

Abstracto

En este artículo, resumimos los resultados clave de un análisis exhaustivo de todos los artículos incluidos en los primeros 99 números de International Higher Education. Señalamos que los artículos en IHE representan una envergadura geográfica muy amplia, tanto en términos de enfoque de artículos como de afiliación de autores, y abordan una gran variedad de temas. Sin embargo, algunos temas y regiones apenas han sido abordados y merecen atención en futuras ediciones.

para mostrar la urgencia y la eficacia del enfoque de la diplomacia del conocimiento, el que incluye las actividades típicas de internacionalización. La diplomacia del conocimiento involucra una diversidad de actores de la educación superior que trabajan con socios de otros sectores para abordar problemas mundiales y nacionales urgentes por medio de la cooperación, la negociación y la mutualidad de los beneficios, y no a través de un proceso irregular, competitivo y con una sola parte victoriosa. ▲

IHE en su centésima edición: 25 años de evolución en la educación superior internacional

REBECCA SCHENDEL, AYENACHEW WOLDEGIYORGIS
Y ARAZ KHAJARIAN

La publicación de la edición n° 100 de International Higher Education (IHE) brinda una oportunidad única para reflexionar sobre las contribuciones realizadas por la revista durante sus primeros veinticinco años. En este artículo, resumimos los resultados clave de un análisis exhaustivo de todos los artículos incluidos en los primeros 99 números de IHE (un total de 1.459 artículos), enfocándonos particularmente en nuestra magnitud geográfica, cobertura temática y el perfil de nuestros autores contribuyentes.

Global en magnitud y autoría

La misión de IHE es entregar un análisis informado y detallado de los temas de actualidad que afectan a los sistemas de educación superior en todo el mundo. Por lo tanto, siempre nos ha preocupado mucho nuestra magnitud global, con el objetivo de incluir contribuciones de países que son mencionados con menos frecuencia en la literatura mundial, como también el debate de los principales actores en el escenario internacional. El análisis de las primeras 99 ediciones demuestra que hemos tenido éxito en el logro de este objetivo, con nuestros 1.459 artículos bien distribuidos en las distintas regiones del mundo. Asia Oriental y el Pacífico es la región con la mayor cobertura (267 artículos), seguida de cerca por Europa y Asia central (con 253). También hemos publicado más de 100 artículos enfocados en países de América del Norte (145), África subsahariana (132) y América Latina y el Caribe (125). Un número sustancial de nuestros artículos (más de 200) también son clasificados como "globales" en su magnitud, dado que tratan temas importantes de varias regiones del mundo. Aunque Asia Oriental y el Pacífico, Europa y Asia Central, y América Latina y el Caribe han sido fuentes importantes de contribuciones desde nuestra fundación, han ocurrido algunos cambios en nuestra distribución geográfica a lo largo de los años, con la disminución de títulos sobre América del Norte y el aumento del número de contribuciones de África, particularmente en los últimos diez años. Esta última tendencia se debe en gran parte al apoyo a las contribuciones centradas en África que hemos recibido de la Corporación Carnegie durante este período. También hemos visto un aumento, en los últimos años, de artículos que comparan explícitamente dos o más regiones del mundo, en relación con un tema en particular. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, particularmente en Medio Oriente y África del Norte, una región que solo ha aparecido en 56 artículos, menos del 4% de nuestra producción total. Asia del Sur también es mencionada en menor cantidad, con 70 artículos publicados en los primeros 99 números.

Quizás, como era de esperar, la historia es menos equilibrada cuando se trata de países específicos dentro de estas regiones. Ciertos países tienden a dominar la literatura mundial de la educación superior, y el patrón es similar en IHE, con, por ejem-

plo, más del 30% de los artículos sobre Asia Oriental y el Pacífico enfocados en China, 75% de los artículos sobre Asia del Sur centrados en India; 16% de los artículos sobre Europa y Asia Central enfocados en el Reino Unido, 13% de los artículos sobre África subsahariana centrados en Sudáfrica y la mitad de los artículos sobre América Latina y el Caribe enfocados en uno de los cuatro países (Brasil, Chile, Argentina y México). Estados Unidos también es nuestro país más mencionado, aunque este dominio fue más pronunciado en los primeros años de publicación y ha disminuido significativamente en los últimos números. Sin embargo, a pesar del dominio de un pequeño número de países, es importante destacar la contribución importante de IHE a lo largo de los años, la cual incluye una gran variedad de países mencionados. Nuestros primeros 99 números han incluido al menos la mayoría de los países del mundo, con 111 países representados explícitamente en al menos un artículo hasta la fecha. También hemos publicado una serie de artículos que tienen un enfoque regional y/o que describen ciertos grupos de países (por ejemplo, los "BRIC": Brasil, Rusia, India y China).

Además de priorizar la cobertura de una amplia gama de contextos, IHE siempre se ha preocupado por el alcance global de su autoría. Siempre que sea posible, el equipo editorial invita a los autores a contribuir en IHE, quienes viven y trabajan en los países mencionados, y de esta manera evitar algunos de los desequilibrios globales que existen en la mayoría de las publicaciones internacionales. No siempre hemos tenido éxito en este sentido, como lo demuestra el hecho de que casi 40% de nuestros artículos fueron escritos por un autor en los Estados Unidos. Sin embargo, el hecho es que más del 60% de los artículos de IHE fueron escritos por autores no estadounidenses, con más de 40 contribuciones provenientes de cada región del mundo (y algunas regiones contribuyen muy frecuentemente, por ejemplo, Europa y Asia Central con 296 contribuciones y Asia Oriental y el Pacífico con 176). Las tendencias a lo largo del tiempo también son prometedoras, ya que hemos visto un marcado aumento en las contribuciones de autores ubicados en regiones como Asia del Sur y África subsahariana en los últimos años. También es importante resaltar el hecho de que nuestro análisis "contaba" a las personas en función de su afiliación al momento de escribir, por lo que muchos de los autores contados como "estadounidenses" no son estadounidenses de origen, sino que, más bien, estaban trabajando o estudiando en una institución estadounidense. Sin embargo, también hay tendencias menos alentadoras que deben reconocerse, particularmente una gran disminución en el número de contribuciones de autores ubicados en Oriente Medio y África del Norte desde 2001.

Amplia cobertura temática, con algunas brechas importantes

También clasificamos cada artículo por tema principal, para comprender la gama de temas analizados en IHE, así como cualquier tendencia a lo largo del tiempo. El primer resultado a esta línea es la amplia diversidad de temas descritos en los primeros 99 números. Hemos publicado artículos sobre financiamiento de la educación superior, privatización, política y administración, profesión académica, acceso y equidad, calidad y acreditación, rankings y universidades de clase mundial, investigación y publicación, estudiantes y servicios estudiantiles, la "tercera misión"; tipos/modelos de universidades y relaciones Norte-Sur, como asimismo una amplia gama de artículos enfocados en temas que se clasificarían en términos generales como "internacionalización" (es decir, movilidad de estudiantes y docentes, estrategias de internacionalización, educación transfronteriza y transnacional, etc.).

Muchos de estos temas han sido muy bien descritos a lo largo de los años. La internacionalización ha sido nuestro tema más popular, con 317 títulos (más del 20%) en tal categoría, y también ha aumentado significativamente en los últimos diez años. Otros temas que han aparecido en un número significativo de contribuciones incluyen privatización (137), calidad y acreditación (120) y financiamiento (105).

Con el tiempo, hemos visto un aumento de artículos sobre acceso y equidad (aunque esto fue muy evidente entre 2006 y 2010, y no en la década más reciente), en investigación y publicación, y en rankings y universidades de clase mundial. Otros temas, como la profesión académica y el financiamiento, han disminuido en popularidad en los últimos años. Algunos de estos temas son probablemente de naturaleza histórica (por ejemplo, un aumento en artículos sobre globalización en los años inmediatamente posteriores al milenio, un aumento en los artículos centrados en los fenómenos relativamente nuevos de los rankings y las "universidades de clase mundial" en la última década, un aumento mucho más reciente en el número de artículos enfocados en la interferencia política en la educación superior). Es probable que otros se deban a tendencias en la literatura más general de educación superior (por ejemplo, el creciente

Nuestros primeros 99 números han incluido al menos la mayoría de los países del mundo, con 111 países representados explícitamente en al menos un artículo hasta la fecha.

enfoque en el acceso y la equidad). Otros aún se deben a la actividad de algunos grupos o autores, que han contribuido con un número significativo de artículos sobre su tema de enfoque. Un caso claro de esto es el Programa para la Investigación en la Educación Superior Privada (con sede en la Universidad en Albany - Universidad Estatal de Nueva York), el que ha contribuido con una cantidad considerable de artículos para IHE sobre educación superior privada a lo largo de los años. Sin embargo, no todas las tendencias pueden explicarse fácilmente, como las tendencias sin cambios. Por ejemplo, no ha habido un aumento significativo en el número de artículos centrados en el financiamiento de la educación superior, a pesar de la atención importante dedicada a los temas de financiamiento estudiantil y al impacto de la austeridad presupuestaria en muchos países en los últimos años.

Nuestro análisis temático también reveló algunas brechas importantes. Por ejemplo, el tema de los estudiantes y los servicios estudiantiles apenas ha recibido cobertura en los primeros 99 números (solo 12 artículos, lo que representa menos del 1% del total). También ha habido muy pocos que analicen la "tercera misión" de la educación superior (35) o las relaciones Norte-Sur (39). Estas áreas representan temas importantes para nuestro campo, por lo que un mayor enfoque en los años futuros sería muy bienvenido.

Una autoría cada vez más diversa

El último enfoque para nuestro análisis fue la diversidad de nuestra autoría. Además de la diversidad geográfica, mencionada anteriormente, también investigamos la afiliación institucional y el género de nuestros autores contribuyentes.

Aunque, como era de esperar, la gran mayoría de los autores se encuentran en instituciones educativas (por lo general universidades), aproximadamente 25% de los artículos de IHE han sido escritos por autores de otros tipos de instituciones (es decir, organizaciones sin fines de lucro, asociaciones de educación superior, agencias gubernamentales y empresas privadas). También es importante tener en cuenta que más del 20% de los artículos de IHE son realizados con coautores. De estos pares o grupos de coautores, más de la mitad representan a varias instituciones (por ejemplo, un autor representa a una universidad y otro a una agencia gubernamental). Un número considerable de estos incluye al menos un autor de una organización sin fines de lucro. Como una cantidad de contribuciones realizados con autoría única (más de 75) también ha sido enviada por autores de organizaciones sin fines de lucro, queda en claro que este sector ha aparecido sustancialmente en nuestra autoría a lo largo de los años.

Otra tendencia interesante a tener en cuenta es que el número de mujeres contribuyentes ha aumentado con el tiempo. En total, aproximadamente 30% de los artículos presentados por autores con un género conocido fueron escritos (o revisados) por mujeres, y este porcentaje ha aumentado significativamente a lo largo de los años. Sin embargo, existe una dimensión regional, ya que las mujeres están mucho más representadas en ciertas regiones que en otras. Casi 50% de las contribuciones de Europa y Asia Central, por ejemplo, provienen de mujeres, mientras que las mujeres contribuyeron con menos del 15% de los artículos sobre África subsahariana.

Conclusión

En resumen, podemos concluir que IHE ha hecho un trabajo notable por garantizar que su contenido se ha mantenido geográficamente diverso y temáticamente rico durante sus primeros veinticinco años. También ha entregado una contribución importante al dar voz a varios académicos, legisladores y profesionales que trabajan en el campo de la educación superior internacional, incluido un número considerable que provienen de otras latitudes y no solo de Estados Unidos y Europa occidental. De hecho, esta diversidad, tanto en términos de contenido como de autoría, ha aumentado con el tiempo. Sin embargo, hay más por hacer en el futuro para que sigamos diversificando nuestro trabajo, representando a los países que son mencionados con menos frecuencia en la literatura mundial, con temas como la "tercera misión", que son importantes pero que han recibido poca cobertura hasta la fecha y fomentando los aportes de los autores de todas las regiones del mundo. El enfoque en la contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en este tema es un comienzo prometedor. ▲

Rebecca Schendel es directora asociada del Centro para la Educación Superior Internacional (CIHE) de Boston College, EE. UU. Correo electrónico: schendel@bc.edu. Aynachew A. Woldegiyorgis es estudiante de doctorado en CIHE. Correo electrónico: woldegiy@bc.edu. Araz Khajarian es estudiante de magister en el programa de Educación Superior Internacional de Boston College. Correo electrónico: khajaria@bc.edu.