

*Goolam Mohamedbhai es
exsecretario general de la
Asociación de Universidades
Africanas. Correo electrónico:
g_t_mobhai@yahoo.co.uk.*

En cuanto al sector de la educación superior, la colaboración por lo general es unilateral y África parece ser el principal beneficiario, pero dado que la ayuda china al desarrollo de la educación superior africana forma parte de su estrategia de poder blando, se podría argumentar que se trata de una situación de beneficio mutuo. Sin embargo, hay poca información sobre las becas otorgadas y las actividades de las diferentes asociaciones. Cada IC en África, como parte de su mandato, debe recopilar datos sobre las becas, realizar encuestas a los titulados que retornan y registrar actividades de investigación bajo las asociaciones. Solo con tales datos se pueden evaluar los beneficios reales para África.

El futuro

Debido a su herencia colonial, África ha sido influenciada inevitablemente en su desarrollo por los valores europeos de libertad, democracia y derechos humanos, y ha adoptado los idiomas europeos como parte de su cultura. Estados Unidos y Europa han sido considerados modelos a seguir por los africanos desde la independencia.

Sin embargo, debido al racismo de la actual administración estadounidense y el reciente aumento del populismo y la actitud antiinmigrante en Europa, África ahora mira hacia el Este, a China en particular. África admira a China por su desarrollo económico, pero se siente incómodo con su cultura, valores y sistema de gobierno. ¿Ganará los corazones y las mentes de los africanos la estrategia de poder blando de China? ¿los inspirará hacia un modelo de desarrollo similar al de China? ¿Cuáles serían entonces las consecuencias, positivas y negativas, de tal cambio en los países africanos? Estos son temas que deben ser debatidos por académicos africanos en África. Y los mismos temas deben estar en la agenda de Occidente para el desarrollo futuro de África. ▲

Abstracto

La diplomacia del conocimiento es un nuevo enfoque para comprender el rol de la educación superior internacional, la investigación y la innovación en el fortalecimiento de las relaciones entre países y abordar los desafíos mundiales en común. La diplomacia del conocimiento se basa en la diplomacia cultural, científica y pública, como también evalúa otros aspectos. Difiere radicalmente de un enfoque de poder blando, el que generalmente es impulsado por la competitividad, el dominio y el interés propio. Este artículo examina las características clave del enfoque de la diplomacia del conocimiento (colaboración, reciprocidad y mutualidad) y da ejemplos de cómo la educación superior y la investigación pueden contribuir a las relaciones internacionales y ayudar a abordar problemas mundiales.

Diplomacia del conocimiento: ¿cuáles son las características clave?

JANE KNIGHT

En el mundo globalizado y turbulento de hoy, existen nuevos argumentos, beneficios, riesgos y oportunidades relacionados con la contribución que la educación superior y la investigación realizan a las relaciones internacionales. No es nuevo analizar el rol de la educación superior internacional en la formación de relaciones entre países. Sin embargo, es un nuevo enfoque utilizar un marco de conocimiento y diplomacia para el análisis, en lugar del poder blando o la visión tradicional de la diplomacia cultural y científica.

Hay diferentes factores que fomentan y revelan la diplomacia del conocimiento. Por ejemplo, los problemas mundiales son ahora problemas nacionales y muchos problemas nacionales también son problemas mundiales. Los desafíos como el cambio climático, la seguridad alimenticia, la migración, las epidemias, los refugiados, la reducción de la pobreza y la seguridad del agua no conocen fronteras.

La diplomacia del conocimiento es un proceso bilateral. Se refiere al rol que desempeñan la educación superior internacional, la investigación y la innovación (ESII) en la formación y el fortalecimiento de las relaciones internacionales y, viceversa, el papel que juegan las relaciones internacionales en facilitar y mejorar la ESII. Existen varios términos utilizados para describir el rol de la educación superior internacional en las relaciones internacionales. Para aclarar la confusión entre los diferentes términos, este

artículo se centra en las características clave de la diplomacia del conocimiento, sobre todo en abordar los desafíos globales urgentes.

Al identificar los aspectos fundamentales de la diplomacia del conocimiento, existe el riesgo de ser pensar de manera muy limitada y discriminatoria o muy general e inclusiva. La siguiente lista de características es un comienzo. No es una lista completa, pero identifica dimensiones importantes y estratégicas de la diplomacia del conocimiento.

Características clave de la diplomacia del conocimiento

Enfocarse en la educación superior, la investigación y la innovación: la diplomacia del conocimiento se basa en las funciones fundamentales de la educación superior: enseñanza/aprendizaje, investigación, producción e innovación del conocimiento y servicio a la sociedad. Este proceso incluye varias formas de ESIII según lo dictado por la naturaleza y la complejidad del tema que se esté abordando. Las actividades de la ESI (es decir, movilidad estudiantil, intercambio académico, conferencias conjuntas) son clasificadas como actividades de internacionalización, pero cuando se conectan a una serie más grande de actividades que involucran múltiples actores y estrategias, se convierten en parte de la diplomacia del conocimiento. Las actividades independientes de la ESI no constituyen esencialmente una diplomacia del conocimiento.

Diversidad de actores y socios: la diplomacia del conocimiento incluye una diversidad de actores. Si bien las universidades y los institutos son actores clave, se consideran otros actores. Estos incluyen los centros de excelencia nacionales, regionales o internacionales, las instituciones de investigación, las fundaciones, los centros de estudios, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales de educación y los departamentos/agencias gubernamentales. Los actores de la educación superior también trabajan con otros sectores y/o disciplinas, según la naturaleza de la iniciativa. Los típicos socios incluyen la industria, los grupos de la sociedad civil, las fundaciones y las agencias gubernamentales. Por lo tanto, una característica clave de la diplomacia del conocimiento es la diversidad de actores de la educación superior que trabajan con socios de otros sectores.

Reconocimiento de diferentes necesidades y uso colectivo de los recursos: debido a que la diplomacia del conocimiento forma una red de diferentes socios de diversos sectores para abordar problemas en común, a menudo existen diferentes razones y consecuencias para los países y los actores involucrados. Cada país y actor tiene diferentes necesidades y aporta recursos específicos a la asociación. Se debe respetar y negociar para mejorar las fortalezas y las oportunidades para cada socio. Esto se hace a través de un tipo de relación cooperativa horizontal que reconoce las necesidades y los recursos diferentes pero colectivos de los socios. Es importante el liderazgo para reconocer y abordar en colaboración las diferentes necesidades y los recursos, pero no con hegemonía o autoritarismo, ya que caracteriza un enfoque de poder.

Reciprocidad: mutua, pero con diferentes beneficios: las necesidades y los recursos diferentes de los actores generarán diferentes beneficios (y posibles riesgos) para los socios. La mutualidad de los beneficios no significa que todos los actores/países recibirán los mismos beneficios. Sin embargo, significa que el principio de mutualidad y reciprocidad de beneficios guiará el proceso. A medida que se desarrolle la colaboración, se obtendrán beneficios colectivos y específicos para los actores y los países. Esto está basado en la negociación y la resolución de conflictos y en un enfoque de beneficio mutuo fundamental para la diplomacia del conocimiento.

Formar y fortalecer las relaciones entre países: el rol de la ESIII en el fortalecimiento de las relaciones positivas y productivas entre países es fundamental para la noción de diplomacia del conocimiento. Dicho rol se basa en la contribución hecha por acuerdos bilaterales y multilaterales entre instituciones de educación superior. Claramente, hay una escala gradual con respecto a la magnitud y al detalle de las contribuciones que la diplomacia del conocimiento puede aportar a las relaciones internacionales, pero trabajar para abordar los problemas mundiales que afectan a todos y a cada uno de los países es un camino importante a futuro.

Ejemplos de diplomacia del conocimiento

La Universidad Panafricana, la Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, la Red de Investigación y Educación Japón-Reino Unido para Iniciativas de Economía del Conocimiento y los proyectos de Ayuda Humanitaria de la Universidad de Brown son algunos de los casos de estudio de la diplomacia del conocimiento debatidos en un informe reciente hecho por el British Council: "Diplomacia del conocimiento en acción", citado a continuación. Estas iniciativas son elegidas minuciosamente

La diplomacia del conocimiento se basa en las funciones fundamentales de la educación superior: enseñanza/aprendizaje, investigación, producción e innovación del conocimiento y servicio a la sociedad.

Jane Knight es profesora auxiliar del Instituto Ontario para Estudios en Educación, Universidad de Toronto, Canadá. Correo electrónico: jane.knight@utoronto.ca.

Este artículo está basado en "Diplomacia del conocimiento en acción" de J. Knight (2019). British Council. Véase <https://www.britishcouncil.org/research-policy-insight/research-reports/knowledge-diplomacy-action>

Abstracto

En este artículo, resumimos los resultados clave de un análisis exhaustivo de todos los artículos incluidos en los primeros 99 números de International Higher Education. Señalamos que los artículos en IHE representan una envergadura geográfica muy amplia, tanto en términos de enfoque de artículos como de afiliación de autores, y abordan una gran variedad de temas. Sin embargo, algunos temas y regiones apenas han sido abordados y merecen atención en futuras ediciones.

para mostrar la urgencia y la eficacia del enfoque de la diplomacia del conocimiento, el que incluye las actividades típicas de internacionalización. La diplomacia del conocimiento involucra una diversidad de actores de la educación superior que trabajan con socios de otros sectores para abordar problemas mundiales y nacionales urgentes por medio de la cooperación, la negociación y la mutualidad de los beneficios, y no a través de un proceso irregular, competitivo y con una sola parte victoriosa. ▲

IHE en su centésima edición: 25 años de evolución en la educación superior internacional

REBECCA SCHENDEL, AYENACHEW WOLDEGIYORGIS
Y ARAZ KHAJARIAN

La publicación de la edición n° 100 de International Higher Education (IHE) brinda una oportunidad única para reflexionar sobre las contribuciones realizadas por la revista durante sus primeros veinticinco años. En este artículo, resumimos los resultados clave de un análisis exhaustivo de todos los artículos incluidos en los primeros 99 números de IHE (un total de 1.459 artículos), enfocándonos particularmente en nuestra magnitud geográfica, cobertura temática y el perfil de nuestros autores contribuyentes.

Global en magnitud y autoría

La misión de IHE es entregar un análisis informado y detallado de los temas de actualidad que afectan a los sistemas de educación superior en todo el mundo. Por lo tanto, siempre nos ha preocupado mucho nuestra magnitud global, con el objetivo de incluir contribuciones de países que son mencionados con menos frecuencia en la literatura mundial, como también el debate de los principales actores en el escenario internacional. El análisis de las primeras 99 ediciones demuestra que hemos tenido éxito en el logro de este objetivo, con nuestros 1.459 artículos bien distribuidos en las distintas regiones del mundo. Asia Oriental y el Pacífico es la región con la mayor cobertura (267 artículos), seguida de cerca por Europa y Asia central (con 253). También hemos publicado más de 100 artículos enfocados en países de América del Norte (145), África subsahariana (132) y América Latina y el Caribe (125). Un número sustancial de nuestros artículos (más de 200) también son clasificados como "globales" en su magnitud, dado que tratan temas importantes de varias regiones del mundo. Aunque Asia Oriental y el Pacífico, Europa y Asia Central, y América Latina y el Caribe han sido fuentes importantes de contribuciones desde nuestra fundación, han ocurrido algunos cambios en nuestra distribución geográfica a lo largo de los años, con la disminución de títulos sobre América del Norte y el aumento del número de contribuciones de África, particularmente en los últimos diez años. Esta última tendencia se debe en gran parte al apoyo a las contribuciones centradas en África que hemos recibido de la Corporación Carnegie durante este período. También hemos visto un aumento, en los últimos años, de artículos que comparan explícitamente dos o más regiones del mundo, en relación con un tema en particular. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, particularmente en Medio Oriente y África del Norte, una región que solo ha aparecido en 56 artículos, menos del 4% de nuestra producción total. Asia del Sur también es mencionada en menor cantidad, con 70 artículos publicados en los primeros 99 números.

Quizás, como era de esperar, la historia es menos equilibrada cuando se trata de países específicos dentro de estas regiones. Ciertos países tienden a dominar la literatura mundial de la educación superior, y el patrón es similar en IHE, con, por ejem-