCELO KNOBEL

Las instituciones de educación superior se enfrentan a una feroz campaña en todo el mundo que cuestiona su valor e importancia. Por ejemplo, en Brasil, las acusaciones contra las universidades varían desde afirmaciones ridículas de que son "nidos de comunistas" y "lugares sin ley" (donde personas drogadas, borrachas y desnudas siempre están en fiestas) hasta afirmaciones más complejas sobre su autonomía, administración y actividades.

No es la primera vez que las universidades se encuentran en una posición tan incómoda. Varias instituciones, incluso las más antiguas de la sociedad, han resistido varios ataques durante el último milenio. Sin embargo, la llegada y la creciente importancia de las redes sociales, junto con la consolidación de la llamada "era posverdad", han agregado un nuevo elemento a la ola actual de críticas, aumentando su impacto potencial a niveles sin precedentes.

### Abstracto

En la actualidad, vivimos en un mundo donde es muy difícil separar las bromas de la verdad, la opinión de los argumentos con fundamentos. Las consecuencias para la sociedad pueden ser desastrosas, junto con los daños a largo plazo para la ciencia, la tecnología y las instituciones de educación superior. Una estrategia de comunicación más firme y audaz, con un vocabulario moderno y mensajes sólidos, es más necesaria que nunca para enfrentar la llamada era de la "posverdad".

**Por ejemplo, la mayoría de los videos de YouTube relacionados con el cambio climático se oponen al consenso científico de que es causado por la actividad humana.**

### **El peligro de la pseudociencia, las teorías conspiratorias y otras noticias falsas**

El ataque a las universidades debe tomarse en serio. Desde las elecciones presidenciales hasta el surgimiento de negadores y teorizadores conspirativos, existen numerosos ejemplos de casos contemporáneos que han sido muy influenciados por las redes sociales. De hecho, estudios recientes indican que hay más fanáticos de la pseudociencia en línea que los que creen en la ciencia real. Por ejemplo, la mayoría de los videos de YouTube relacionados con el cambio climático se oponen al consenso científico de que es causado por la actividad humana. La mayoría niega este hecho o afirma que la tesis del cambio climático deriva de una conspiración. Esas teorías conspiratorias son las que reciben el mayor número de visitas.

Desafortunadamente, el cambio climático está lejos de ser el único tema sobre el cual la deshonestidad científica triunfa en Internet por sobre los hechos científicos. Lo mismo se aplica a temas como las enfermedades infecciosas y la vacuna contra el sarampión, las paperas y la rubéola, solo por mencionar algunos ejemplos. Aunque hay mucha información en línea sobre la protección de la vacuna, se han propagado por Internet las falsas acusaciones que provocan efectos adversos. Como resultado, los niveles de vacunación han disminuido en varios países del mundo, lo que puede generar el regreso de enfermedades que casi habían sido erradicadas.

### **Formar defensas en la guerra de la posverdad**

Las redes sociales juegan un papel importante en la difusión de información falsa. Los científicos y las instituciones de educación superior deben ser más proactivos en el desarrollo de formas creativas y convincentes para comunicar los resultados de sus investigaciones al público. Más importante aún, es vital que tengan en cuenta cómo la información manipulada con malas intenciones puede afectar el comportamiento de las personas, ya sea de manera individual o grupal.

Es complejo enfrentar este problema. Al entregar información correctiva o educativa sobre un tema determinado, se refuerza la percepción de las personas sobre las falsedades al respecto. Un paso importante es superar la resistencia de las creencias y los prejuicios ideológicos creencias ideológicas de las personas. Otra es desarrollar la capacidad de las personas para pensar de manera crítica y así puedan distinguir entre una información real y una falsa. Los científicos y el profesorado también necesitan involucrarse más en el conflicto, para cerciorarse que su trabajo sea comprendido y valorado, y no mal utilizado. Deben utilizar estrategias innovadoras y persuasivas para comunicarse con el público. Esto incluye crear contenido en las redes sociales convincente en las redes sociales (tanto a nivel institucional como personal) para cambiar las creencias e influir en los comportamientos. De lo contrario, las voces de la academia continuarán siendo sofocadas por la frecuencia y la ferocidad de mensajes sin pruebas.

Desde el punto de vista institucional, las instituciones de educación superior deben reconocer la importancia estratégica de la comunicación para reforzar el valor de la información basada en pruebas para la sociedad. Los docentes deben estar capacitados para aprender y desarrollar nuevas habilidades para interactuar con sus estudiantes y el público a través de redes sociales y otras estrategias de comunicación contemporáneas. Por un lado, las universidades deberían reconsiderar sus estrategias de difusión de información para justificar la importancia y el valor de la inversión pública. Este último aspecto ya se encuentra bien desarrollado en instituciones privadas de educación superior y grandes centros de investigación que dependen directamente de los recursos de aranceles o gubernamentales para sobrevivir. Por otro lado, las instituciones públicas en muchos países necesitan crear mejores canales para informar a la sociedad (incluidos los políticos) sobre su rol fundamental en el progreso de su región y país, explicando las formas a veces peculiares en que trabajan. De lo contrario, los principios fundamentales de la libertad académica y la autonomía estarán en peligro, careciendo de seguidores en lo que se ha convertido en una realidad un tanto incomprensible, pero realmente aterradora, anti educativa y anti intelectual que cada vez toma mas forma. ▲

*Marcelo Knobel es rector de la Universidad Estatal de Campinas (Unicamp) y profesor en el Instituto de Física Gleb Wataghin, Unicamp, Brasil. Correo electrónico: knobel@ifj.unicamp.br.*

# Sistemas de educación superior con inclusión de personas con discapacidad

STEPHEN THOMPSON (Ganador del concurso de ensayos IHE #100)

**H**an pasado 25 años desde que se publicó la primera edición de International Higher Education. Por coincidencia, también han pasado 25 años desde que la Declaración de Salamanca hiciera un llamado a la comunidad internacional para respaldar el sistema de educación inclusiva, incluso a nivel terciario. El último cuarto de siglo ha sido testigo de la masificación global de la educación postsecundaria; sin embargo, esta explosión de instalaciones y matrículas ha consolidado e intensificado la marginación de las personas con discapacidad en el sector. Es el caso particular en contextos de ingresos bajos y medios, donde las tasas de término de estudios para estudiantes con discapacidades son preocupantemente bajas en comparación con las de los estudiantes sin discapacidades. Las pruebas de 35 países de ingresos bajos y medios indican que, para los estudiantes entre 25 y 54 años, la tasa promedio de titulación universitaria para estudiantes con discapacidades es de 4,5%, en comparación con un 7,9% para aquellos sin discapacidades. Para los estudiantes de 55 años o más, los datos de 34 países demuestran que la tasa de término de las personas con discapacidad fue de 1,8%, en comparación con un 3,7% para aquellos sin discapacidades.

Casi 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad. El sector de la educación superior necesita darse cuenta del potencial educativo del 15% de los estudiantes. Para garantizar que un porcentaje tan importante de la sociedad no sea excluida de la educación superior y desarrolle su potencial, deben existir varios elementos: el desarrollo de políticas adecuadas que incluyan la inclusión de personas con discapacidad, sistemas de administración y finanzas, planes de estudio, personal, instalaciones y comunidades de apoyo (UNESCO, 2018).

Los sistemas de educación superior deben incluir esta inclusión para cumplir con las obligaciones internacionales y los marcos globales. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CNUDPD) fue establecida en 2006 y la mayoría de los países del mundo se han adherido a ella. El artículo 24 de la CNUDPD se centra en el derecho a la educación y, entre otros compromisos, exige a los estados que establezcan la igualdad de acceso a la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje continuo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un plan para construir un mundo mejor para las personas y nuestro planeta para el año 2030. El ODS 4 tiene como objetivo velar por una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje continuo para todos. El objetivo 4.3 busca lograr la igualdad de acceso a una educación técnica, profesional y terciaria asequible y de calidad, como el acceso a la universidad. El objetivo 4.5 aspira a la igualdad de acceso a todos los niveles de educación para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad. El desarrollo de una educación terciaria con inclusión de personas con discapacidad también es relevante para el ODS 1 (pobreza), el ODS 3 (salud), el ODS 5 (género), el ODS 8 (crecimiento económico), el ODS 12 (producción responsable), el ODS 13 (cambio climático) y también el ODS 16 (paz e instituciones sólidas). Los ODS no se lograrán si no se consideran las necesidades de las personas con discapacidad ni se reconocen sus derechos. A menos que se tomen medidas para que el sector de la educación superior sea inclusivo para estas personas, no podremos lograr un escenario en el que nadie se quede atrás.

La educación superior tiene un doble rol con respecto a la producción de conocimiento, incluyendo tanto la investigación como el aprendizaje/enseñanza. La educación superior con inclusión de personas con discapacidad será esencial para permitir el desarrollo de un entorno académico que pueda contribuir a abordar las desigualdades sociales y encontrar soluciones a los desafíos mundiales (incluidos los ODS). Si los investigadores con discapacidad no se incluyen en los procesos de investigación,

## Abstracto

Han pasado 25 años desde que la Declaración de Salamanca hiciera un llamado a la comunidad internacional para respaldar el sistema de educación inclusiva, incluso a nivel terciario. El último cuarto de siglo ha sido testigo de la masificación global de la educación postsecundaria; sin embargo, esta explosión de instalaciones y matrículas ha consolidado e intensificado la marginación de las personas con discapacidad en el sector. Los sistemas de educación superior deben incluir esta inclusión para cumplir con las obligaciones internacionales y los marcos globales.

**Los ODS no se lograrán si no se consideran las necesidades de las personas con discapacidad ni se reconocen sus derechos.**

*Stephen Thompson es investigador docente con grado postdoctoral en el Instituto de Estudios para el Desarrollo de la Universidad de Sussex, Reino Unido. Correo electrónico: s.thompson@ids.ac.uk.*

es más probable que las voces de las personas con discapacidad sean excluidas de los resultados, las recomendaciones y las repercusiones. "Nada sobre nosotros sin nosotros" es una filosofía clave del movimiento de las personas con discapacidad. Para que la educación superior sea verdaderamente inclusiva, esta filosofía debe integrarse en la enseñanza y la investigación dentro de las instituciones de educación superior.

Ya que las dos primeras décadas del siglo XXI llegan a su fin, lograr avances en la educación superior con esta inclusión es muy pertinente, dado el progreso que se ha logrado en la mejora de la participación tanto en la educación primaria como en la secundaria. Si bien persisten las preocupaciones sobre la calidad, el acceso ha mejorado en gran medida. A medida que los niños con discapacidades se forman en el sistema educativo, las instituciones de educación superior deben ponerse al día para ofrecer una educación con esta inclusión para cuando los niños terminen su educación secundaria. Si la educación superior continúa marginando a las personas con discapacidad, terminar la educación secundaria será el término del viaje educativo para muchos de estos jóvenes, independientemente de su potencial y deseo de continuar en la educación superior.

A pesar de esta desoladora visión, hay destellos de esperanza. Los datos revelan que los países, como Gambia y Colombia, han logrado contrarrestar la tendencia y están dando grandes pasos por lograr una educación superior con inclusión de personas con discapacidad. A medida que ingresamos a mediados del siglo XXI, los enfoques en esta inclusión presentan desafíos y posibilidades para la educación superior internacional. Los desafíos incluyen aplicar ajustes razonables dentro del sector de la educación terciaria para garantizar que a nadie se le niegue el acceso por su discapacidad. Las posibilidades son reflejadas en el potencial que un sector de educación superior más justo e inclusivo tiene para ofrecer: convertirlo de una aspiración a una realidad. ▲

### Abstracto

Las turbulencias políticas, sociales y económicas actuales han provocado un resurgimiento de la atención a los principios y los valores esenciales y necesarios para que prospere la educación superior. Sin embargo, las amenazas y la desconfianza que enfrenta la educación superior en la actualidad exigen una respuesta superior al fomento de los valores operativos tradicionales, como la libertad académica y la autonomía institucional, para centrarse también en los valores que impulsan la misión y los propósitos de la educación superior.

## Valores de la educación superior y responsabilidad social

EVA EGRON-POLAK

Cada época está marcada por algunos sucesos y tendencias que definen las opiniones y el impacto en la narrativa y en el marco de la política general. La era actual no es diferente, aunque el impacto de tales hechos a menudo se siente a nivel mundial. El aumento del populismo y el atractivo del liderazgo autoritario amenazan la democracia. Las urgencias del desarrollo sostenible son conductas y actitudes cambiantes. Las migraciones masivas generan una población diversa en varios países, mientras que las brechas económicas persistentes y en aumento en/entre las naciones provocan un malestar social. Las redes sociales brindan un enfoque más participativo para intercambiar información, pero impiden controlar su contenido. El poder de los actores mundiales del sector privado, como Google, Facebook y otros, se siente en todos los niveles. El efecto aún impredecible de la inteligencia artificial aporta nuevos desafíos.

En diferentes grados y en diferentes contextos, estos desarrollos impactan en la educación superior y prestan más atención a los valores y los principios que necesitan ser protegidos y apoyados. Aportan nuevas oportunidades, responsabilidades, expectativas y restricciones a las instituciones de educación superior. Sin el monopolio de la creación de conocimiento, ni mucho menos de la difusión de la información, se cuestiona la importancia de las universidades. Simultáneamente, la convicción de que solo un camino basado en el conocimiento conduce a la competitividad económica de

las naciones y al bienestar de las personas, aumenta la presión por dar acceso a un porcentaje cada vez mayor de la población a la educación superior. Se requiere una participación más general pero también exitosa en la educación superior para lograr la unidad social y evitar la marginación causada por las brechas entre "quienes saben" y "quienes no".

La complejidad de los desafíos sociales y los dilemas morales son algunas de las razones por las cuales los directores universitarios, el profesorado y los estudiantes reflexionan sobre el propósito de la educación superior y los valores que impulsan y sustentan el proceso.

### Principios y Valores

No es la primera vez que se presta atención a los principios fundamentales que guían la educación superior. Por ejemplo, hace varias décadas, dos organizaciones internacionales de educación superior articularon y recalcaron su compromiso con estos valores fundamentales. En 1988, con motivo del noningentésimo aniversario de la Universidad de Bolonia, el Observatorio de la Carta Magna (OCM) adoptó su *Universitatum*. Como contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO de 1998, la Asociación Internacional de Universidades preparó su declaración sobre "Libertad académica, autonomía institucional y responsabilidad social". Las dos organizaciones continúan promoviendo estos valores e incentivando a las universidades a adoptar e integrar valores en su misión y funciones.

Ambas organizaciones se enfocaron principalmente en la libertad académica y la autonomía institucional. Estos dos principios siguen siendo vistos como una condición *sine qua non* para que las grandes universidades y con buen desempeño cumplan con su responsabilidad social.

Hoy, el debate sobre los valores de la educación superior debe abarcar, y con frecuencia lo hace, más allá de estos principios operativos planteados. Se centra en los valores que guían los propósitos mismos de la educación y la investigación.

### Valores para plantear los objetivos de la educación superior

La elección de los valores puede determinar los objetivos de la educación superior y definir el tipo de egresados que una universidad busca producir. Las responsabilidades que las universidades adopten como propias están definidas por los valores que ellos, como comunidad, establecen y aplican a través de políticas, programas y planes de estudio. De hecho, en 2019, un foro global sobre "Libertad académica, autonomía institucional y el futuro de la democracia", organizado por el Consejo de Europa, adoptó una declaración en la que el primer párrafo establece: "La educación, incluida la educación superior, es responsable de avanzar y diseminar el conocimiento y desarrollar ciudadanos éticos y competentes". Este enfoque en las cualidades de los titulados es significativo y esencial.

El expresidente del Consejo Europeo Herman Van Rompuy, con respecto a los valores y los derechos humanos, dijo una vez que, con frecuencia, lo que evocamos más a menudo es en realidad lo que más falta. ¿Podría una atención renovada a los valores en la educación superior ser una señal de que el sector ha perdido su compromiso con estos? ¿Se han olvidado o ignorado los valores y la responsabilidad social? ¿Cuánto es el compromiso con los valores como la integridad, la solidaridad, la inclusión, etc., sobre marketing y sentirse bien, y cómo se aplican y respaldan estos conceptos en las universidades de todo el mundo?

Idealmente, las universidades son espacios, tanto reales como virtuales, donde se buscan y comparten libremente las realidades y los nuevos conocimientos, se promueve y protege el diálogo fundamentado y respetuoso, y prevalece escuchar otras opiniones y se prohíbe la discriminación. La libertad académica y la autonomía institucional por sí solas son insuficientes para crear tales espacios. Es posible que proteger solo estos valores no sea suficiente para recuperar la confianza de las instituciones de educación superior. Los valores como la equidad y la justicia, la integridad, la veracidad, la honestidad, la ética, la amplitud de miras, el diálogo respetuoso y el análisis crítico también deben convertirse en los emblemas visibles y adoptados por estas instituciones. Para ello es necesario llevar a cabo un diálogo continuo para desarrollar un consenso sobre los valores compartidos y un compromiso de acción por todas las partes. Varias universidades de todo el mundo, trabajando con la OCM, están emprendiendo este viaje.

### Responsabilidad y obligación

Hoy, el conocimiento científico es cuestionado y las noticias falsas son divulgadas rápi-

*La elección de los valores puede determinar los objetivos de la educación superior y definir el tipo de egresados que una universidad busca producir.*

*Eva Egron-Polak es exsecretaria general y profesora emérita de la Asociación Internacional de Universidades. Correo electrónico: [e.egronpolak@gmail.com](mailto:e.egronpolak@gmail.com).*

damente, los viejos odios como el racismo, la xenofobia y la intolerancia religiosa van en aumento, y la humanidad está amenazada por el abuso y la explotación continua de los recursos del planeta para obtener ganancias económicas para unos pocos. En tiempos como estos, las universidades y otras instituciones de educación superior tienen la obligación de decir la verdad al poder y trabajar por los intereses colectivos de la sociedad. Sus funciones, operaciones y, lo más importante, sus objetivos y misión deben ser definidos por valores y principios. ▲

## La educación terciaria es indispensable para lograr los objetivos de desarrollo sostenible

JAMIL SALMI

### Abstracto

Durante mucho tiempo, la comunidad internacional ha subestimado la contribución crucial de la educación terciaria al desarrollo económico y social. Sin embargo, el compromiso global por lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ha hecho que sea más difícil ignorar que los sistemas de educación terciaria sólidos y dinámicos son indispensables para alcanzar un progreso sustancial en los 17 ODS.

La empresa brasileña de aeronáutica, Embraer, es líder mundial en la producción de aviones en la región. El éxito de la firma emblemática del país se remonta a la creación del Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA, Escuela Nacional de Ingeniería Aeronáutica), a principios de los años 50. Establecida en colaboración con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), ITA ha capacitado científicos, ingenieros y técnicos que ayudaron a convertir a Embraer en una empresa líder mundial. El primer presidente de ITA fue profesor del MIT.

"Typhidot" es una técnica revolucionaria para diagnosticar la fiebre tifoidea. Creada por investigadores de la Universidad de Ciencias de Malasia en Penang (USM), Typhidot tiene el crédito de salvar miles de vidas. En comparación con los métodos tradicionales para detectar la enfermedad, Typhidot es más rápido, más confiable, más barato y no requiere refrigeración. El Centro de Innovaciones Médicas de la USM, el cual creó Typhidot, se dedica a encontrar formas innovadoras para diagnosticar enfermedades infecciosas de manera asequible.

Hasta el comienzo de esta década, casi todos los docentes de escuelas primarias palestinas no tenían una buena formación ni tenían un título universitario. Después de que las nuevas regulaciones exigieran que todos los profesores tuvieran un título universitario y una formación docente profesional, tres universidades de Cisjordania trabajaron juntas con el apoyo de una reconocida institución británica de capacitación docente, para revisar su programa e introducir un enfoque basado en competencias y experiencia escolar.

### Reconocer el valor de la educación terciaria

Estos son solo tres ejemplos para ilustrar la contribución única y vital que la educación terciaria hace al desarrollo económico y social. Para reconocer este rol importante, en el innovador informe del año 2000 titulado "La educación superior en países en desarrollo: peligros y promesas", se exigió aumentar las inversiones en educación terciaria e investigación para equipar a los países en vías de desarrollo con el conocimiento y la mano de obra calificada necesaria para combatir la pobreza y acelerar el crecimiento económico. Escrito por un distinguido grupo de expertos independientes que contaban con el apoyo financiero de la UNESCO y el Banco Mundial, el informe tuvo un impacto importante en tres niveles. Primero, ayudó a reorientar las políticas de los donantes para prestar mayor atención a la educación terciaria en los países miembros. Segundo, se efectuaron iniciativas de reforma en varios países en desarrollo. Tercero, allanó el camino para una mayor colaboración Sur-Sur.

Quince años después, en septiembre de 2015, la presentación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de las Naciones Unidas dio un nuevo impulso al reconocimiento del rol clave que desempeña la educación terciaria. De hecho, es incierto que cualquier país de bajos ingresos pueda lograr los ODS sin un sistema de educación terciaria fuerte y dinámico. Además de la contribución esencial que la educación terciaria puede realizar a los objetivos de crecimiento económico sostenible (ODS 8) y a la reducción de la pobreza (ODS 1), hay avances en las otras 15 dimensiones—el desarrollo de un fuerte sector agrícola y la construcción de una infraestructura sólida para mitigar los efectos devastadores del cambio climático y preservar el medio ambiente—que no pueden llevarse a cabo sin la participación de científicos y profesionales bien capacitados y la ejecución de investigaciones de vanguardia en la búsqueda de soluciones apropiadas para los grandes desafíos que enfrenta el planeta.

### **No hay progreso para lograr los ODS sin la educación terciaria**

Con respecto al objetivo de disminuir la desigualdad (ODS 10), la educación terciaria desempeña un papel fundamental en el fomento de la movilidad social a través de la igualdad de oportunidades educativas para todos los grupos, en especial para los estudiantes desfavorecidos de grupos familiares con bajos ingresos, minorías y personas con necesidades especiales. Para lograr los ODS también es necesario contar con instituciones sólidas para el diseño y el cumplimiento de políticas, como asimismo ciudadanos informados que se preocupen por la inclusión social y económica y la sustentabilidad ambiental.

La contribución de la educación terciaria es fundamental para lograr un progreso real en la educación básica y secundaria. Un estudio reciente reveló que más de una cuarta parte de todos los profesores de primaria en 31 países no había logrado los estándares mínimos de educación. La educación terciaria apoya al resto del sistema educativo a través de la capacitación de docentes y directores de establecimientos educacionales, la participación de especialistas altamente calificados en el desarrollo curricular y la investigación pedagógica, y del diseño de pruebas para evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. El vínculo simbiótico entre la educación terciaria y los niveles más bajos de escolaridad tiene el potencial de estimular un círculo virtuoso de desarrollo de capacidades, en el sentido de que la calidad de la educación terciaria afecta la calidad de la educación primaria y secundaria y, a su vez, está directamente influenciada por la calidad de los egresados de secundaria.

Un argumento similar es aplicado al rol fundamental de la educación y la investigación médica para lograr el objetivo de desarrollo sostenible de la salud (ODS 3). Las universidades capacitan a los médicos, enfermeras, técnicos, epidemiólogos, especialistas en salud pública y gerentes de hospitales que forman el pilar más importante de cualquier sistema de salud. Las universidades y los institutos de salud llevan a cabo la investigación de base y una parte importante de la investigación aplicada que condiciona cualquier progreso significativo en la lucha contra enfermedades y peligros para la salud.

Los países en desarrollo deben formar capacidades para hacer frente a las amenazas graves para la salud no solo por necesidades locales de seguridad, sino también para solucionar de manera eficiente las crisis mundiales de salud por medio de la investigación colaborativa. De hecho, la producción de la investigación pasó de ser centrada en la disciplina a enfocada en los problemas, con diversos equipos de científicos de varias áreas disciplinarias que colaboran en la solución de problemas complejos, los que a menudo corresponden a desafíos compartidos que afectan a la humanidad en su conjunto, independientemente de los límites políticos. Esta evolución es mejor representada con los problemas mundiales de salud que han surgido en los últimos años, desde el SRAG hasta el MERS y hasta las últimas epidemias de ébola en África Occidental. ▲

*Con respecto al objetivo de disminuir la desigualdad (ODS 10), la educación terciaria desempeña un papel fundamental en el fomento de la movilidad social a través de la igualdad de oportunidades educativas para todos los grupos.*

*Jamil Salmi es un experto en educación terciaria mundial, profesor emérito de políticas de educación superior en la Universidad Diego Portales, Chile, e investigador docente en el Centro para la Educación Internacional de Boston College, EE. UU. Este artículo está basado en el libro 2017 "El imperativo de la educación terciaria: conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo". Boston y Róterdam: Sense Publishers. [jsalmi@tertiaryeducation.org](mailto:jsalmi@tertiaryeducation.org) - [www.tertiaryeducation.org](http://www.tertiaryeducation.org)*

**Abstracto**

Se ha hablado mucho sobre el mayor enfoque de la educación superior en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, en comparación con los anteriores Objetivos de Desarrollo del Milenio, el nuevo marco en realidad incluye muy pocas referencias a la educación superior. Si bien se debe buscar una política más sólida y favorable para el sector a nivel global, a África le iría mejor si enfocara sus gestiones de desarrollo en otras políticas más pertinentes, locales y regionales, las que reconocen el rol fundamental de la educación superior en el desarrollo.

# La educación superior y los ODS en África: ¿más de lo mismo?

**DAMTEW TEFERRA**

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el predecesor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), han sido muy criticados por pasar por alto la educación superior como factor importante en el proceso de desarrollo. Después de décadas de negligencia por parte de organizaciones internacionales y gobiernos locales, el sector de la educación superior en África ha luchado por recuperar su posición, y la falta de atención al sector dentro de esta campaña internacional exacerbó aún más el daño.

Antes de su presentación en 2015, muchos analistas anticiparon que los ODS, el marco acordado internacionalmente para abordar la pobreza, la desigualdad, la enfermedad y el cambio climático, finalmente reconocería el rol legítimo de la educación superior, el cual es considerar el progreso social, económico y tecnológico, la reducción de la pobreza y la creación de riquezas, como asimismo el desarrollo sostenible mundial. Es evidente que los ODS fueron solo una revisión menor de los ODM.

En contraste, las campañas y las políticas locales, iniciadas por organizaciones en el continente, se han enfocado más en la importancia de la educación superior y, tal vez, deberían ser aprovechadas para financiar las instituciones africanas.

## La supuesta importancia de los ODS

En 2015, poco antes de la introducción de los ODS, los Estados Miembros de la ONU propusieron un conjunto de medidas políticas en virtud del acuerdo innovador de la Agenda de Acción de Addis Abeba, con un paquete de más de 100 medidas concretas para financiar el desarrollo sostenible, transformar la economía mundial y lograr los ODS. Este acuerdo estipuló una base sólida para apoyar la consolidación de la Agenda 2030 para conseguir el Desarrollo Sostenible. Aportó con un nuevo marco global para financiar el desarrollo sostenible al ajustarse a todos los flujos y las políticas financieras con las prioridades económicas, sociales y ambientales. La redacción del acuerdo, la cual afectará la financiación de casi todos los países del África subsahariana, enfatiza el hecho de que los flujos de recursos en todo el continente estarán directamente relacionados con las prioridades de los ODS: donde a la educación superior no se le ha prestado mucha atención nuevamente.

## La educación superior en los ODS y la realidad en terreno

Al analizar las 17 metas y los 169 objetivos de los ODS, llama la atención ver que las palabras "educación superior", "terciaria" y "universitaria" aparecen solo una vez y, en el caso de "universidad", se nombra más bien de manera tangencial. El único objetivo en el que se menciona explícitamente la educación superior es en el Objetivo 4, que estipula la educación inclusiva y equitativa y las oportunidades continuas de aprendizaje. También hay graves omisiones en algunos temas relacionados con la educación superior. Por ejemplo, el documento solo habla de garantizar la igualdad de acceso, no de expandirlo ni fortalecer el sector. A pesar del rol fundamental de la educación superior por cumplir todos los objetivos, la falta de grupos de presión activos y experimentados en este sector durante el proceso de los ODS es evidente en la ausencia virtual de la educación superior de este gran proyecto.

Como era de esperar, dado el impacto de la Agenda de Acción de Addis Abeba, hay pruebas de que esta ausencia ya está teniendo un efecto en las decisiones de financiamiento en terreno. La ministra de ciencia y educación superior de Etiopía señaló recientemente que, si bien hay cada vez más apoyo a otros sectores del sistema de educación, la mayoría considera que el sector bajo su cartera es un lujo y solo obtiene un apoyo marginal.

### Otra perspectiva sobre la educación superior

En cambio, lo que da cierta esperanza es que otras organizaciones están asumiendo la causa de la educación superior. A principios de julio de 2019, durante un evento mundial organizado por la Iniciativa de Sostenibilidad de la Educación Superior, tres organizaciones universitarias que representan a más de 2.000 universidades a nivel mundial (la Asociación de Universidades de la Mancomunidad, la Agencia Universitaria de la Francofonía y la Asociación Internacional de Universidades) utilizaron su colectivo peso para defender la importancia de la educación superior para los ODS. Durante ese evento, declararon que, a pesar de las referencias limitadas a la educación superior dentro del marco de los ODS, ninguno de estos objetivos se puede lograr sin la contribución de la educación superior a través de la investigación, la enseñanza y la participación de la comunidad. Asimismo, durante sus respectivas conferencias en 2019, la Asociación de Universidades Africanas y la Red Internacional para la Educación Superior en África tuvieron un enfoque especial en la educación superior y los ODS en sus deliberaciones.

Estos argumentos más recientes respaldan la postura de varias organizaciones locales, las cuales en los últimos años han estado pidiendo apoyo para la educación superior. Por ejemplo, en 2016, el presidente de la Unión Africana anunció el establecimiento de un Comité de Diez Jefes de Estado y de Gobierno (C-10) para abogar por la educación superior, la ciencia y la tecnología en África. En su primera reunión extraordinaria en 2018, el comité enfatizó que la educación superior, la ciencia y la tecnología son instrumentos principales que permitirán a África establecer su visión a largo plazo de la transformadora Agenda 2063 (Unión Africana), a pesar de los desafíos de desarrollo en el continente. Durante esta reunión de alto nivel, se instó a los gobiernos africanos, por enésima vez, a aumentar su inversión en investigación al 1 por ciento.

Otros países también se están sumando. Como África ha pasado de ser "El continente sin esperanza" (The Economist, 2000) a "Un continente con esperanza" y "La economía de más rápido crecimiento del mundo" (The Economist, 2013), se ha expandido el escenario de las asociaciones de desarrollo involucradas en la educación superior africana, tanto con participantes "históricos" como "emergentes". Probablemente más impulsado por un interés geopolítico más que por una consideración en particular a los ODS, varios países están accediendo lentamente al ámbito de la educación superior africana a través de una serie de intervenciones directas e indirectas. China es ahora uno de los mayores anfitriones de estudiantes africanos a nivel mundial y está trabajando arduamente para expandir el número de Institutos Confucio en el continente, al mismo tiempo que trabaja (físicamente) para crear instituciones: un hecho inusual. India también recibe uno de los contingentes más grandes de estudiantes africanos, aunque está luchando por mantener algunas de sus promesas a la Unión Africana, para contribuir al desarrollo de la educación superior en el continente africano. Corea del Sur llegó hace poco como un participante activo en el escenario, mientras que otros países, como Rusia, que había estado durmiendo durante más de dos décadas después de la desaparición de la URSS, también revela un interés.

### Conclusión

Si bien se debe hacer una mayor gestión mundial para asegurar un lugar más favorable para la educación superior en el marco de los ODS, África debe guiarse simultáneamente por la Agenda 2063 de la Unión Africana, particularmente en derivados sectoriales y con plazos determinados, como la Estrategia Continental de Educación para África (CESA) y la Estrategia de Ciencia, Tecnología e Innovación para África (STISA 2024).

Si bien el apoyo de los socios para el desarrollo, en el marco de los ODS o como resultado de las urgencias geopolíticas, puede seguir siendo importante, los países africanos no pueden continuar delegando sus aspiraciones, ambiciones y objetivos de desarrollo en el sector de la educación superior a entidades externas, por benévolas, caritativas o altruistas que puedan ser. ▲

**En cambio, lo que da cierta esperanza es que otras organizaciones están asumiendo la causa de la educación superior.**

*Damtew Teferra es profesor de educación superior en la Universidad de KwaZulu-Natal, Sudáfrica y director fundador de la Red Internacional para la Educación Superior en África ([www.inhea.org](http://www.inhea.org)). Correo electrónico: [teferra@bc.edu](mailto:teferra@bc.edu) o [teferra@ukzn.ac.za](mailto:teferra@ukzn.ac.za).*

**Abstracto**

Aunque sigue siendo segundo después del sector público a nivel mundial y en la mayoría de los países, la educación superior privada se ha expandido rápidamente y ahora tiene un tercio de la matrícula mundial, y sigue creciendo y diversificándose. Ha alcanzado importancia en una variedad de aspectos cualitativos e incluso en la administración o la coadministración en algunas. El sector privado tiene un destacado segundo lugar.

*La ESP también logra cada vez más un tipo de predominio más alejado del apogeo académico, incluso a través de cadenas y conglomerados internacionales o nacionales con fines de lucro.*

# La educación superior privada a nivel mundial: ¿un distante segundo lugar?

**DANIEL LEVY**

**A** pesar del espectacular aumento global de la educación superior privada (ESP) en el último medio siglo, el sector público sigue siendo sin duda el primer sector en la educación superior. El sector público por lo general aparece primero cronológicamente, a menudo durante mucho tiempo el único sector; la ESP sólo es una realidad reciente. La educación superior pública sigue siendo el sector más grande a nivel mundial; es significativamente mayor en la mayoría de las regiones geográficas. Además, en casi todos los países, el sector público sigue siendo el más fuerte en la mayoría de los campos, tanto dentro como fuera de la academia. El sector público por lo general tiene las principales instituciones, docentes, estudiantes de pregrado y egresados, e investigaciones. Tiene el mayor poder político, una presencia económica impactante y un alcance social.

¿Pero qué tan distante se encuentra el segundo lugar? En este artículo, mencionamos dónde la ESP se encuentra en primer lugar, la ascensión frecuente de ésta al segundo lugar y sus formas comunes donde comparte parte del primer lugar.

## Raro predominio de la ESP: dónde y cómo

El sector privado es mayor en varios países, incluidos los grandes. Japón y Corea del Sur son los únicos dos países desarrollados, pero el sector privado también es mayor en Brasil, Chile, India (con la mayor matrícula privada del mundo), Indonesia, Perú y Filipinas, junto con muchos ejemplos más pequeños (por ejemplo, Burundi, Camboya, El Salvador, Líbano, Uganda y los Emiratos Árabes Unidos).

Una excepción de naturaleza completamente diferente es el predominio privado en calidad, no en cantidad. Esta excepción caracteriza solo a los Estados Unidos, cuyo sistema es el más sobresaliente del mundo. Especialmente en el pináculo del sistema, el sector privado en promedio se destaca por encima del público en cuanto a calidad, selectividad y estado de la investigación, profesorado y estudiantes. Probablemente, el único país donde el privado coincide con el público en los primeros puestos es Corea del Sur.

## De limitado a un mayor segundo lugar en tamaño

Ya en 1980, la ESP tenía un segundo sector distante fuera de las Américas, tanto en tamaño como en la mayoría de los demás aspectos, con pocas excepciones fuera de Asia. De hecho, muchos países aún no tenían un segundo sector, ya sea porque la ESP estaba prohibida, ausente o solo con presencia mínima. El declive del comunismo provocó un avance histórico de la ESP en Europa y Asia Central, mientras que, en China y Vietnam, la transformación del mercado comunista pavimentó el camino de ésta. En otros lugares, el surgimiento privado resultó de varias mezclas nacionales de condiciones académicas, sociales, económicas y políticas, así como de la imitación y el acceso a proveedores extranjeros. La mayor parte de África estableció la ESP en los años 90 o después y gran parte de la región árabe lo hizo en la década del 2000. Con mayor frecuencia, el aumento global de la ESP se produjo principalmente por un crecimiento rápido y diversificado dentro de los sectores privados preexistentes.

Para el año 2000, la ESP tenía 28% de la matrícula mundial y para 2010, 33%. Mucho más que impresionante—dado que el sector público ha crecido como nunca—ha sido un crecimiento privado categórico, más del doble: de unos 27 millones a 57 millones durante 2000-2010, y sin duda a más de 75 millones en 2019. En América Latina, la ESP puede que ya no ocupe el segundo lugar (49% en 2010), mientras que su segundo lugar en Asia (42%) posee claramente una gran presencia, por lo que se podría considerar que es la región con el mayor sector en la educación superior. Incluso en otros lugares, el sector privado de EE. UU. con poco menos del 30% y otras regiones con un porcen-

taje privado menor, cada región ha experimentado un gran crecimiento privado en el nuevo siglo, todos excepto Estados Unidos han visto un aumento en la participación privada. Ahora las regiones tienen sólo unos pocos países sin ESP. El sector privado sigue segundo en tamaño, pero casi ubicuo y enorme a nivel mundial.

### **Casi siempre segundo, pero casi empatados en el primer lugar por desempeño**

Ya no es raro que el liderazgo del sector público, tanto en el sistema de educación superior como en su apogeo académico, esté flanqueado por prestigiosas instituciones privadas e incluso por su liderazgo o coliderazgo. Las instituciones privadas de "semi-élite", ahora notorias en varios países y presentes en muchos otros, no solo llevan la delantera de la mayoría de las contrapartes públicas, sino que a menudo establecen primacía en ciertos campos prácticos, como en administración de empresas, gestión, economía o estudios de informática, a veces en enseñanza y rara vez en investigación. No es raro que las universidades religiosas honorables o emprendedoras sean primas cercanas de las universidades laicas de semi-élite.

La ESP también logra cada vez más un tipo de predominio más alejado del apogeo académico, incluso a través de cadenas y conglomerados internacionales o nacionales con fines de lucro. A menudo con una clientela socioeconómica más baja que sus contrapartes de semi-élite, las instituciones privadas "orientadas al producto" son vinculadas al mercado laboral. En consecuencia, forjan asociaciones de trabajo-estudio, empleo y análisis aplicado con empresas, brindando asesoramiento tanto a estudiantes como a gerentes institucionales.

Un tipo diferente de predominio específico aparece cuando las instituciones prestan servicios a grupos sociales en particular, o podríamos decir a individuos que buscan una asociación significativa con su grupo social. El tipo más común de institución de "identidad", tanto histórica como contemporánea, es la religiosa. Sin embargo, las instituciones de mujeres y de orientación étnica también son las primeras opciones. Aunque las instituciones de género, étnicas y religiosas pueden ser públicas, el predominio privado es claro para el género y en especial para las instituciones religiosas.

### **En el futuro**

Como de costumbre, se duda de la mejor predicción y está basada en las últimas tendencias. En este sentido, esperamos que la ESP siga ocupando el segundo sector a nivel mundial, pero un segundo trascendente, con algunas excepciones cuantitativas o incluso cualitativas de países y una mezcla más común de predominio público con prestigio privado e incluso con liderazgo en ciertas actividades importantes. Quizás la predicción más certera es que muchos de los desarrollos mundiales destacados en esta edición aniversario de IHE influirán en la forma del estatus del sector de la ESP. A su vez, este segundo sector de la educación superior influirá en dichos desarrollos mundiales. ▲

*Daniel Levy es profesor distinguido en la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY) en Albany, trabaja en el Departamento de Política Educativa y Liderazgo, y es director del Programa de Investigación en Educación Superior Privada (PROPHE). También a menudo contribuye con un artículo para IHE. Correo electrónico: [dlevy@albany.edu](mailto:dlevy@albany.edu).*

## **La confianza pública y el bien público**

**PATTI MCGILL PETERSON**

La educación superior en Estados Unidos enfrenta una pérdida de confianza pública. Tal pérdida es preocupante ya que el apoyo a la educación superior es una característica importante de una sociedad civil que funciona bien. Al igual que la prensa libre y los tribunales independientes, las universidades y los institutos son una parte esencial de la infraestructura de la democracia. Sin embargo, su situación depende de la opinión pública para que éstas, junto con otras instituciones sociales, contribuyan al bien público.

**Abstracto**

La educación superior en Estados Unidos enfrenta una pérdida de confianza. Gran parte de la disminución de la confianza pública ha sido por el enfoque del movimiento de evaluación en los beneficios individuales y privados. Sin embargo, la confianza pública necesitará un compromiso social proactivo que otorgue un argumento convincente a las contribuciones que la educación superior realiza al bien público. Si bien estos desafíos son debatidos desde una perspectiva estadounidense, hay consecuencias mundiales.

*El discurso nacional dominante que caracteriza a la educación superior como elitista, irrelevante o peligrosa para el público exige una respuesta sólida.*

Las encuestas por lo general confirman la disminución del apoyo. Una encuesta de Gallup indicó que de 2015 a 2018, la confianza pública en los institutos y las universidades se redujo a casi un 10%. Muchos estadounidenses aún aspiran a matricularse en la educación superior, pero la confianza se ve afectada debido a los problemas de accesibilidad y resultados. El costo de la educación superior y su valor percibido son factores fundamentales en la pérdida de confianza. Los aranceles y la deuda estudiantil han puesto a prueba la fe de los estudiantes y sus familias. Por último, esto ha generado una importante pregunta: "¿vale la pena?"

**Costo, valor y evaluación**

La pregunta del precio-calidad ha jugado un rol principal en el movimiento de evaluación en los Estados Unidos. También se considera una mayor evaluación como una forma de restaurar la confianza pública. Mientras que solo 48% de los adultos en la encuesta de Gallup confiaba en la educación superior, 76% señaló que sería útil exigir a las instituciones que informen las tasas de titulación. Ya sea a nivel institucional, con más información para los postulantes, o a través del gobierno, con medios como la College Scorecard, el objetivo es hacer que la educación superior sea más amigable y confiable para el cliente.

Las nuevas iteraciones de evaluación se enfocarán en la deuda estudiantil por programa académico y en los beneficios a corto plazo de los egresados. Estas informaciones están diseñadas para mejorar la transparencia y ganar la confianza del público. El resultado no solo es una visión limitada de los resultados deseados de la educación superior, sino también una prueba de que su pacto con el público se trata cada vez más en la premisa de que es un bien privado basado en la rentabilidad.

Se debe abordar el rápido aumento de los aranceles y la deuda, pero la confianza social sostenible deberá estar vinculada a algo más que los beneficios individuales. Esto será un desafío. Una encuesta del Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia ofrece ideas solemnizadoras. Señala cómo el panorama demográfico y político actual en los Estados Unidos complica el vínculo entre la confianza pública y el bien público.

**Unir las divisiones**

Las divisiones políticas no han beneficiado la confianza pública. Los críticos conservadores han atacado a los institutos y las universidades en temas de libertad de expresión, profesorado políticamente sesgado y planes de estudio políticamente correctos. Han calificado a la educación superior como "el club de la élite", fuera de contacto con los ciudadanos promedio. Los datos confirman una profunda división política, pero existe una brecha tan profunda con respecto al nivel educativo de los encuestados. En temas relacionados con las contribuciones de la educación superior a los avances científicos que benefician a la sociedad, la prosperidad y el desarrollo de la nación, y el enriquecimiento y el crecimiento personal de los egresados, se nota más la brecha entre los titulados universitarios y los que no tienen un título. El último grupo tenía una visión mucho más negativa de los beneficios de la educación superior.

Las relaciones de la educación superior se realizan principalmente con aquellos que están directamente involucrados en la provisión o la recepción de los beneficios. Para las instituciones tradicionales, dichas relaciones se basan en una cultura institucional que a menudo es misteriosa para el público en general. Los forasteros no comprenden gran parte de la práctica y el idioma que refleja dicha cultura. Las prácticas de admisión y ayuda financiera en instituciones selectivas necesitan mucha más explicación por los escándalos recientes. Para agravar el problema, los involucrados en la educación superior a menudo hablan en códigos. Terminología como la autonomía institucional, la revisión por pares, la libertad académica, la internacionalización y las humanidades tienden a magnificar el misterio.

**Formar confianza**

La confianza, basada en una apreciación de la contribución de la educación superior al bien público, comienza con el reconocimiento de explicar de manera más clara al público sobre lo que hacen las instituciones y por qué. Esto comienza en las comunidades donde hay institutos y universidades, pero más que formar relaciones locales es necesario llevar a cabo un diálogo nacional.

Algunas de las críticas sobre la educación superior son bien merecidas y deben reconocerse como parte del debate con el público. Ahora es el momento para tener una conversación más convincente. Los científicos que estudian el clima son un buen ejemplo de académicos que escriben y hablan sobre un tema urgente y complejo, de

manera que las personas que no son especialistas en el tema puedan comprender. Se dan cuenta de lo importante que es llegar a un público amplio para crear una narrativa que contrarreste a los defensores de la negación. La educación superior tiene mucho de qué debatir con el público. Los elementos de esa colaboración se basarán en relaciones institucionales sólidas y transparentes que forman una voz coordinada y colectiva a nivel nacional sobre el valor que los institutos y las universidades aportan, no solo a las personas, sino también al bienestar común.

### Consecuencias mundiales

Estados Unidos tiene sus propios desafíos, pero no está solo al responder preguntas sobre el valor de la educación superior y la pérdida de la confianza pública. El pacto social con la educación superior se está desgastando en otros países. Aquellos que una vez subsidiaron fuertemente la educación postsecundaria y han recurrido a una mayor distribución de costos con los estudiantes han ingresado en el terreno de la mercantilización y el precio-calidad. En este escenario, los resultados, la transparencia y las prácticas éticas son expectativas importantes y legítimas, pero no logran formar un caso sólido para las innumerables conexiones de la educación superior con el bien público. Si bien las instituciones de todo el mundo tienen la obligación de evaluar a los estudiantes, no se puede reemplazar toda una historia sobre las maneras en que todos los aspectos de la misión institucional (investigación, enseñanza y servicio) contribuyen de manera positiva a la sociedad en su conjunto.

[El discurso nacional dominante que caracteriza a la educación superior como elitista, irrelevante o peligrosa para el público exige una respuesta sólida.]

El discurso nacional dominante que caracteriza a la educación superior como elitista, irrelevante o peligrosa para el público exige una respuesta sólida. Frente a los ataques contra las instituciones democráticas, el creciente nacionalismo y el antiglobalismo, la contrapartida puede reflejar mucho más compromiso con el público en comparación con el caso tradicional de los institutos y las universidades. El imperativo global para la educación superior es ser proactivo para realizar la conexión entre su trabajo y el bien público, a fin de mantener la confianza pública. ▲

*Patti McGill Peterson trabajó como asesora presidencial para las iniciativas mundiales en el Consejo Estadounidense sobre Educación de 2010 a 2016. Anteriormente dirigió el Consejo para el Intercambio Internacional de Académicos y es presidenta emérita de Wells College y Universidad de St. Lawrence.*

## El movimiento de la educación gratuita

ARIANE DE GAYARDON Y ANDRÉS BERNASCONI

En las últimas décadas, el alza de los gastos y la masificación en la educación superior han generado un aumento en la distribución de los costos, desplazando dicho gasto que era de los gobiernos a los estudiantes. Como resultado, los debates sobre el financiamiento de la educación superior se han centrado en el aumento de los aranceles, el uso de préstamos estudiantiles y en el aumento de la deuda estudiantil. En este contexto, es sorprendente que en la década de 2010 se haya experimentado un resurgimiento de la política opuesta: educación superior gratuita, con decisiones políticas en todo el mundo para volver a la educación superior financiada por el gobierno de manera única o predominante.

### El movimiento de la educación gratuita

El reciente movimiento de gratuidad posiblemente comenzó en 2011 en Chile, con manifestaciones masivas de estudiantes que la exigían. Este movimiento reclamaba por la alta carga de deuda estudiantil y exigía el fin de la comercialización de la educación superior. La agenda del movimiento estudiantil caló en las elecciones presidenciales

### Abstracto

El siguiente artículo da una idea sobre el movimiento de educación gratuita observado a nivel mundial. Analiza las fuerzas que llevaron a la adopción de políticas de educación gratuita y cuestiona su sostenibilidad a la luz de los recientes acontecimientos en los países que adoptaron tales políticas.

**La educación gratuita puede ser una buena política, pero a la vez podría ser una bastante pobre.**

de 2013, las que ganó la candidata socialista Michele Bachelet, con la promesa de que la educación superior fuese gratuita para todos.

Eventos similares ocurrieron en Sudáfrica en 2015–2016, con el movimiento #Fees-Must-Fall (fin a los aranceles) que llevó a los estudiantes a las calles. Contra el consejo de sus propios expertos, el presidente Zuma anunció un plan para introducir la educación gratuita en 2017. Otros países hicieron lo mismo. En 2017, Nueva Zelanda eligió un primer ministro cuya plataforma electoral incluía la educación gratuita. Filipinas firmó la ley de educación superior gratuita en 2017. En 2018, el presidente de Liberia anunció el inicio de universidades públicas gratuitas, seguido de Mauricio en 2019.

Los debates sobre la educación superior gratuita también están ocurriendo en los Estados Unidos, donde es un tema en muchos programas 2020 de candidatos demócratas, como Bernie Sanders y Elizabeth Warren. El movimiento de educación gratuita es una tendencia importante para comprender el futuro de la educación superior.

### **El renacimiento de una ideología**

En medio de la tendencia de distribución de costos, algunos países del mundo, la mayoría con ideologías de estado de bienestar, han mantenido una educación superior gratuita (en instituciones públicas), como Alemania, Noruega, Suecia y la mayor parte de América Latina. Solo recientemente los países que utilizaron la distribución de costos decidieron revertir y adoptar los principios de la educación gratuita.

En la mayoría de los casos, el descontento de los estudiantes parece haber sido la razón del cambio. Tal descontento generalmente fue provocado por los problemas de equidad debido al aumento de los aranceles. En Chile, los altos aranceles y la deuda estudiantil fueron fundamentales para confirmar la afirmación de los estudiantes de que la educación superior fue "comercializada". Como resultado, una de las demandas del movimiento chileno era tener un mejor acceso a la educación superior para los más pobres a través de la educación superior gratuita. En Sudáfrica, el movimiento #FeesMustFall se enfocó en el aumento de los aranceles, pero los problemas de racismo, descolonización y equidad acentuaron las demandas. El anuncio de la educación gratuita en Liberia también se produjo después de las protestas estudiantiles por el aumento de los aranceles.

Desde la perspectiva de varios gobiernos, adoptar esta idea inductiva parece estar motivada políticamente y destinada a reunir votos, en lugar de basarse en análisis rigurosos de alternativas políticas. En Chile y Nueva Zelanda, la educación gratuita fue un argumento en las plataformas electorales para las elecciones. En Mauricio, la declaración del presidente ocurrió al comienzo de un año electoral. En Sudáfrica, la ley fue anunciada cuando el presidente Zuma se vio envuelto en escándalos. Para muchos políticos, la educación gratuita parece una propuesta fácil de comprender y poderosa que promete un fuerte apoyo popular.

### **La realidad sobre la educación gratuita**

La educación gratuita puede ser una buena política, pero a la vez podría ser una bastante pobre. Ha llevado a muchos de sus partidarios al poder, aunque no han logrado mejorar la equidad en la educación superior. En Chile, la promesa de la educación gratuita llevó a Michele Bachelet al poder, pero no mejoró la participación de las poblaciones más desfavorecidas, ya que la matrícula está condicionada a logros académicos previos. De hecho, la educación gratuita a menudo beneficia principalmente a grupos de altos ingresos, mientras que los estudiantes con una menor formación académica no logran acceder a las instituciones públicas gratuitas. Del mismo modo, estas políticas se han relacionado con la falta de fondos de las universidades y los problemas de calidad.

Sin embargo, el problema principal con el movimiento actual es la incapacidad de los políticos que lo defienden para convertirlo en una realidad sostenible. En Chile, solo los estudiantes del 60% de las familias con los ingresos más bajos reciben una educación superior gratuita, y sólo en ciertas instituciones. Aunque la idea es financiar la educación gratuita para todos, las difíciles condiciones económicas han estancado el progreso. En Sudáfrica, la ley propuesta también está dirigida a los estudiantes más pobres. En Nueva Zelanda, los presupuestos universitarios se han congelado poco después del anuncio de la educación gratuita. En una era de masificación, es difícil mantener la educación gratuita financieramente y se deben destinar de mejor manera los escasos recursos gubernamentales.

*Ariane de Gayardon es investigadora senior asociada del Centro para la Educación Superior Mundial, Instituto de Educación, University College de Londres, Reino Unido. Correo electrónico: a.gayardon@ucl.ac.uk. Andrés Bernasconi es profesor de educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile y director del Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educativa (CJE). Correo electrónico: abernasconi@uc.cl.*

### La educación gratuita focalizada

Como resultado, ha surgido una nueva tendencia, algo accidental en Chile, pero de manera más decidida en otros países: la educación gratuita focalizada, donde la educación superior gratuita se limita a los estudiantes más pobres. Esta solución se llevó a cabo recientemente en el estado de Nueva York, Italia, Japón y Sudáfrica, entre otros. La educación gratuita focalizada tiene el atractivo político de una norma de gratuidad, pero con una mejor rentabilidad económica. Entrega recursos financieros a quienes más lo necesitan, respondiendo así a los problemas de equidad y financiación universitaria. El futuro dirá si este enfoque tiene éxito y podría adoptarse de manera más general. ▲

## Promover una educación superior globalmente competitiva e inclusiva en India

N. V. VARGHESE

La expansión mundial de la educación superior es un fenómeno de este siglo, con una suma de casi 7,5 millones de estudiantes cada año. Los países en desarrollo representan una parte importante de este aporte neto. Las vías flexibles y los sistemas de aprendizaje mediados por la tecnología han expandido las oportunidades por lograr una educación superior a nivel mundial. Esta rápida expansión suele estar liderada por las fuerzas del mercado y acompañada de desigualdades en el acceso y amplias variaciones en la calidad de la oferta educativa.

India no es una excepción a estas tendencias mundiales. La educación superior india se ha desarrollado de un sector con crecimiento lento y de baja admisión a un sistema masivo de rápido crecimiento en este siglo. Entre 2000 y 2018, las tasas de crecimiento se aceleraron hasta alcanzar dos dígitos, las tasas brutas de matrículas (TBM) se triplicaron hasta llegar a 26,2 por ciento, el número de universidades se triplicó y llegó a 960, el número de institutos se cuadruplicó (a 42.000) y las matrículas estudiantiles aumentaron más de 4,5 veces a 36,8 millones. El sector de la educación superior de la India ha superado al de Estados Unidos y se convirtió en el segundo más grande del mundo.

Las reformas económicas de mercado han ayudado a las instituciones privadas de educación superior a proliferar, han trasladado la carga financiera de la expansión a las familias y, por lo tanto, han perpetuado las desigualdades en el acceso y la calidad. No hay duda de que las políticas de acción afirmativa han contribuido a promover la inclusión. Sin embargo, las tendencias de exclusión que persisten en el sistema han contribuido a las desigualdades sociales y lingüísticas en el acceso a la educación superior y al aumento de las desigualdades dentro de los grupos desfavorecidos.

Hay pruebas de que han aumentado las desigualdades regionales y económicas en el acceso a la educación superior y siguen las desigualdades sociales, mientras que se han reducido las desigualdades de género (aunque son excesivas). La expansión no planificada del sector privado ha provocado una concentración regional de instituciones. Entre 2007 y 2014, la desigualdad en las TBM entre los grupos de ingresos más bajos y altos aumentó de 43,6 a 63,7 puntos porcentuales.

Mientras que el inglés es el idioma de las profesiones y los negocios a nivel mundial, en India es el idioma de las instituciones de élite. Los estudiantes de instituciones privadas de nivel medio y con altos aranceles constituyen un porcentaje desproporcionadamente alto de matrículas en instituciones de educación superior de élite. El inglés se ha convertido en un obstáculo para que los grupos desfavorecidos

### Abstracto

La masificación de la educación superior es un fenómeno mundial en este siglo. Sorprendentemente, los países menos desarrollados han confiado en los mercados para masificar la educación superior, mientras que las economías de mercado maduras han confiado principalmente en las instituciones públicas para masificar, si no universalizar, la educación superior. La masificación liderada por el mercado de la educación superior en India viene acompañada por varias desigualdades regionales y económicas, como también sociales y de género. Un enfoque inclusivo y estrategias amigables para ofrecer una educación superior de calidad, potenciar la empleabilidad y mejorar la competitividad mundial de los titulados son elementos no negociables en la agenda de desarrollo de la educación superior.

*La masificación liderada por el mercado de la educación superior en los países en desarrollo viene acompañada por varias formas de desigualdades y una mayor comercialización, lo que resulta en la exclusión de los pobres y los desfavorecidos.*

busquen una educación superior. Para evolucionar hacia un sistema de educación superior más inclusivo, India necesita abordar los desafíos relacionados con la igualdad de oportunidades y la diversidad del alumnado.

### **Calidad de la educación superior y empleabilidad de los titulados**

La calidad de la educación superior es fundamental para la reputación institucional, un criterio básico que determina las opciones de los estudiantes y un activo para los empleadores que compiten en el mercado global. En India, la educación superior padece de una mala calidad en general y de grandes variaciones de ésta entre las instituciones. India ha establecido mecanismos de evaluación externa de la calidad (EEC) para acreditar a las instituciones y las células internas de evaluación de la calidad (CIEC) para supervisar la calidad a nivel institucional. Sin embargo, un gran porcentaje de las instituciones de educación superior en el país sigue sin acreditarse.

Los ejercicios de los rankings y las iniciativas nacionales para establecer instituciones de clase mundial son pruebas de un mayor interés en temas de calidad. Las instituciones indias ocupan bajas posiciones en los rankings a nivel mundial. Según los últimos rankings QS, nueve instituciones indias figuran entre las 500 principales y solo tres se encuentran entre los primeros 200 puestos. En 2015, India estableció su Marco del Ranking Institucional Nacional y ahora se ha embarcado en la creación de "instituciones de eminencia" de clase mundial.

La mala calidad de la educación superior genera una desconfianza del empleador en las aptitudes de los egresados. Para mejorar la calidad y las habilidades de empleabilidad, se espera que las universidades revisen sus planes de estudio basados en el Marco del Ranking Nacional de Educación Superior. La Política Nacional de Educación (PNE) 2019 prevé la creación de un Consejo General de Educación para especificar los resultados de la educación y los atributos de los titulados.

### **Internacionalización de la educación superior de India**

La internacionalización se lleva a cabo en casa a través de cambios curriculares, y en el extranjero a través de la movilidad transfronteriza de programas, estudiantes, instituciones y docentes. Las revisiones curriculares analizadas en PNE 2019 impulsarán la internacionalización en el país. India ocupa el segundo lugar en términos de movilidad estudiantil al extranjero (300.000 anuales) y de matrículas en cursos en línea masivos y gratis. También se toman iniciativas para permitir que las universidades extranjeras establezcan sedes independientes en el país.

El enfoque indio a la internacionalización busca llegar al poder blando y a las relaciones diplomáticas en lugar de los intereses financieros. El país prevé transformarse en un centro educativo y un destino de estudio preferido para estudiantes extranjeros. India ha presentado varios programas para aumentar la cantidad de estudiantes extranjeros de 46.000 actualmente a 500.000 para 2024. El programa "Estudiar en India" y un plan masivo para financiar 50.000 becas para 2023-2024 son buenos ejemplos de esta difusión de la internacionalización.

Se espera que la Iniciativa Mundial para la Red Académica, el Proyecto para el Fomento de la Investigación y la Colaboración Académicas y los programas que buscan que los académicos vuelvan a India impulsen el compromiso global. India planea invertir el equivalente de \$130 millones de dólares en iniciativas de internacionalización, lo que puede ayudar al país a convertirse en un actor global importante en la educación.

### **Mirar hacia el futuro**

Los países en desarrollo tienen un mayor potencial que los países industrializados para expandir sus sistemas de educación superior. Sin embargo, la masificación liderada por el mercado de la educación superior en los países en desarrollo viene acompañada por varias formas de desigualdades y una mayor comercialización, lo que resulta en la exclusión de los pobres y los desfavorecidos. El desafío es abordar los problemas de equidad y diversidad y ofrecer una educación superior de calidad inclusiva a un costo asequible.

Si bien su aumento juvenil y su baja TBM dan cabida a que la educación superior india se expanda y convierta en el sistema más grande del mundo, las tendencias más recientes indican una desaceleración del crecimiento en el sector. Dado el alto porcentaje de egresados de escuelas secundarias que ingresan a la educación superior en India (más del 90 por ciento), parece difícil lograr un rápido crecimiento del sector, a menos que exista un crecimiento acelerado de la educación secundaria en los estados de India con un subdesarrollo educativo. La otra posibilidad de superar la escasez de

*N.V. Varghese es rector y director del Centro para Investigación Política en Educación Superior del Instituto Nacional de Planificación y Administración de Educación (CPRHE/NIEPA, por sus siglas en inglés) en Nueva Delhi, India. Correo electrónico: [nv.varghese@niepa.ac.in](mailto:nv.varghese@niepa.ac.in).*

egresados de las escuelas secundarias es aumentar la matrícula de estudiantes mayores. En cualquier caso, si existe una expansión superior del sector, puede haber una dependencia cada vez mayor de fondos privados/nacionales, universidades abiertas y centros de aprendizaje asistidos por tecnologías. ▲

## Publicar o perecer

MARIA YUDKEVICH

**E**n las últimas décadas, la presión por publicar—el principio de "publicar o perecer"—se ha convertido en una característica distintiva de la vida académica. ¿Qué significa este principio y por qué la profesión académica lo considera perjudicial y destructivo?

Tanto en las principales universidades de investigación como en las instituciones de educación, los docentes se quejan constantemente sobre el aumento de los requisitos formales y las expectativas informales sobre su productividad, para sus carreras académicas, ascensos y bienestar académico.

Sin embargo, estas quejas son diferentes en todas las universidades y países. En las universidades de élite de EE. UU., es mucho el interés de acceder a puestos altos y las expectativas para obtener un cargo que ahora se exige a los profesores que publiquen una cierta cantidad en las principales revistas. En cambio, en muchas otras instituciones, "publicar o perecer" se asocia a una mayor presión por publicar más, sin respetar la calidad y el impacto. Para gran parte de la profesión académica, es mayor la señal de que la cantidad es más importante que la calidad en las publicaciones académicas.

Esta tendencia es perjudicial para la profesión académica en general y para el académico en particular. Con sus cargas cada vez mayores y un aumento del cuerpo estudiantil, la educación es menos considerada en comparación con la investigación. Como la demanda estimula la oferta, las revistas en expansión que no tienen reputación y que nadie las lee ahora abordan este único propósito: apoyar a los autores que necesitan informar su producción publicada. La presión por publicar provoca atomización e individualización en la comunidad académica: los docentes tienden a dedicar menos tiempo y esfuerzos a los servicios académicos, como el trabajo en comités académicos o la asesoría para docentes, cambiando sus prioridades por lo que pueden publicar y las subvenciones externas (que también son importantes para los ascensos y las publicaciones, tanto para postular como para la producción). Finalmente, desde sus primeros pasos en sus carreras académicas, los jóvenes académicos aprenden que el objetivo final de lo que están haciendo no es buscar la verdad, sino publicar, como un fin en sí mismo. Esto puede afectar profundamente su moral académica, los estándares de calidad y las prácticas de investigación.

### Masificación

¿Por qué esta presión por publicar en la academia? Parece haber diferentes razones, según si los sistemas académicos están orientados al mercado o controlados por el estado.

En los sistemas orientados al mercado, la masificación es un factor clave porque desencadena varios procesos asociados con la presión por publicar. Está aumentando el porcentaje de contratos a corto plazo, como también el número de académicos sin posibilidades de tener un empleo permanente. Para extender sus contratos, tienen que demostrar su productividad durante ciertos períodos, a menudo, en una visión a corto plazo. Como resultado de los contratos a corto plazo y la consiguiente inseguridad, los profesores pueden optar por publicar en un flujo continuo, a veces "más rápido" en lugar de "mejor".

Además, existe una mayor demanda de responsabilidad en los sistemas masivos de educación superior: las universidades deben informar a la sociedad que gastan fondos

### Abstracto

El siguiente artículo considera las causas y las consecuencias del rol del principio de "publicar o perecer" en los sistemas académicos modernos. En particular, analiza cómo diferentes universidades interpretan este principio y por qué sus causas difieren entre los sistemas académicos.

*La presión por publicar provoca atomización e individualización en la comunidad académica.*

*Maria Yudkevich es profesora asociada de economía y vicerrectora en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional de Investigación, Moscú, Rusia. Correo electrónico: yudkevich@hse.ru.*

públicos para el bien común. Las publicaciones (y en primer lugar, sus cifras totales) parecen ser un indicador transparente de este impacto en la sociedad.

### **Burocracia**

Los sistemas en los que prevalece el rol del gobierno provocan otra urgencia por "publicar o perecer". Las agencias gubernamentales, los ministerios y otros organismos quieren medir el éxito de las instituciones de educación superior, con indicadores formales, fáciles de calcular y comparar, con un mínimo recurso para la opinión de expertos. Como medida de qué tan bien funciona una universidad, la producción de la publicación es imperfecta y bastante limitada, pero medir la calidad de la enseñanza es aún más difícil. Dado que los organismos externos dependen de indicadores formales, la cantidad tiende a jugar un rol más importante que la calidad. Como las reglas y los indicadores formales pueden ser manipulados, vemos señales alarmantes de tales manipulaciones en algunos países donde los gobiernos inician y apoyan financieramente iniciativas para estimular la excelencia. En un contexto más general, se puede ver que la profesión académica, como objeto de medición, se ajusta a los instrumentos de tales mediciones y que éste ajuste afecta profundamente a los investigadores en particular y a las prácticas y las políticas de investigación institucional.

### **Otras fuentes de presión**

En ambos sistemas, orientados al mercado o controlados por el gobierno, la carrera de los rankings mundiales genera una considerable presión por publicar en las instituciones nacionales. La creciente "fiebre de los rankings" aumenta el enfoque en las publicaciones, ya que son un indicador clave. Los puestos de las universidades en los rankings dependen de las publicaciones, y las instituciones a menudo se preocupan más por su cantidad agregada y no por la calidad. Tal presión obliga a los investigadores a no solo poner en peligro la calidad, sino a veces también a publicar en campos con factores de mayor impacto y otras credenciales formales, ajustando sus temas de investigación y estrategias de publicación para lograr mejores opiniones y credenciales para los rankings.

Esto empeora aún más en situaciones en las que el imperativo de "publicar o perecer" está "por encima de todo lo demás" y exige al profesorado que no realiza investigaciones y se dedica sólo a enseñar que publique. En la actualidad, muchas instituciones de educación tienen la ambición de convertirse en instituciones de investigación, o sus gobiernos las obligan a fortalecer su componente de investigación.

### **Conclusión**

En términos generales, el principio de "publicar o perecer" a menudo se asocia con un fenómeno de prevalencia de control no académico sobre la profesión académica. Si bien sabemos por qué sucede y cuán dañinas son las consecuencias, la duda de qué hacer para detener esta presión aún sigue presente. Lo que podemos decir con certeza es que se publicarán muchos artículos sobre este tema. ▲

## **El dilema del idioma inglés**

**PHILIP G. ALTBACH Y HANS DE WIT**

**A** mediados del siglo XX, el inglés se había convertido en el idioma mundial de la ciencia y la educación. Con el auge del Internet y la globalización en los últimos años del siglo y en el nuevo milenio, ha aumentado este dominio, con las 50 principales revistas científicas publicadas en inglés y la gran mayoría de los artículos académicos de circulación internacional en inglés.

La masiva movilidad estudiantil aumentó la atracción del idioma inglés (más de 5 millones de estudiantes ahora estudian en el extranjero y la mayoría elige países de habla inglesa). Un profesorado cada vez más móvil, entre ellos miles de estudiantes de doctorado, se siente atraído por las universidades de habla inglesa. En países que no son de habla inglesa, como Etiopía, en programas académicos e incluso universidades, se usa el inglés como idioma de enseñanza. En África, Ruanda cambió el francés por el inglés como idioma principal e incluso en la educación superior, y recientemente, el ministro de educación de Argelia anunció un cambio del francés al inglés en la educación superior. De hecho, la mayoría de los países ahora tienen universidades con nivel medio de inglés, sedes universitarias que dan clases en inglés o programas de postgrado en dicho idioma. Por ejemplo, se puede obtener un magister en administración de empresas con nivel medio de inglés en más de 30 universidades chinas. Las universidades en Rusia están ofreciendo programas académicos en inglés dirigidos principalmente a estudiantes rusos, que buscan tales títulos para aumentar sus perspectivas en los mercados laborales locales e internacionales. Las universidades chinas exigen a los miembros de su profesorado a publicar en revistas en inglés de alto prestigio y les ofrecen buenas recompensas económicas por hacerlo, mientras que la publicación en revistas chinas no otorga muchos beneficios. De hecho, el número de revistas en inglés en China va en aumento de manera exponencial. Lo mismo ocurre en otros países, como Sudáfrica. Sin lugar a duda, el inglés seguirá siendo el idioma científico mundial clave y un importante idioma de educación para el futuro, e incluso en estos días de nacionalismo y populismo, es probable que realce su rol. Países, instituciones e individuos buscan ajustarse y adaptarse al impacto del idioma inglés en la vida académica mundial. Sin embargo, al mismo tiempo, se debate sobre el rol del inglés y de los idiomas en general en la educación superior.

### **Preguntas que valen la pena realizar**

Vale la pena hacer preguntas sobre el impacto del idioma inglés. En el sentido más general, no sirve de nada rechazarlo; así como la globalización es una fuerza inevitable, también lo es el rol del inglés en la educación superior.

El idioma es más que solo comunicación, también es cultura. Las consecuencias por usar el inglés como idioma clave para la educación superior en países que no son de habla inglesa pueden afectar la cultura y las formas de pensar. Los franceses y los italianos, siempre protectores de su cultura, se han resistido durante mucho tiempo de usar el inglés en la educación superior, pero recientemente han cedido y cuentan con un gran número de cursos de inglés medio en sus países, ignorando las intensas protestas realizadas no solo por los nacionalistas (defensores del patrimonio cultural nacional), sino que también por los académicos.

El uso del inglés también tiene consecuencias en la metodología de investigación, la publicación y la orientación académica. Esto pasa por varios motivos. Las revistas de gran prestigio con un inglés medio son editadas por lo general por académicos de países de habla inglesa, y estos editores confían mucho en los revisores que también se encuentran en tales países. Incluso editores con más experiencia internacional se inclinan por las metodologías y las orientaciones académicas favorecidas en el mundo académico de habla inglesa, como lo hacen la mayoría de los revisores. Los estudios revelan que las revistas y los artículos más citados están en inglés. Los académicos que no provienen de entornos de habla inglesa están en desventaja por varios aspectos. Su habilidad con el inglés, que no es su lengua materna, a menudo no será perfecta. Más importante aún, se verán influenciados para adaptarse a las críticas metodológicas de las tendencias dominadas por el idioma en sus disciplinas. Puede que sea menos importante en las ciencias naturales, donde es probable que las metodologías sean más universales, pero es muy importante en las ciencias sociales, donde las realidades culturales y nacionales dan forma a la educación. Y en todos los campos, los investigadores y los académicos pueden verse tentados a orientar sus temas de investigación de acuerdo con lo que los redactores y los editores de revistas quieren en los mercados dominantes de inglés medio.

Otra consecuencia, sobre todo para las humanidades y las ciencias sociales, es que la presión por publicar en revistas internacionales de inglés medio limita las posibilidades de contribuir al debate en los medios de idiomas locales, por lo que no existe la posibilidad de contradecir noticias falsas: argumento expresado (por ejemplo) por académicos de los Países Bajos que revelan la presión de la publicación internacional. En *International Higher Education* n°88, invierno de 2017, Akiyoshi Yonezawa señaló que "la publicación limitada al inglés en estos campos se está convirtiendo en

### **Abstracto**

Inglés es y seguirá siendo el idioma científico mundial clave y un importante idioma de educación para el futuro. Sin embargo, al mismo tiempo, se debate sobre el rol del inglés y de los idiomas en general en la educación superior. El uso del inglés como idioma clave para la educación superior en países de no habla inglesa puede afectar la cultura y las formas de pensar, tiene consecuencias en la metodología de investigación, la publicación y la orientación académica, y afecta la baja calidad de la educación. Las consecuencias no muy evidentes son el deterioro del estado del aprendizaje de otros idiomas por parte de estudiantes en países de habla inglesa y la creciente perfección de la traducción automática, lo que disminuye aún más la necesidad de aprender idiomas. También es preocupante el rol de los idiomas coloniales en el mundo en desarrollo, y particularmente en África. No hay soluciones fáciles para lo que algunos llaman "imperialismo inglés". Es fundamental comprender todas las consecuencias, los costos y los beneficios del uso de otro idioma, por lo que los responsables de tomar decisiones tienen una gran responsabilidad.

*Otra consecuencia, sobre todo para las humanidades y las ciencias sociales, es que la presión por publicar en revistas internacionales de inglés medio limita las posibilidades de contribuir al debate en los medios de idiomas locales.*

un serio obstáculo para el desarrollo de las humanidades y las ciencias sociales en Japón" y que "es poco probable e indeseable que el inglés como idioma académico debiera seguir monopolizando campos como las humanidades y las ciencias sociales, los cuales están profundamente arraigados en actividades y valores multilingües y multiculturales".

Debido a la oferta de cursos y programas de inglés medio en muchos entornos que no son de habla inglesa, existe una mala calidad de la educación ofrecida por muchos profesores cuyo dominio del inglés puede ser rudimentario, o cuya habilidad para enseñar en el idioma es limitada. Esto, a menudo junto con una comprensión limitada del inglés por parte de muchos estudiantes locales y no angloparlantes extranjeros, forma un ambiente de precaria formación. Además, el conocimiento y el acceso a los materiales y los textos actuales de los cursos en inglés pueden ser limitados. En resumen, ofrecer programas de calidad en inglés es complejo y requiere un alto nivel de fluidez tanto del profesorado como de los estudiantes.

Una consecuencia no muy evidente del aumento del inglés en las universidades es el deterioro del estado del aprendizaje de otros idiomas por parte de los estudiantes en países de habla inglesa. Han disminuido las matrículas en cursos y programas de idiomas extranjeros en el mundo de habla inglesa, y muchos estudiantes (y profesores) sienten que pueden comunicarse en inglés en cualquier lugar. Esto también ha provocado una menor cantidad de cursos sobre otras culturas y civilizaciones, lo que disminuye el conocimiento de las culturas entre los estudiantes nativos de habla inglesa. Un factor extra es la creciente perfección de la traducción automática de materiales académicos de todo tipo, lo que disminuye aún más la necesidad de aprender idiomas extranjeros.

También es preocupante el rol de los idiomas coloniales en el mundo en desarrollo, y particularmente en África. Los idiomas locales son utilizados en la educación pública primaria y secundaria, pero, con algunas excepciones, no en la educación superior. Los riesgos de tales políticas son altos: elitismo en el acceso a la educación superior, deterioro de la calidad de la educación y la investigación, falta de convergencia con las necesidades locales y dominio de los paradigmas occidentales.

### **El debate en los Países Bajos**

Aumenta el rechazo del uso del inglés como idioma de enseñanza en el mundo desarrollado. En Italia y los Países Bajos, los académicos han acudido a los tribunales para evitar que las universidades agreguen más programas en inglés. Los argumentos varían, desde las preocupaciones por mantener la cultura nacional y la calidad de la educación, hasta afirmar que la internacionalización es solo una fuente de ingresos que es promovida a costa de una buena educación para los estudiantes locales. Estos dos últimos argumentos dominan el debate actual en los Países Bajos, donde existe la sensación general de que la expansión del inglés como idioma de enseñanza, más la falta de un enfoque estratégico, ha ido demasiado lejos y se ha convertido en una carga. Entre las preguntas que se plantean están las siguientes: ¿por qué los ramos como literatura, historia o derecho holandeses deberían enseñarse en inglés? ¿Se imparten disciplinas como la psicología en inglés para atraer estudiantes extranjeros y compensar la disminución del interés de los estudiantes locales? ¿Debería contar más la contribución sustancial que hacen los estudiantes extranjeros al presupuesto de las instituciones y a la economía local y nacional que invertir en una educación de calidad para los estudiantes locales? ¿Por qué los estudiantes locales deben competir con los estudiantes extranjeros por obtener un alojamiento limitado? ¿Y cómo se contrarresta el bajo interés de los estudiantes locales por la lengua y la literatura holandesas? El ministro holandés de educación, cultura y ciencia y los líderes institucionales están capturados por la presión de competir internacionalmente y el imperativo de responder a estos argumentos, así como las preguntas de los nacionalistas en el parlamento. No es fácil llegar a un acuerdo. Otros países, como Dinamarca y Alemania, enfrentan debates similares.

### **Conclusión**

No hay soluciones fáciles para lo que algunos llaman "imperialismo inglés". Es una realidad fundamental hoy en día que el inglés es el idioma dominante de la ciencia y la educación, y cada vez más de la comunicación, tanto formal como informal, entre estudiantes y académicos a nivel mundial. Es fundamental comprender todas las consecuencias al seleccionar un idioma de enseñanza de un programa o de una institución completa, y los costos y los beneficios de dicha decisión, por lo que los responsables de tomar decisiones tienen una gran responsabilidad. ▲

*Philip G. Altbach, profesor investigador y director fundador, y Hans de Wit, profesor y director, trabajan en el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, EE. UU. Correos electrónicos: altbach@bc.edu y dewitj@bc.edu.*

# ¿Cómo podemos ampliar los límites de nuestro propio conocimiento?

BETTY LEASK

Recuerdo que en un artículo de Tamsin Haggis en *Studies in Higher Education* [Estudios en educación superior] (Vol. 34, n° 4, junio de 2009, 377–390) se menciona que lo que sabemos hoy sobre el aprendizaje de los estudiantes en la educación superior es un resultado directo de las preguntas que nos hemos realizado y dónde hemos buscado respuestas. Además, lo anterior ha sido influenciado por nuestros propósitos e intereses específicos, los mismos resultados de nuestros contextos temporales y espaciales. Tamsin considera que enfocarse en un rango limitado de posibles perspectivas y metodologías durante 40 años ha restringido lo que sabemos hoy sobre la enseñanza y el aprendizaje, como asimismo ha generado algunas conclusiones y medidas diferentes a otros puntos de vista.

Esto es importante para la ESI por dos razones. Primero, porque parte de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje se ha centrado en la enseñanza de estudiantes extranjeros, apoyar su aprendizaje y en la internacionalización del plan de estudios. Segundo, porque durante los últimos 25 años, la internacionalización de la educación superior se ha desarrollado y expandido como un campo de estudio, una rama del conocimiento que es investigada e impartida, y determina qué artículos y ensayos académicos son publicados. En este momento, es importante tener en cuenta: ¿Qué preguntas hemos hecho? ¿A qué suposiciones hemos llegado? ¿Y cuál ha sido el impacto de lo que sabemos?

## ¿Qué hemos preguntado? ¿Qué sabemos?

Hemos hecho muchas preguntas acerca del significado de la internacionalización y cómo se ve en la práctica, y hemos explorado y debatido muchos enfoques diferentes en los últimos 25 años. Al hacerlo, hemos creado nuestro propio discurso, cultura e identidad de "internacionalización". Como comunidad en crecimiento, hemos debatido en profundidad los significados, las posibilidades y las limitaciones de los conceptos relacionados, como la globalización, la ciudadanía global y la competencia intercultural. Hemos acuñado varios nuevos términos. Por ejemplo, considere la pléthora de adjetivos que hemos agregado al término "internacionalización", como "integral", "transformacional", "inclusivo", "inteligente", "forzado", "intencional" y "no intencional". Hemos investigado varios procesos de internacionalización, por ejemplo, "del plan de estudios", "de enseñanza y aprendizaje", "a nivel nacional", "en el extranjero" y la "globalización de la internacionalización" en sí. Hemos explorado una variedad de obstáculos y soluciones de la internacionalización. Hemos tomado posiciones en muchos temas relacionados, como la igualdad de acceso a la educación superior, la admisión de estudiantes extranjeros para obtener ganancias y la masificación. Y hemos concluido que la internacionalización de la educación superior es un proceso complejo, impulsado por diferentes razones, muy dependiente del contexto, ubicua y cuestionada, y conectada a una amplia gama de conceptos, ideas y teorías. Nuestras prácticas y posiciones minuciosamente debatidas han sido informadas por estudios e investigaciones. Entonces, podemos decir con confianza que después de 25 años, sabemos mucho sobre la internacionalización de la educación superior, cómo se practica y los desafíos y las oportunidades que ofrece a las personas, las comunidades y a los estados/naciones. Sin lugar a duda, hay más por saber, y debemos continuar realizando investigaciones que informarán y darán forma al futuro.

Sin embargo, podría ser que las preguntas que hemos estado haciendo, la investigación que hemos estado realizando y las conclusiones que hemos obtenido están limitadas por los recursos lingüísticos y culturales individuales y colectivos que hemos investigado y debatidos. ¿Hemos limitado las posibilidades de nuestro conocimiento? ¿Qué podríamos obtener como investigadores y profesionales en este campo y como

### Abstracto

Veinticinco años de investigación nos han enseñado mucho sobre la internacionalización de la educación superior. Sin embargo, en este artículo argumento que los límites de nuestro conocimiento han sido limitados por varios factores. Sugiero la necesidad de reenfocarse en crear un imaginario social alternativo de la internacionalización de la educación superior a través de un conocimiento diferente.

**¿Qué preguntas hemos hecho? ¿A  
qué suposiciones hemos llegado?  
¿Y cuál ha sido el impacto de lo  
que sabemos?**

comunidad al prestar atención a las suposiciones que nos hemos hecho y hacia dónde nos han llevado? Usaré un ejemplo para explicar mi punto de vista, una pregunta que los investigadores de todo el mundo, incluyéndome, han pasado tiempo analizando en los últimos 10 años.

### **¿Cómo podemos incluir al profesorado en la internacionalización?**

Esta pregunta ha generado grandes y pequeños proyectos de investigación. Se han identificado obstáculos y soluciones en el camino. Se ha argumentado que cuando el profesorado no quiere involucrarse en actividades de internacionalización a nivel nacional o en el extranjero, es porque no están interesados o carecen de las habilidades y los conocimientos necesarios para el trabajo internacional e intercultural. Se han desarrollado diversas estrategias y recursos para despertar el interés del profesorado y desarrollar sus capacidades. Varios han sido entrevistados y evaluados. Y con el tiempo, entre quienes trabajan en la internacionalización de la educación superior creen que los docentes son el "problema", un gran obstáculo de la internacionalización que requiere una "solución". Pero hace un par de años, me di cuenta de que en la universidad donde trabajaba en ese momento, la Universidad La Trobe, había profesores que, de hecho, estaban comprometidos de manera profunda y decisiva (por ejemplo, trabajando con grupos de emigrantes o indígenas), pero la institución no reconocía sus actividades como "internacionalización". Al decir que el profesorado era un grupo desinteresado y sin motivación, ni con conocimientos ni habilidades para participar, me di cuenta de que me perjudicaba y limitaba los límites de mi propio conocimiento. De hecho, fue liberador desafiar esa suposición básica, averiguar su origen y recalibrar mi pensamiento. Esto me ha llevado, con mis colegas, a pasar de asumir un déficit a buscar diferentes formas en que los docentes se involucren en el trabajo internacional e intercultural. Nos hemos encontrado en diferentes "lugares", haciendo diferentes preguntas, como "¿cómo es considerada la participación de los docentes?" "¿cómo podemos reconocer y comprender el trabajo que realizan los docentes en la internacionalización?" y "¿cómo podemos posicionar a los docentes como arquitectos y agentes de internacionalización en nuestro discurso y en nuestra práctica?". Explorar las respuestas a estas preguntas nos llevó a leer nuevos estudios de una gama más amplia de disciplinas y a analizar nuevas teorías y perspectivas.

Sin embargo, es difícil desafiar nuestras propias suposiciones a través de la reflexión crítica. Fundamentalmente, lo que sabemos y cómo percibimos, nuestra postura epistemológica y ontológica, está imbuido y fundamentado en nuestra esencia individual y colectiva. Por lo tanto, ser críticamente reflexivo, impacta en el corazón de nuestra identidad. Nos hace sentir vulnerables y expuestos porque no solo desafía la validez de lo que creemos saber, sino de quiénes somos. Al final, es liberador. Ha abierto nuevas posibilidades teóricas y prácticas que pueden investigarse más a fondo. En este sentido, nos ha ayudado a ser fieles a nuestra propia doctrina como educadores, de que nosotros mismos debemos ser aprendices y reflexionar críticamente sobre nuestra propia práctica.

### **¿Y el campo más general de la internacionalización?**

Entonces, ¿qué pasa con el campo más general de la internacionalización de la educación superior? ¿Podría ser que las preguntas que hemos estado haciendo como comunidad en general, la investigación que hemos estado realizando y las conclusiones que hemos obtenido han estado limitadas por suposiciones firmemente arraigadas? ¿Cómo han sido limitadas nuestras respuestas a las preguntas que hemos formulado por los recursos lingüísticos y culturales individuales y colectivos que se han investigado y debatido por quiénes "somos"? Como círculo de investigadores, estamos relativamente limitados en términos de edad, etnia, idioma, nacionalidad y, en cierta medida, de género. Y si bien hemos defendido la "internacionalización inclusiva" y la necesidad de relacionarnos con "el otro", ¿en qué medida hemos sido inclusivos y hemos buscado activamente nuevas ideas y formas de abordar la investigación en nuestro campo? ¿Somos ideológicamente homogéneos? ¿Nos hemos vuelto demasiado cómodos en nuestro propio entorno cultural? ¿Nos hemos involucrado lo suficiente con las ideas y las perspectivas de los académicos que "no son como nosotros"? ¿Hemos aceptado silenciosamente, a través de una crítica insuficiente, una justificación neoliberal para la internacionalización de la educación superior? ¿Cuál sería el impacto en el futuro del campo si tuviéramos que examinar nuestras suposiciones epistemológicas y ontológicas individuales y colectivas, y considerarlas insuficientes? ¿Qué significaría para el futuro de la internacionalización de la educación superior si en los próximos 25 años

*Betty Leask es profesora emérita de internacionalización en la Universidad La Trobe, Melbourne, Australia, y profesora invitada en el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, Estados Unidos. Correo electrónico: leaskb@bc.edu.*

tuviéramos que reenfoquemos no solo en saber más, sino que en saber de manera diferente? La creación de Rizvi y Lingard, en su libro del año 2010 sobre la "Globalización de la política educativa", ¿determina un imaginario social alternativo?

Entonces, vuelvo a las preguntas que planteó Haggis, pero con respecto a la internacionalización de la educación superior. ¿Qué preguntas hemos hecho? ¿En qué medida estas preguntas reflejan nuestras propias suposiciones y posiciones de valor? ¿Cómo podemos ampliar los límites de nuestro propio conocimiento? ▲

## La internacionalización de la educación superior y el futuro del planeta

LAURA E. RUMBLEY

Los científicos que estudian el clima nos han estado advirtiendo durante años sobre los cambios de la realidad ecológica del planeta, y ahora comprendemos que tenemos una verdadera emergencia climática.

Para los especialistas en educación superior que tienen un interés particular en materias de internacionalización y compromiso global, estas novedades resaltan dos verdades profundamente importantes e irónicamente contradictorias. Es decir, la internacionalización de la educación superior, como comúnmente se realiza en todo el mundo, contribuye directamente a la degradación climática que estamos presenciando a nuestro alrededor. Al mismo tiempo, la colaboración internacional en la educación superior puede y debe desempeñar un rol activo para abordar esta crisis planetaria. ¿Cómo se desarrollará esta historia en las próximas décadas?

### Internacionalizarse con un objetivo

Hay muchos motivos para internacionalizarse. Los estudios del Consejo Estadounidense sobre Educación, la Asociación Europea para la Educación Internacional, la Asociación Internacional de Universidades y otras organizaciones indican que las instituciones de educación superior de todo el mundo están interesadas en fomentar la internacionalización para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y las perspectivas de empleabilidad, atraer a los mejores talentos académicos, avanzar en las agendas de investigación y aumentar la visibilidad y el prestigio institucional, entre otros motivos.

Mientras tanto, se presenta una agenda más general de bien público, la cual ha estado implícita durante mucho tiempo en relación con la internacionalización. Una definición muy utilizada en la internacionalización, acuñada por Hans de Wit, Fiona Hunter, Eva Egron-Polak y Laura Howard en el estudio del Parlamento Europeo de 2015 (Internacionalización de la educación superior), insiste en que ésta debe ser un proceso emprendido "para mejorar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal, como asimismo para hacer una contribución significativa a la sociedad".

Es loable ejercer una influencia positiva en los actores clave y la sociedad en general. Sin embargo, los defensores de la internacionalización de la educación superior no pueden esperar tener éxito en mejorar la condición humana sin también prestar atención a las realidades del tambaleante mundo que nos rodea.

### Abstracto

La movilidad internacional, la actividad distintiva de la internacionalización de la educación superior, depende en gran medida de los viajes aéreos, los que contribuyen directamente a la crisis climática mundial. La comunidad internacional de educación superior debe comprometerse a lograr soluciones inmediatas y creativas para compensar estos peligrosos efectos ambientales.

**El estudio descubrió que las emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas con la movilidad estudiantil internacional fueron entre 14,01 y 38,54 megatonnes de CO2 por año en 2014.**

### **El pequeño y sucio secreto (clima) de la internacionalización**

Irónicamente, la movilidad estudiantil (manifestación característica de la internacionalización en todo el mundo) es muy perjudicial para el planeta. Estimaciones recientes han señalado que el número de estudiantes extranjeros que estudian en otros países es de alrededor de 5 millones en todo el mundo. Los registros de esta actividad están bien documentados. Por ejemplo, el programa de movilidad estudiantil Erasmus en Europa posee pruebas de una serie de ventajas personales, sociales, académicas y profesionales que tienen los estudiantes que estudian en el extranjero al participar en dicho programa. Una extensa investigación en las últimas décadas respalda estos resultados. Por otra parte, existen otros beneficios gracias a la movilidad además de la experiencia. Por ejemplo, tener estudiantes extranjeros puede generar enormes flujos de ingresos para las instituciones y a todas las economías; de hecho, se estima que el impacto de estos estudiantes en los Estados Unidos superó los \$42 mil millones de dólares en 2017.

¿Pero hay un costo por el fenómeno global de la movilidad estudiantil? Cuando se trata de la salud del planeta, es muy posible que así sea. Un estudio reciente publicado en el *Journal of Cleaner Production* analizó las cifras de movilidad estudiantil internacional, calculadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO, y consideró los patrones de viajes aéreos relacionados con estos traslados. El estudio descubrió que las emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas con la movilidad estudiantil internacional fueron entre 14,01 y 38,54 megatonnes de CO2 por año en 2014. Estas cifras son el doble de las estimaciones de 1999 y a un nivel similar a las emisiones de gases de efecto invernadero de países como Croacia y Túnez. Para una comunidad de educadores que cree en la premisa de que la internacionalización ayuda a hacer del mundo un lugar mejor, ésta es una píldora difícil de tragar.

### **El camino a la redención**

Afortunadamente, hay un movimiento en marcha para nivelar la educación superior en general, y las aspiraciones de internacionalización más específicamente, con una agenda amigable con la Tierra. Una serie de organizaciones e instituciones están motivadas por el tema de sostenibilidad. Estos incluyen la Iniciativa de Sostenibilidad de la Educación Superior, la Red Internacional de Campus Sostenible y la Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior. Las personas también están ofreciendo soluciones creativas. Por ejemplo, la presentación del afiche ganador en la conferencia anual EAIE 2018, escrita por Scott Blair y Laura Howard, realizó un llamado a "la ecologización de la internacionalización completa". Aunque de pequeña magnitud en comparación con los desafíos que pretenden abordar, estas gestiones están creando conciencia y tomando medidas a nivel individual e institucional de manera innovadora. Una clara señal del progreso que ha tenido este tema en los últimos años es el hecho de que, desde 2010, la Universidad de Indonesia ha supervisado el ranking internacional de instituciones UI GreenMetric, el cual tiene como objetivo llamar la atención de las universidades de todo el mundo para fomentar campus ecológicos y agendas de sostenibilidad.

Sin embargo, es mucho más profundo el potencial de innovación que aporta a este esfuerzo que un compromiso con la internacionalización a nivel nacional. Al enfocarse en las formas para reducir la movilidad y, al mismo tiempo, garantizar el aprendizaje internacional e intercultural transformador—a través de los recursos de la comunidad local, las innovaciones tecnológicas y otras estrategias creativas—se distingue un camino de vital importancia.

Mientras tanto, nuestro pensamiento colectivo sobre la movilidad estudiantil internacional (y los académicos) también debe ser reconsiderado. Como mínimo, particularmente en regiones de alta densidad/movilidad, como Europa, debería ser una norma usar otros medios de viaje que no contaminen tanto. Cada vez más, las instituciones de educación superior que fomentan la movilidad estudiantil consideran y establecen medidas para reducir el uso de carbono, y estas gestiones deben llevarse a cabo de manera general y audaz.

La internacionalización de la educación superior, cuando es diseñada y establecida de manera inteligente y responsable, puede revelar resultados muy positivos en el mundo. Sin embargo, la comunidad de individuos, educadores, legisladores y otros, que creen en el potencial de la internacionalización para construir puentes de conocimiento más profundo y fomentar la compasión humana, deben trabajar de manera rápida y colaborativa para comprender nuestro impacto planetario y cambiar nuestros hábitos. Nuestro futuro compartido está en juego. ▲

*Laura E. Rumbley es directora asociada de Investigación y Desarrollo del Conocimiento en la Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE). Correo electrónico: rumbley@eaie.org.*

# Estudiantes extranjeros en instituciones chinas: tendencias y consecuencias

**NIAN CAI LIU**

China ha sido durante mucho tiempo la mayor fuente de estudiantes extranjeros del mundo, con un total de 662.100 de estudiantes chinos salientes en 2018. A su vez, también se está convirtiendo rápidamente en uno de los principales países de destino a nivel mundial: en 2018, el número de estudiantes extranjeros en instituciones chinas fue de 492.185.

## Cifras en aumento

Antes de que China se abriera al mundo a fines de los años 80, el número de estudiantes extranjeros era de unos cientos. En los primeros 20 años posteriores a la reforma, la cantidad de estos estudiantes aumentó rápidamente: en 2018, fue 10 veces mayor que en 1999 (44.711). Mientras tanto, el número de instituciones que reciben estudiantes extranjeros aumentó de menos de 100 a principios de los años 80 a alrededor de 1.000 actualmente, lo que representa aproximadamente un tercio del número total de instituciones chinas.

Este rápido aumento se logra gracias a las estrategias nacionales y políticas específicas. Por ejemplo, en 2010, el Proyecto Nacional para la Reforma y el Desarrollo de la Educación a Mediano y Largo Plazo (2010-2020) estableció claramente el compromiso de China de fortalecer los intercambios y la cooperación internacionales y mejorar el nivel de internacionalización de la educación superior. Ese mismo año, el Plan de estudios en China (2010) presentó una política nacional de "ampliar la escala, optimizar la estructura, mejorar la administración y garantizar la calidad", con el objetivo de promover el desarrollo sostenible de la educación internacional y establecer una marca internacional de educación superior en China. El plan también reflejó la intención de China de convertirse en el país de destino más grande para estudiar en Asia para el año 2020.

## Mayor diversidad

Además del aumento sustancial en el número total de estudiantes extranjeros, el número de países de origen también se incrementó significativamente, en todos los continentes. En 2018, 196 países y regiones, aproximadamente 90% de todos los países y las regiones del mundo, enviaron estudiantes a China. Los países asiáticos fueron las principales fuentes de estudiantes extranjeros, y el porcentaje de estudiantes asiáticos en China se mantuvo en alrededor de 60% en los últimos años. Los países africanos experimentaron el aumento más rápido como países de origen, con un porcentaje de estudiantes africanos que alcanzó el 16,6% en 2018, el segundo después de los estudiantes asiáticos.

Los diez principales países de origen en 2018 incluyen Corea del Sur, Tailandia, Pakistán, India, Estados Unidos, Rusia, Indonesia, Laos, Japón y Kazajistán. Ocho de ellos son asiáticos, lo que parece pertinente teniendo en cuenta la población total de los países de origen, el nivel económico, el estado de la educación, la ubicación geográfica, la composición étnica, las costumbres y las políticas extranjeras de estudio. Los mayores aumentos fueron en Tailandia y Pakistán, los que podrían estar relacionados con la iniciativa "Un cinturón y un camino". Vale la pena señalar que, hasta hace poco, Alemania y Francia se encontraban entre los diez principales países, pero ya no es el caso.

Durante mucho tiempo, el estudio del chino fue la especialidad más popular entre los estudiantes extranjeros en China. En la actualidad, los estudiantes que estudian el idioma constituyen aproximadamente la mitad del número total de estudiantes extranjeros, la mayoría de ellos no han terminado sus carreras. Aunque el chino sigue siendo popular, el porcentaje de estudiantes que estudia literatura china, medicina, ingeniería, economía y administración sigue al alza.

## Abstracto

China, la mayor fuente mundial de estudiantes extranjeros, se ha convertido en uno de los principales países de destino para la movilidad estudiantil en todo el mundo y será un fuerte competidor en educación superior internacional en un futuro.

*Con la creciente presencia de estudiantes extranjeros en China, surgen preguntas sobre cómo el sistema educativo se adaptará al multiculturalismo, más la dificultad, para la mayoría de estos estudiantes, de aprender chino.*

*Nian Cai Liu es profesor y director del Centro de las Universidades de Clase Mundial (CUCM) de la Universidad de Shanghái Jiao Tong y decano de la Escuela de Postgrado en Educación de la misma universidad, R.P. China. Correo electrónico: ncliu@sjtu.edu.cn.*

El porcentaje de estudiantes ha aumentado constantemente. En 2018, más de la mitad de los estudiantes extranjeros eran estudiantes que cursaban una carrera o postgrado. También el porcentaje de estudiantes de postgrado ha aumentado significativamente. En 2018, aproximadamente 10% de los estudiantes era de doctorado, casi 23% de magister y 67% era de pregrado.

#### **Becas del gobierno**

En 1996, el ministerio de educación estableció el Consejo de Becas de China, que se especializó en organizar, financiar y administrar estudiantes extranjeros. En 2018, 63.041 estudiantes extranjeros (12,8% de todos los estudiantes extranjeros) recibieron becas del gobierno chino.

Un gran porcentaje de estudiantes extranjeros que recibieron becas del gobierno chino eran estudiantes de alguna carrera o grado, y tal porcentaje ha aumentado en los últimos años. Dado que la cantidad de estos estudiantes aumenta constantemente, mientras que el presupuesto de las becas del gobierno sigue siendo relativamente limitado, es probable que estas becas se reserven sólo para estudiantes que estén cursando una carrera/grado en el futuro.

Además del programa gubernamental, muchas instituciones chinas han establecido sus propios programas de becas para estudiantes extranjeros, así como empresas internacionales que ofrecen servicios a grupos específicos de estudiantes extranjeros: varias tienen relación con la iniciativa "Un cinturón y un camino".

#### **¿Igualdad de trato?**

Con la creciente presencia de estudiantes extranjeros en China, surgen preguntas sobre cómo el sistema educativo se adaptará al multiculturalismo, más la dificultad, para la mayoría de estos estudiantes, de aprender chino. Las instituciones y los gobiernos chinos se han esforzado mucho por enfrentar estos desafíos. En el pasado, los estudiantes extranjeros en China solían recibir un trato preferencial, el cual sigue siendo en parte el caso. Sin embargo, ha habido una fuerte defensa, e incluso un debate público en 2019, a favor de matricular estudiantes extranjeros en los mismos términos que los estudiantes chinos.

#### **Observaciones finales**

Aunque el nacionalismo puede tener influencias muy negativas, no cambiará la tendencia a largo plazo de la internacionalización de la educación superior y aunque las universidades chinas son cada vez más competitivas, China se está convirtiendo en un fuerte competidor mundial en el área de la educación superior internacional. ▲

## **Interacción de la educación superior entre China y África: ¿una situación de beneficio mutuo?**

**GOOLAM MOHAMEDBHAI**

**L**a inversión en infraestructura y educación superior impulsa el desarrollo de un país. Sin embargo, los fondos públicos necesarios en los países africanos son limitados y ya no hay mucha ayuda financiera de los países occidentales tradicionales. China, una potencia económica mundial emergente, ha capitalizado esta situación, financiando activamente la infraestructura pública y ayudando al desarrollo de los recursos humanos

en África y, a su vez, se beneficia de los enormes mercados y recursos minerales de África para sus productos manufacturados.

Desde la perspectiva de China y África, es una situación en la que todos ganan. Sin embargo, los países occidentales expresan su preocupación, no solo por los malos registros de derechos humanos y las prácticas antidemocráticas de China, sino también porque este país se está embarcando en el neocolonialismo y que una gran parte de la inversión china en África es en forma de préstamos y no de ayuda, lo que provocará que países africanos queden endeudados. África hace oídos sordos a las preocupaciones de Occidente.

La interacción de China con África en la educación superior está bajo control con su estrategia de ejercer no solo el poder económico sino también el poder blando. El Foro de Cooperación China-África (FOCAC, por sus siglas en inglés) es un evento trienal en el que los líderes chinos y africanos acuerdan un plan de tres años de cooperación económica, incluido el desarrollo de recursos humanos. Las iniciativas de la educación superior de China para África están integradas en los diferentes acuerdos de FOCAC.

### Becas

La concesión de becas a África bajo el FOCAC, con un incremento de 30.000 en 2015 a 50.000 en 2018, ha experimentado un gran aumento en el número de estudiantes africanos que estudian en China, de poco menos de 2.000 en 2003 a casi 50.000 en 2015. China es ahora, después de Francia, el segundo país que recibe el mayor número de estudiantes africanos.

Casi todos los estudiantes africanos regresan a sus países después de sus estudios, lo cual es ventajoso no solo para África sino también para China en su búsqueda por difundir su influencia en África. Sin embargo, hay muy poca información sobre las áreas de estudio de los académicos africanos, la aceptación de los títulos chinos en los países africanos o la empleabilidad de los titulados al retornar.

### Asociaciones

Bajo el FOCAC de 2009, China presentó el proyecto "20+20" que une 20 universidades africanas con 20 universidades chinas y, en 2015, se anunció una propuesta similar "10+10" para establecer la cooperación entre 10 instituciones agrícolas chinas y 10 africanas del mismo rubro. Casi no hay información sobre las instituciones asociadas y los proyectos emprendidos, pero se ha informado que el número de trabajos de investigación en ciencias agrícolas y biológicas de autores académicos africanos y chinos ha aumentado en gran medida, al igual que la cantidad de estudiantes chinos de postgrado en universidades africanas.

### Institutos Confucio e infraestructura universitaria

Quizás los instrumentos más poderosos utilizados por China en su estrategia de poder blando son sus Institutos Confucio (IC). Fundados en 2004, ahora hay más de 500 IC dentro de las universidades de todo el mundo y 54 de estos están en África. Cada IC está vinculado a una universidad china y su objetivo principal es promover el idioma y la cultura de China.

Aunque los IC han sido criticados en Occidente, donde varios de ellos han sido clausurados por promover la ideología y la propaganda chinas o por realizar espionaje industrial, no existen tales críticas en África, donde son bienvenidos.

Al otorgar préstamos subvencionados, China también ha ayudado a construir infraestructura universitaria en África para aumentar el acceso y mejorar la calidad. Dos ejemplos destacados son la Universidad de Ciencia y Tecnología de Malawi, un impresionante campus construido cerca de Blantyre e inaugurado en 2014, y la biblioteca de la Universidad de Dar es-Salaam, Tanzania, finalizada en 2018 y la más grande jamás construida por China en África. Hubiera sido imposible para estos dos países africanos establecer tales infraestructuras sin el apoyo de China.

### ¿Beneficio mutuo?

La pregunta sobre beneficio mutuo debe ser examinada desde dos perspectivas: una que se relaciona con los países africanos en general, y la otra específicamente con su sector de educación superior. Con respecto a los países africanos, las preocupaciones expresadas por Occidente podrían ser legítimas y deben ser examinadas. Es imperativo que los académicos africanos analicen las consecuencias del acceso de China a los recursos naturales de África, como también los préstamos masivos chinos. En la actualidad, casi ninguna institución en África lleva a cabo dicha investigación.

### Abstracto

Las actividades económicas de China en África han estado acompañadas de varias iniciativas para promover el desarrollo de la educación superior africana. Dichas actividades forman parte de la estrategia de poder blando de China. ¿Pero se logrará una situación en la que todos ganan para África y China? ¿Y qué le depara el futuro a África con la creciente interacción de China?

Al otorgar préstamos subvencionados, China también ha ayudado a construir infraestructura universitaria en África para aumentar el acceso y mejorar la calidad.

*Goolam Mohamedbhai es  
exsecretario general de la  
Asociación de Universidades  
Africanas. Correo electrónico:  
g\_t\_mobhai@yahoo.co.uk.*

En cuanto al sector de la educación superior, la colaboración por lo general es unilateral y África parece ser el principal beneficiario, pero dado que la ayuda china al desarrollo de la educación superior africana forma parte de su estrategia de poder blando, se podría argumentar que se trata de una situación de beneficio mutuo. Sin embargo, hay poca información sobre las becas otorgadas y las actividades de las diferentes asociaciones. Cada IC en África, como parte de su mandato, debe recopilar datos sobre las becas, realizar encuestas a los titulados que retornan y registrar actividades de investigación bajo las asociaciones. Solo con tales datos se pueden evaluar los beneficios reales para África.

### El futuro

Debido a su herencia colonial, África ha sido influenciada inevitablemente en su desarrollo por los valores europeos de libertad, democracia y derechos humanos, y ha adoptado los idiomas europeos como parte de su cultura. Estados Unidos y Europa han sido considerados modelos a seguir por los africanos desde la independencia.

Sin embargo, debido al racismo de la actual administración estadounidense y el reciente aumento del populismo y la actitud antiinmigrante en Europa, África ahora mira hacia el Este, a China en particular. África admira a China por su desarrollo económico, pero se siente incómodo con su cultura, valores y sistema de gobierno. ¿Ganará los corazones y las mentes de los africanos la estrategia de poder blando de China? ¿los inspirará hacia un modelo de desarrollo similar al de China? ¿Cuáles serían entonces las consecuencias, positivas y negativas, de tal cambio en los países africanos? Estos son temas que deben ser debatidos por académicos africanos en África. Y los mismos temas deben estar en la agenda de Occidente para el desarrollo futuro de África. ▲

### Abstracto

La diplomacia del conocimiento es un nuevo enfoque para comprender el rol de la educación superior internacional, la investigación y la innovación en el fortalecimiento de las relaciones entre países y abordar los desafíos mundiales en común. La diplomacia del conocimiento se basa en la diplomacia cultural, científica y pública, como también evalúa otros aspectos. Difiere radicalmente de un enfoque de poder blando, el que generalmente es impulsado por la competitividad, el dominio y el interés propio. Este artículo examina las características clave del enfoque de la diplomacia del conocimiento (colaboración, reciprocidad y mutualidad) y da ejemplos de cómo la educación superior y la investigación pueden contribuir a las relaciones internacionales y ayudar a abordar problemas mundiales.

## Diplomacia del conocimiento: ¿cuáles son las características clave?

JANE KNIGHT

**E**n el mundo globalizado y turbulento de hoy, existen nuevos argumentos, beneficios, riesgos y oportunidades relacionados con la contribución que la educación superior y la investigación realizan a las relaciones internacionales. No es nuevo analizar el rol de la educación superior internacional en la formación de relaciones entre países. Sin embargo, es un nuevo enfoque utilizar un marco de conocimiento y diplomacia para el análisis, en lugar del poder blando o la visión tradicional de la diplomacia cultural y científica.

Hay diferentes factores que fomentan y revelan la diplomacia del conocimiento. Por ejemplo, los problemas mundiales son ahora problemas nacionales y muchos problemas nacionales también son problemas mundiales. Los desafíos como el cambio climático, la seguridad alimenticia, la migración, las epidemias, los refugiados, la reducción de la pobreza y la seguridad del agua no conocen fronteras.

La diplomacia del conocimiento es un proceso bilateral. Se refiere al rol que desempeñan la educación superior internacional, la investigación y la innovación (ESII) en la formación y el fortalecimiento de las relaciones internacionales y, viceversa, el papel que juegan las relaciones internacionales en facilitar y mejorar la ESII. Existen varios términos utilizados para describir el rol de la educación superior internacional en las relaciones internacionales. Para aclarar la confusión entre los diferentes términos, este

artículo se centra en las características clave de la diplomacia del conocimiento, sobre todo en abordar los desafíos globales urgentes.

Al identificar los aspectos fundamentales de la diplomacia del conocimiento, existe el riesgo de ser pensar de manera muy limitada y discriminatoria o muy general e inclusiva. La siguiente lista de características es un comienzo. No es una lista completa, pero identifica dimensiones importantes y estratégicas de la diplomacia del conocimiento.

### Características clave de la diplomacia del conocimiento

Enfocarse en la educación superior, la investigación y la innovación: la diplomacia del conocimiento se basa en las funciones fundamentales de la educación superior: enseñanza/aprendizaje, investigación, producción e innovación del conocimiento y servicio a la sociedad. Este proceso incluye varias formas de ESIII según lo dictado por la naturaleza y la complejidad del tema que se esté abordando. Las actividades de la ESI (es decir, movilidad estudiantil, intercambio académico, conferencias conjuntas) son clasificadas como actividades de internacionalización, pero cuando se conectan a una serie más grande de actividades que involucran múltiples actores y estrategias, se convierten en parte de la diplomacia del conocimiento. Las actividades independientes de la ESI no constituyen esencialmente una diplomacia del conocimiento.

Diversidad de actores y socios: la diplomacia del conocimiento incluye una diversidad de actores. Si bien las universidades y los institutos son actores clave, se consideran otros actores. Estos incluyen los centros de excelencia nacionales, regionales o internacionales, las instituciones de investigación, las fundaciones, los centros de estudios, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales de educación y los departamentos/agencias gubernamentales. Los actores de la educación superior también trabajan con otros sectores y/o disciplinas, según la naturaleza de la iniciativa. Los típicos socios incluyen la industria, los grupos de la sociedad civil, las fundaciones y las agencias gubernamentales. Por lo tanto, una característica clave de la diplomacia del conocimiento es la diversidad de actores de la educación superior que trabajan con socios de otros sectores.

Reconocimiento de diferentes necesidades y uso colectivo de los recursos: debido a que la diplomacia del conocimiento forma una red de diferentes socios de diversos sectores para abordar problemas en común, a menudo existen diferentes razones y consecuencias para los países y los actores involucrados. Cada país y actor tiene diferentes necesidades y aporta recursos específicos a la asociación. Se debe respetar y negociar para mejorar las fortalezas y las oportunidades para cada socio. Esto se hace a través de un tipo de relación cooperativa horizontal que reconoce las necesidades y los recursos diferentes pero colectivos de los socios. Es importante el liderazgo para reconocer y abordar en colaboración las diferentes necesidades y los recursos, pero no con hegemonía o autoritarismo, ya que caracteriza un enfoque de poder.

Reciprocidad: mutua, pero con diferentes beneficios: las necesidades y los recursos diferentes de los actores generarán diferentes beneficios (y posibles riesgos) para los socios. La mutualidad de los beneficios no significa que todos los actores/países recibirán los mismos beneficios. Sin embargo, significa que el principio de mutualidad y reciprocidad de beneficios guiará el proceso. A medida que se desarrolle la colaboración, se obtendrán beneficios colectivos y específicos para los actores y los países. Esto está basado en la negociación y la resolución de conflictos y en un enfoque de beneficio mutuo fundamental para la diplomacia del conocimiento.

Formar y fortalecer las relaciones entre países: el rol de la ESIII en el fortalecimiento de las relaciones positivas y productivas entre países es fundamental para la noción de diplomacia del conocimiento. Dicho rol se basa en la contribución hecha por acuerdos bilaterales y multilaterales entre instituciones de educación superior. Claramente, hay una escala gradual con respecto a la magnitud y al detalle de las contribuciones que la diplomacia del conocimiento puede aportar a las relaciones internacionales, pero trabajar para abordar los problemas mundiales que afectan a todos y a cada uno de los países es un camino importante a futuro.

### Ejemplos de diplomacia del conocimiento

La Universidad Panafricana, la Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, la Red de Investigación y Educación Japón-Reino Unido para Iniciativas de Economía del Conocimiento y los proyectos de Ayuda Humanitaria de la Universidad de Brown son algunos de los casos de estudio de la diplomacia del conocimiento debatidos en un informe reciente hecho por el British Council: "Diplomacia del conocimiento en acción", citado a continuación. Estas iniciativas son elegidas minuciosamente

*La diplomacia del conocimiento se basa en las funciones fundamentales de la educación superior: enseñanza/aprendizaje, investigación, producción e innovación del conocimiento y servicio a la sociedad.*

*Jane Knight es profesora auxiliar del Instituto Ontario para Estudios en Educación, Universidad de Toronto, Canadá. Correo electrónico: jane.knight@utoronto.ca.*

*Este artículo está basado en "Diplomacia del conocimiento en acción" de J. Knight (2019). British Council. Véase <https://www.britishcouncil.org/research-policy-insight/research-reports/knowledge-diplomacy-action>*

**Abstracto**

En este artículo, resumimos los resultados clave de un análisis exhaustivo de todos los artículos incluidos en los primeros 99 números de International Higher Education. Señalamos que los artículos en IHE representan una envergadura geográfica muy amplia, tanto en términos de enfoque de artículos como de afiliación de autores, y abordan una gran variedad de temas. Sin embargo, algunos temas y regiones apenas han sido abordados y merecen atención en futuras ediciones.

para mostrar la urgencia y la eficacia del enfoque de la diplomacia del conocimiento, el que incluye las actividades típicas de internacionalización. La diplomacia del conocimiento involucra una diversidad de actores de la educación superior que trabajan con socios de otros sectores para abordar problemas mundiales y nacionales urgentes por medio de la cooperación, la negociación y la mutualidad de los beneficios, y no a través de un proceso irregular, competitivo y con una sola parte victoriosa. ▲

## IHE en su centésima edición: 25 años de evolución en la educación superior internacional

REBECCA SCHENDEL, AYENACHEW WOLDEGIYORGIS  
Y ARAZ KHAJARIAN

La publicación de la edición n° 100 de International Higher Education (IHE) brinda una oportunidad única para reflexionar sobre las contribuciones realizadas por la revista durante sus primeros veinticinco años. En este artículo, resumimos los resultados clave de un análisis exhaustivo de todos los artículos incluidos en los primeros 99 números de IHE (un total de 1.459 artículos), enfocándonos particularmente en nuestra magnitud geográfica, cobertura temática y el perfil de nuestros autores contribuyentes.

**Global en magnitud y autoría**

La misión de IHE es entregar un análisis informado y detallado de los temas de actualidad que afectan a los sistemas de educación superior en todo el mundo. Por lo tanto, siempre nos ha preocupado mucho nuestra magnitud global, con el objetivo de incluir contribuciones de países que son mencionados con menos frecuencia en la literatura mundial, como también el debate de los principales actores en el escenario internacional. El análisis de las primeras 99 ediciones demuestra que hemos tenido éxito en el logro de este objetivo, con nuestros 1.459 artículos bien distribuidos en las distintas regiones del mundo. Asia Oriental y el Pacífico es la región con la mayor cobertura (267 artículos), seguida de cerca por Europa y Asia central (con 253). También hemos publicado más de 100 artículos enfocados en países de América del Norte (145), África subsahariana (132) y América Latina y el Caribe (125). Un número sustancial de nuestros artículos (más de 200) también son clasificados como "globales" en su magnitud, dado que tratan temas importantes de varias regiones del mundo. Aunque Asia Oriental y el Pacífico, Europa y Asia Central, y América Latina y el Caribe han sido fuentes importantes de contribuciones desde nuestra fundación, han ocurrido algunos cambios en nuestra distribución geográfica a lo largo de los años, con la disminución de títulos sobre América del Norte y el aumento del número de contribuciones de África, particularmente en los últimos diez años. Esta última tendencia se debe en gran parte al apoyo a las contribuciones centradas en África que hemos recibido de la Corporación Carnegie durante este período. También hemos visto un aumento, en los últimos años, de artículos que comparan explícitamente dos o más regiones del mundo, en relación con un tema en particular. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, particularmente en Medio Oriente y África del Norte, una región que solo ha aparecido en 56 artículos, menos del 4% de nuestra producción total. Asia del Sur también es mencionada en menor cantidad, con 70 artículos publicados en los primeros 99 números.

Quizás, como era de esperar, la historia es menos equilibrada cuando se trata de países específicos dentro de estas regiones. Ciertos países tienden a dominar la literatura mundial de la educación superior, y el patrón es similar en IHE, con, por ejem-

plo, más del 30% de los artículos sobre Asia Oriental y el Pacífico enfocados en China, 75% de los artículos sobre Asia del Sur centrados en India; 16% de los artículos sobre Europa y Asia Central enfocados en el Reino Unido, 13% de los artículos sobre África subsahariana centrados en Sudáfrica y la mitad de los artículos sobre América Latina y el Caribe enfocados en uno de los cuatro países (Brasil, Chile, Argentina y México). Estados Unidos también es nuestro país más mencionado, aunque este dominio fue más pronunciado en los primeros años de publicación y ha disminuido significativamente en los últimos números. Sin embargo, a pesar del dominio de un pequeño número de países, es importante destacar la contribución importante de IHE a lo largo de los años, la cual incluye una gran variedad de países mencionados. Nuestros primeros 99 números han incluido al menos la mayoría de los países del mundo, con 111 países representados explícitamente en al menos un artículo hasta la fecha. También hemos publicado una serie de artículos que tienen un enfoque regional y/o que describen ciertos grupos de países (por ejemplo, los "BRIC": Brasil, Rusia, India y China).

Además de priorizar la cobertura de una amplia gama de contextos, IHE siempre se ha preocupado por el alcance global de su autoría. Siempre que sea posible, el equipo editorial invita a los autores a contribuir en IHE, quienes viven y trabajan en los países mencionados, y de esta manera evitar algunos de los desequilibrios globales que existen en la mayoría de las publicaciones internacionales. No siempre hemos tenido éxito en este sentido, como lo demuestra el hecho de que casi 40% de nuestros artículos fueron escritos por un autor en los Estados Unidos. Sin embargo, el hecho es que más del 60% de los artículos de IHE fueron escritos por autores no estadounidenses, con más de 40 contribuciones provenientes de cada región del mundo (y algunas regiones contribuyen muy frecuentemente, por ejemplo, Europa y Asia Central con 296 contribuciones y Asia Oriental y el Pacífico con 176). Las tendencias a lo largo del tiempo también son prometedoras, ya que hemos visto un marcado aumento en las contribuciones de autores ubicados en regiones como Asia del Sur y África subsahariana en los últimos años. También es importante resaltar el hecho de que nuestro análisis "contaba" a las personas en función de su afiliación al momento de escribir, por lo que muchos de los autores contados como "estadounidenses" no son estadounidenses de origen, sino que, más bien, estaban trabajando o estudiando en una institución estadounidense. Sin embargo, también hay tendencias menos alentadoras que deben reconocerse, particularmente una gran disminución en el número de contribuciones de autores ubicados en Oriente Medio y África del Norte desde 2001.

### **Amplia cobertura temática, con algunas brechas importantes**

También clasificamos cada artículo por tema principal, para comprender la gama de temas analizados en IHE, así como cualquier tendencia a lo largo del tiempo. El primer resultado a esta línea es la amplia diversidad de temas descritos en los primeros 99 números. Hemos publicado artículos sobre financiamiento de la educación superior, privatización, política y administración, profesión académica, acceso y equidad, calidad y acreditación, rankings y universidades de clase mundial, investigación y publicación, estudiantes y servicios estudiantiles, la "tercera misión"; tipos/modelos de universidades y relaciones Norte-Sur, como asimismo una amplia gama de artículos enfocados en temas que se clasificarían en términos generales como "internacionalización" (es decir, movilidad de estudiantes y docentes, estrategias de internacionalización, educación transfronteriza y transnacional, etc.).

Muchos de estos temas han sido muy bien descritos a lo largo de los años. La internacionalización ha sido nuestro tema más popular, con 317 títulos (más del 20%) en tal categoría, y también ha aumentado significativamente en los últimos diez años. Otros temas que han aparecido en un número significativo de contribuciones incluyen privatización (137), calidad y acreditación (120) y financiamiento (105).

Con el tiempo, hemos visto un aumento de artículos sobre acceso y equidad (aunque esto fue muy evidente entre 2006 y 2010, y no en la década más reciente), en investigación y publicación, y en rankings y universidades de clase mundial. Otros temas, como la profesión académica y el financiamiento, han disminuido en popularidad en los últimos años. Algunos de estos temas son probablemente de naturaleza histórica (por ejemplo, un aumento en artículos sobre globalización en los años inmediatamente posteriores al milenio, un aumento en los artículos centrados en los fenómenos relativamente nuevos de los rankings y las "universidades de clase mundial" en la última década, un aumento mucho más reciente en el número de artículos enfocados en la interferencia política en la educación superior). Es probable que otros se deban a tendencias en la literatura más general de educación superior (por ejemplo, el creciente

**Nuestros primeros 99 números han incluido al menos la mayoría de los países del mundo, con 111 países representados explícitamente en al menos un artículo hasta la fecha.**

enfoque en el acceso y la equidad). Otros aún se deben a la actividad de algunos grupos o autores, que han contribuido con un número significativo de artículos sobre su tema de enfoque. Un caso claro de esto es el Programa para la Investigación en la Educación Superior Privada (con sede en la Universidad en Albany - Universidad Estatal de Nueva York), el que ha contribuido con una cantidad considerable de artículos para IHE sobre educación superior privada a lo largo de los años. Sin embargo, no todas las tendencias pueden explicarse fácilmente, como las tendencias sin cambios. Por ejemplo, no ha habido un aumento significativo en el número de artículos centrados en el financiamiento de la educación superior, a pesar de la atención importante dedicada a los temas de financiamiento estudiantil y al impacto de la austeridad presupuestaria en muchos países en los últimos años.

Nuestro análisis temático también reveló algunas brechas importantes. Por ejemplo, el tema de los estudiantes y los servicios estudiantiles apenas ha recibido cobertura en los primeros 99 números (solo 12 artículos, lo que representa menos del 1% del total). También ha habido muy pocos que analicen la "tercera misión" de la educación superior (35) o las relaciones Norte-Sur (39). Estas áreas representan temas importantes para nuestro campo, por lo que un mayor enfoque en los años futuros sería muy bienvenido.

### Una autoría cada vez más diversa

El último enfoque para nuestro análisis fue la diversidad de nuestra autoría. Además de la diversidad geográfica, mencionada anteriormente, también investigamos la afiliación institucional y el género de nuestros autores contribuyentes.

Aunque, como era de esperar, la gran mayoría de los autores se encuentran en instituciones educativas (por lo general universidades), aproximadamente 25% de los artículos de IHE han sido escritos por autores de otros tipos de instituciones (es decir, organizaciones sin fines de lucro, asociaciones de educación superior, agencias gubernamentales y empresas privadas). También es importante tener en cuenta que más del 20% de los artículos de IHE son realizados con coautores. De estos pares o grupos de coautores, más de la mitad representan a varias instituciones (por ejemplo, un autor representa a una universidad y otro a una agencia gubernamental). Un número considerable de estos incluye al menos un autor de una organización sin fines de lucro. Como una cantidad de contribuciones realizados con autoría única (más de 75) también ha sido enviada por autores de organizaciones sin fines de lucro, queda en claro que este sector ha aparecido sustancialmente en nuestra autoría a lo largo de los años.

Otra tendencia interesante a tener en cuenta es que el número de mujeres contribuyentes ha aumentado con el tiempo. En total, aproximadamente 30% de los artículos presentados por autores con un género conocido fueron escritos (o revisados) por mujeres, y este porcentaje ha aumentado significativamente a lo largo de los años. Sin embargo, existe una dimensión regional, ya que las mujeres están mucho más representadas en ciertas regiones que en otras. Casi 50% de las contribuciones de Europa y Asia Central, por ejemplo, provienen de mujeres, mientras que las mujeres contribuyeron con menos del 15% de los artículos sobre África subsahariana.

### Conclusión

En resumen, podemos concluir que IHE ha hecho un trabajo notable por garantizar que su contenido se ha mantenido geográficamente diverso y temáticamente rico durante sus primeros veinticinco años. También ha entregado una contribución importante al dar voz a varios académicos, legisladores y profesionales que trabajan en el campo de la educación superior internacional, incluido un número considerable que provienen de otras latitudes y no solo de Estados Unidos y Europa occidental. De hecho, esta diversidad, tanto en términos de contenido como de autoría, ha aumentado con el tiempo. Sin embargo, hay más por hacer en el futuro para que sigamos diversificando nuestro trabajo, representando a los países que son mencionados con menos frecuencia en la literatura mundial, con temas como la "tercera misión", que son importantes pero que han recibido poca cobertura hasta la fecha y fomentando los aportes de los autores de todas las regiones del mundo. El enfoque en la contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en este tema es un comienzo prometedor. ▲

*Rebecca Schendel es directora asociada del Centro para la Educación Superior Internacional (CIHE) de Boston College, EE. UU. Correo electrónico: schendel@bc.edu. Aynachew A. Woldegiyorgis es estudiante de doctorado en CIHE. Correo electrónico: woldegiy@bc.edu. Araz Khajarian es estudiante de magister en el programa de Educación Superior Internacional de Boston College. Correo electrónico: khajaria@bc.edu.*

## Publicaciones de CIHE

- ⇒ Philip G. Altbach, Edward Choi, Mathew R. Allen y Hans de Wit, eds. (2019). *The Global Phenomenon of Family-Owned or Managed Universities. Global Perspectives on Higher Education*, volume 44. [El fenómeno global de las universidades administradas o de propiedad familiar. Perspectivas globales sobre la educación superior, volumen 44]. Róterdam, Brill Sense Publishers. El fenómeno de las instituciones de educación superior administradas o de propiedad familiar (FOMHEI, por sus siglas en inglés) es en gran parte desconocido e indocumentado; sin embargo, hay cientos de universidades de este tipo en todo el mundo, tanto en los sectores sin fines de lucro como con fines de lucro. Este libro es el primero en revelar estas instituciones, las cuales son un subconjunto importante de universidades privadas, el segmento de educación superior de más rápido crecimiento en todo el mundo. Los FOMHEI se concentran en economías en desarrollo y emergentes, pero también existen en Europa y América del Norte: hemos identificado FOMHEI en todos los continentes, desde instituciones menores hasta universidades completas y con reputación e instituciones especializadas de alto nivel.
- ⇒ Hans de Wit, Miguel J. Escala y Gloria Sánchez Valverde. (2019). *Internationalization of Technical and Technological Institutions of Higher Education in the Caribbean* [Internacionalización de Institutos Técnicos y Tecnológicos de Educación Superior en el Caribe]. Puntos de vista de CIHE N° 15. Boston College Center for International Higher Education
- ⇒ Rebecca Schendel, Hans de Wit y Tessa DeLaquil. (2019). *Inclusive and Innovative Internationalization of Higher Education: Proceedings of the WES-CIHE Summer Institute* [Internacionalización innovadora e inclusiva: actas del instituto de verano WES-CIHE], del 19 al 21 de junio de 2019, Boston College. Puntos de vista de CIHE N° 14. Boston College Center for International Higher Education y World Education Services. ▲

## Noticias de CIHE

A partir del 1 de julio de 2020, daremos la bienvenida a Gerardo Blanco, actualmente profesor asociado de educación superior y asuntos estudiantiles en la Universidad de Connecticut, al Centro de Educación Superior Internacional como profesor asociado y director académico asociado. A partir del otoño de 2020, Rebecca Schendel, actualmente directora asociada de CIHE, trabajará como directora ejecutiva.

El director fundador Philip G. Altbach y el actual director Hans de Wit continuarán trabajando con CIHE como directores académicos de media jornada. ▲

**Dirección del proyecto:**

Alicia Heim y Hannah Pöhlmann

**Ilustración de la portada:** [axeptdesign.de](http://axeptdesign.de)

De acuerdo a los autores, los editores y la editorial, la información contenida en esta edición es correcta al momento de ser publicada. Sin embargo, no hacen declaraciones ni dan garantías acerca de la exactitud o del contenido de este trabajo o los materiales incluidos en el, y específicamente renuncian a cualquier garantía implícita o comercialización o conveniencia para un propósito en particular, y en ningún caso serán responsables por cualquier pérdida de ganancias o cualquier otro daño comercial, como daños particulares, indirectos, consecuentes o de otros tipos.

**Marcas registradas:** Todos los nombres de marcas y productos utilizados en esta publicación son marcas, marcas registradas o nombres comerciales de sus respectivos propietarios, y son utilizadas solo con fines de identificación.

**DUZ Verlags- und Medienhaus GmbH**

**DUZ Academic Publishers**

**Kaiser-Friedrich-Straße 90**

10585 Berlín

Alemania

**Teléfono:** +49 (0)30 21 29 87-0

**Fax:** +49 (0)30 21 29 87-20

**Internet:** [www.internationalhighereducation.net](http://www.internationalhighereducation.net)



**International Higher Education es la publicación trimestral del Centro de Educación Superior Internacional de Boston College.**

La revista es un reflejo de la misión del Centro para incentivar una perspectiva internacional que contribuya a informar políticas y prácticas. A través de International Higher Education, una red de distinguidos académicos internacionales ofrece sus comentarios e información actual sobre temas claves que dan forma a la educación superior en todo el mundo.

<http://www.internationalhighereducation.net>