

*Eva Egron-Polak es exsecretaria general y profesora emérita de la Asociación Internacional de Universidades. Correo electrónico: [e.egronpolak@gmail.com](mailto:e.egronpolak@gmail.com).*

damente, los viejos odios como el racismo, la xenofobia y la intolerancia religiosa van en aumento, y la humanidad está amenazada por el abuso y la explotación continua de los recursos del planeta para obtener ganancias económicas para unos pocos. En tiempos como estos, las universidades y otras instituciones de educación superior tienen la obligación de decir la verdad al poder y trabajar por los intereses colectivos de la sociedad. Sus funciones, operaciones y, lo más importante, sus objetivos y misión deben ser definidos por valores y principios. ▲

## La educación terciaria es indispensable para lograr los objetivos de desarrollo sostenible

JAMIL SALMI

### Abstracto

Durante mucho tiempo, la comunidad internacional ha subestimado la contribución crucial de la educación terciaria al desarrollo económico y social. Sin embargo, el compromiso global por lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ha hecho que sea más difícil ignorar que los sistemas de educación terciaria sólidos y dinámicos son indispensables para alcanzar un progreso sustancial en los 17 ODS.

La empresa brasileña de aeronáutica, Embraer, es líder mundial en la producción de aviones en la región. El éxito de la firma emblemática del país se remonta a la creación del Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA, Escuela Nacional de Ingeniería Aeronáutica), a principios de los años 50. Establecida en colaboración con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), ITA ha capacitado científicos, ingenieros y técnicos que ayudaron a convertir a Embraer en una empresa líder mundial. El primer presidente de ITA fue profesor del MIT.

"Typhidot" es una técnica revolucionaria para diagnosticar la fiebre tifoidea. Creada por investigadores de la Universidad de Ciencias de Malasia en Penang (USM), Typhidot tiene el crédito de salvar miles de vidas. En comparación con los métodos tradicionales para detectar la enfermedad, Typhidot es más rápido, más confiable, más barato y no requiere refrigeración. El Centro de Innovaciones Médicas de la USM, el cual creó Typhidot, se dedica a encontrar formas innovadoras para diagnosticar enfermedades infecciosas de manera asequible.

Hasta el comienzo de esta década, casi todos los docentes de escuelas primarias palestinas no tenían una buena formación ni tenían un título universitario. Después de que las nuevas regulaciones exigieran que todos los profesores tuvieran un título universitario y una formación docente profesional, tres universidades de Cisjordania trabajaron juntas con el apoyo de una reconocida institución británica de capacitación docente, para revisar su programa e introducir un enfoque basado en competencias y experiencia escolar.

### Reconocer el valor de la educación terciaria

Estos son solo tres ejemplos para ilustrar la contribución única y vital que la educación terciaria hace al desarrollo económico y social. Para reconocer este rol importante, en el innovador informe del año 2000 titulado "La educación superior en países en desarrollo: peligros y promesas", se exigió aumentar las inversiones en educación terciaria e investigación para equipar a los países en vías de desarrollo con el conocimiento y la mano de obra calificada necesaria para combatir la pobreza y acelerar el crecimiento económico. Escrito por un distinguido grupo de expertos independientes que contaban con el apoyo financiero de la UNESCO y el Banco Mundial, el informe tuvo un impacto importante en tres niveles. Primero, ayudó a reorientar las políticas de los donantes para prestar mayor atención a la educación terciaria en los países miembros. Segundo, se efectuaron iniciativas de reforma en varios países en desarrollo. Tercero, allanó el camino para una mayor colaboración Sur-Sur.

Quince años después, en septiembre de 2015, la presentación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de las Naciones Unidas dio un nuevo impulso al reconocimiento del rol clave que desempeña la educación terciaria. De hecho, es incierto que cualquier país de bajos ingresos pueda lograr los ODS sin un sistema de educación terciaria fuerte y dinámico. Además de la contribución esencial que la educación terciaria puede realizar a los objetivos de crecimiento económico sostenible (ODS 8) y a la reducción de la pobreza (ODS 1), hay avances en las otras 15 dimensiones—el desarrollo de un fuerte sector agrícola y la construcción de una infraestructura sólida para mitigar los efectos devastadores del cambio climático y preservar el medio ambiente—que no pueden llevarse a cabo sin la participación de científicos y profesionales bien capacitados y la ejecución de investigaciones de vanguardia en la búsqueda de soluciones apropiadas para los grandes desafíos que enfrenta el planeta.

### **No hay progreso para lograr los ODS sin la educación terciaria**

Con respecto al objetivo de disminuir la desigualdad (ODS 10), la educación terciaria desempeña un papel fundamental en el fomento de la movilidad social a través de la igualdad de oportunidades educativas para todos los grupos, en especial para los estudiantes desfavorecidos de grupos familiares con bajos ingresos, minorías y personas con necesidades especiales. Para lograr los ODS también es necesario contar con instituciones sólidas para el diseño y el cumplimiento de políticas, como asimismo ciudadanos informados que se preocupen por la inclusión social y económica y la sustentabilidad ambiental.

La contribución de la educación terciaria es fundamental para lograr un progreso real en la educación básica y secundaria. Un estudio reciente reveló que más de una cuarta parte de todos los profesores de primaria en 31 países no había logrado los estándares mínimos de educación. La educación terciaria apoya al resto del sistema educativo a través de la capacitación de docentes y directores de establecimientos educacionales, la participación de especialistas altamente calificados en el desarrollo curricular y la investigación pedagógica, y del diseño de pruebas para evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. El vínculo simbiótico entre la educación terciaria y los niveles más bajos de escolaridad tiene el potencial de estimular un círculo virtuoso de desarrollo de capacidades, en el sentido de que la calidad de la educación terciaria afecta la calidad de la educación primaria y secundaria y, a su vez, está directamente influenciada por la calidad de los egresados de secundaria.

Un argumento similar es aplicado al rol fundamental de la educación y la investigación médica para lograr el objetivo de desarrollo sostenible de la salud (ODS 3). Las universidades capacitan a los médicos, enfermeras, técnicos, epidemiólogos, especialistas en salud pública y gerentes de hospitales que forman el pilar más importante de cualquier sistema de salud. Las universidades y los institutos de salud llevan a cabo la investigación de base y una parte importante de la investigación aplicada que condiciona cualquier progreso significativo en la lucha contra enfermedades y peligros para la salud.

Los países en desarrollo deben formar capacidades para hacer frente a las amenazas graves para la salud no solo por necesidades locales de seguridad, sino también para solucionar de manera eficiente las crisis mundiales de salud por medio de la investigación colaborativa. De hecho, la producción de la investigación pasó de ser centrada en la disciplina a enfocada en los problemas, con diversos equipos de científicos de varias áreas disciplinarias que colaboran en la solución de problemas complejos, los que a menudo corresponden a desafíos compartidos que afectan a la humanidad en su conjunto, independientemente de los límites políticos. Esta evolución es mejor representada con los problemas mundiales de salud que han surgido en los últimos años, desde el SRAG hasta el MERS y hasta las últimas epidemias de ébola en África Occidental. ▲

*Con respecto al objetivo de disminuir la desigualdad (ODS 10), la educación terciaria desempeña un papel fundamental en el fomento de la movilidad social a través de la igualdad de oportunidades educativas para todos los grupos.*

*Jamil Salmi es un experto en educación terciaria mundial, profesor emérito de políticas de educación superior en la Universidad Diego Portales, Chile, e investigador docente en el Centro para la Educación Internacional de Boston College, EE. UU. Este artículo está basado en el libro 2017 "El imperativo de la educación terciaria: conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo". Boston y Róterdam: Sense Publishers. [jsalmi@tertiaryeducation.org](mailto:jsalmi@tertiaryeducation.org) - [www.tertiaryeducation.org](http://www.tertiaryeducation.org)*