

Con la creciente presencia de estudiantes extranjeros en China, surgen preguntas sobre cómo el sistema educativo se adaptará al multiculturalismo, más la dificultad, para la mayoría de estos estudiantes, de aprender chino.

Nian Cai Liu es profesor y director del Centro de las Universidades de Clase Mundial (CUCM) de la Universidad de Shanghái Jiao Tong y decano de la Escuela de Postgrado en Educación de la misma universidad, R.P. China. Correo electrónico: ncliu@sjtu.edu.cn.

El porcentaje de estudiantes ha aumentado constantemente. En 2018, más de la mitad de los estudiantes extranjeros eran estudiantes que cursaban una carrera o postgrado. También el porcentaje de estudiantes de postgrado ha aumentado significativamente. En 2018, aproximadamente 10% de los estudiantes era de doctorado, casi 23% de magister y 67% era de pregrado.

Becas del gobierno

En 1996, el ministerio de educación estableció el Consejo de Becas de China, que se especializó en organizar, financiar y administrar estudiantes extranjeros. En 2018, 63.041 estudiantes extranjeros (12,8% de todos los estudiantes extranjeros) recibieron becas del gobierno chino.

Un gran porcentaje de estudiantes extranjeros que recibieron becas del gobierno chino eran estudiantes de alguna carrera o grado, y tal porcentaje ha aumentado en los últimos años. Dado que la cantidad de estos estudiantes aumenta constantemente, mientras que el presupuesto de las becas del gobierno sigue siendo relativamente limitado, es probable que estas becas se reserven sólo para estudiantes que estén cursando una carrera/grado en el futuro.

Además del programa gubernamental, muchas instituciones chinas han establecido sus propios programas de becas para estudiantes extranjeros, así como empresas internacionales que ofrecen servicios a grupos específicos de estudiantes extranjeros: varias tienen relación con la iniciativa "Un cinturón y un camino".

¿Igualdad de trato?

Con la creciente presencia de estudiantes extranjeros en China, surgen preguntas sobre cómo el sistema educativo se adaptará al multiculturalismo, más la dificultad, para la mayoría de estos estudiantes, de aprender chino. Las instituciones y los gobiernos chinos se han esforzado mucho por enfrentar estos desafíos. En el pasado, los estudiantes extranjeros en China solían recibir un trato preferencial, el cual sigue siendo en parte el caso. Sin embargo, ha habido una fuerte defensa, e incluso un debate público en 2019, a favor de matricular estudiantes extranjeros en los mismos términos que los estudiantes chinos.

Observaciones finales

Aunque el nacionalismo puede tener influencias muy negativas, no cambiará la tendencia a largo plazo de la internacionalización de la educación superior y aunque las universidades chinas son cada vez más competitivas, China se está convirtiendo en un fuerte competidor mundial en el área de la educación superior internacional. ▲

Interacción de la educación superior entre China y África: ¿una situación de beneficio mutuo?

GOOLAM MOHAMEDBHAI

La inversión en infraestructura y educación superior impulsa el desarrollo de un país. Sin embargo, los fondos públicos necesarios en los países africanos son limitados y ya no hay mucha ayuda financiera de los países occidentales tradicionales. China, una potencia económica mundial emergente, ha capitalizado esta situación, financiando activamente la infraestructura pública y ayudando al desarrollo de los recursos humanos

en África y, a su vez, se beneficia de los enormes mercados y recursos minerales de África para sus productos manufacturados.

Desde la perspectiva de China y África, es una situación en la que todos ganan. Sin embargo, los países occidentales expresan su preocupación, no solo por los malos registros de derechos humanos y las prácticas antidemocráticas de China, sino también porque este país se está embarcando en el neocolonialismo y que una gran parte de la inversión china en África es en forma de préstamos y no de ayuda, lo que provocará que países africanos queden endeudados. África hace oídos sordos a las preocupaciones de Occidente.

La interacción de China con África en la educación superior está bajo control con su estrategia de ejercer no solo el poder económico sino también el poder blando. El Foro de Cooperación China-África (FOCAC, por sus siglas en inglés) es un evento trienal en el que los líderes chinos y africanos acuerdan un plan de tres años de cooperación económica, incluido el desarrollo de recursos humanos. Las iniciativas de la educación superior de China para África están integradas en los diferentes acuerdos de FOCAC.

Becas

La concesión de becas a África bajo el FOCAC, con un incremento de 30.000 en 2015 a 50.000 en 2018, ha experimentado un gran aumento en el número de estudiantes africanos que estudian en China, de poco menos de 2.000 en 2003 a casi 50.000 en 2015. China es ahora, después de Francia, el segundo país que recibe el mayor número de estudiantes africanos.

Casi todos los estudiantes africanos regresan a sus países después de sus estudios, lo cual es ventajoso no solo para África sino también para China en su búsqueda por difundir su influencia en África. Sin embargo, hay muy poca información sobre las áreas de estudio de los académicos africanos, la aceptación de los títulos chinos en los países africanos o la empleabilidad de los titulados al retornar.

Asociaciones

Bajo el FOCAC de 2009, China presentó el proyecto "20+20" que une 20 universidades africanas con 20 universidades chinas y, en 2015, se anunció una propuesta similar "10+10" para establecer la cooperación entre 10 instituciones agrícolas chinas y 10 africanas del mismo rubro. Casi no hay información sobre las instituciones asociadas y los proyectos emprendidos, pero se ha informado que el número de trabajos de investigación en ciencias agrícolas y biológicas de autores académicos africanos y chinos ha aumentado en gran medida, al igual que la cantidad de estudiantes chinos de postgrado en universidades africanas.

Institutos Confucio e infraestructura universitaria

Quizás los instrumentos más poderosos utilizados por China en su estrategia de poder blando son sus Institutos Confucio (IC). Fundados en 2004, ahora hay más de 500 IC dentro de las universidades de todo el mundo y 54 de estos están en África. Cada IC está vinculado a una universidad china y su objetivo principal es promover el idioma y la cultura de China.

Aunque los IC han sido criticados en Occidente, donde varios de ellos han sido clausurados por promover la ideología y la propaganda chinas o por realizar espionaje industrial, no existen tales críticas en África, donde son bienvenidos.

Al otorgar préstamos subvencionados, China también ha ayudado a construir infraestructura universitaria en África para aumentar el acceso y mejorar la calidad. Dos ejemplos destacados son la Universidad de Ciencia y Tecnología de Malawi, un impresionante campus construido cerca de Blantyre e inaugurado en 2014, y la biblioteca de la Universidad de Dar es-Salaam, Tanzania, finalizada en 2018 y la más grande jamás construida por China en África. Hubiera sido imposible para estos dos países africanos establecer tales infraestructuras sin el apoyo de China.

¿Beneficio mutuo?

La pregunta sobre beneficio mutuo debe ser examinada desde dos perspectivas: una que se relaciona con los países africanos en general, y la otra específicamente con su sector de educación superior. Con respecto a los países africanos, las preocupaciones expresadas por Occidente podrían ser legítimas y deben ser examinadas. Es imperativo que los académicos africanos analicen las consecuencias del acceso de China a los recursos naturales de África, como también los préstamos masivos chinos. En la actualidad, casi ninguna institución en África lleva a cabo dicha investigación.

Abstracto

Las actividades económicas de China en África han estado acompañadas de varias iniciativas para promover el desarrollo de la educación superior africana. Dichas actividades forman parte de la estrategia de poder blando de China. ¿Pero se logrará una situación en la que todos ganan para África y China? ¿Y qué le depara el futuro a África con la creciente interacción de China?

Al otorgar préstamos subvencionados, China también ha ayudado a construir infraestructura universitaria en África para aumentar el acceso y mejorar la calidad.

*Goolam Mohamedbhai es
exsecretario general de la
Asociación de Universidades
Africanas. Correo electrónico:
g_t_mobhai@yahoo.co.uk.*

En cuanto al sector de la educación superior, la colaboración por lo general es unilateral y África parece ser el principal beneficiario, pero dado que la ayuda china al desarrollo de la educación superior africana forma parte de su estrategia de poder blando, se podría argumentar que se trata de una situación de beneficio mutuo. Sin embargo, hay poca información sobre las becas otorgadas y las actividades de las diferentes asociaciones. Cada IC en África, como parte de su mandato, debe recopilar datos sobre las becas, realizar encuestas a los titulados que retornan y registrar actividades de investigación bajo las asociaciones. Solo con tales datos se pueden evaluar los beneficios reales para África.

El futuro

Debido a su herencia colonial, África ha sido influenciada inevitablemente en su desarrollo por los valores europeos de libertad, democracia y derechos humanos, y ha adoptado los idiomas europeos como parte de su cultura. Estados Unidos y Europa han sido considerados modelos a seguir por los africanos desde la independencia.

Sin embargo, debido al racismo de la actual administración estadounidense y el reciente aumento del populismo y la actitud antiinmigrante en Europa, África ahora mira hacia el Este, a China en particular. África admira a China por su desarrollo económico, pero se siente incómodo con su cultura, valores y sistema de gobierno. ¿Ganará los corazones y las mentes de los africanos la estrategia de poder blando de China? ¿los inspirará hacia un modelo de desarrollo similar al de China? ¿Cuáles serían entonces las consecuencias, positivas y negativas, de tal cambio en los países africanos? Estos son temas que deben ser debatidos por académicos africanos en África. Y los mismos temas deben estar en la agenda de Occidente para el desarrollo futuro de África. ▲

Abstracto

La diplomacia del conocimiento es un nuevo enfoque para comprender el rol de la educación superior internacional, la investigación y la innovación en el fortalecimiento de las relaciones entre países y abordar los desafíos mundiales en común. La diplomacia del conocimiento se basa en la diplomacia cultural, científica y pública, como también evalúa otros aspectos. Difiere radicalmente de un enfoque de poder blando, el que generalmente es impulsado por la competitividad, el dominio y el interés propio. Este artículo examina las características clave del enfoque de la diplomacia del conocimiento (colaboración, reciprocidad y mutualidad) y da ejemplos de cómo la educación superior y la investigación pueden contribuir a las relaciones internacionales y ayudar a abordar problemas mundiales.

Diplomacia del conocimiento: ¿cuáles son las características clave?

JANE KNIGHT

En el mundo globalizado y turbulento de hoy, existen nuevos argumentos, beneficios, riesgos y oportunidades relacionados con la contribución que la educación superior y la investigación realizan a las relaciones internacionales. No es nuevo analizar el rol de la educación superior internacional en la formación de relaciones entre países. Sin embargo, es un nuevo enfoque utilizar un marco de conocimiento y diplomacia para el análisis, en lugar del poder blando o la visión tradicional de la diplomacia cultural y científica.

Hay diferentes factores que fomentan y revelan la diplomacia del conocimiento. Por ejemplo, los problemas mundiales son ahora problemas nacionales y muchos problemas nacionales también son problemas mundiales. Los desafíos como el cambio climático, la seguridad alimenticia, la migración, las epidemias, los refugiados, la reducción de la pobreza y la seguridad del agua no conocen fronteras.

La diplomacia del conocimiento es un proceso bilateral. Se refiere al rol que desempeñan la educación superior internacional, la investigación y la innovación (ESII) en la formación y el fortalecimiento de las relaciones internacionales y, viceversa, el papel que juegan las relaciones internacionales en facilitar y mejorar la ESII. Existen varios términos utilizados para describir el rol de la educación superior internacional en las relaciones internacionales. Para aclarar la confusión entre los diferentes términos, este