



IDEAS EN EDUCACIÓN II

**DEFINICIONES EN
TIEMPOS DE CAMBIO**

Ignacio Sánchez D.

Editor

COLECCIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN



Centro UC
Estudios de Políticas y Prácticas
en Educación - CEPPE



EDICIONES UC

IDEAS EN EDUCACIÓN II

**DEFINICIONES EN
TIEMPOS DE CAMBIO**

EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
Vicerrectoría de Comunicaciones
Av. Libertador Bernardo O'Higgins 390, Santiago, Chile

editorialedicionesuc@uc.cl
www.ediciones.uc.cl

**Ideas en Educación II.
Definiciones en tiempos de cambio.**

Ignacio Sánchez D.
Editor

© Inscripción N° 291.963
Derechos reservados
Junio 2018
ISBN N° 978-956-14-2258-2

Diseño:
Diseño Corporativo

Impresor:
Salesianos Impresores S. A.

CIP-Pontificia Universidad Católica de Chile

Ideas en educación II: definiciones en tiempos de cambio / Ignacio Sánchez D., editor.
Incluye bibliografías.

1. Educación - Chile
2. Educación y Estado - Chile.
3. Educación - Aspectos sociales - Chile.
- I. Sánchez D., Ignacio, editor.

IDEAS EN EDUCACIÓN II

**DEFINICIONES EN
TIEMPOS DE CAMBIO**

Ignacio Sánchez D.

Editor

COLECCIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN



Centro UC
Estudios de Políticas y Prácticas
en Educación - CEPPE



EDICIONES UC

ÍNDICE

| | |
|------------------------|----|
| PRÓLOGO | 13 |
| <i>Ignacio Sánchez</i> | |

PARTE I

| | |
|----------------------------------|-----------|
| AUTONOMÍA Y CALIDAD | 17 |
|----------------------------------|-----------|

CAPÍTULO 1

| | |
|--|-----------|
| AUTONOMÍA UNIVERSITARIA Y LIBERTAD DE ENSEÑANZA: DOS NUEVOS PRONUNCIAMIENTOS RELEVANTES | 19 |
| <i>Miguel Ángel Fernández</i> | |

CAPÍTULO 2

| | |
|--|-----------|
| ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN CHILE: TENSIONES Y DESAFÍOS EN UN ESCENARIO DE CAMBIOS | 35 |
| <i>Judith Scharager / Alexis Meza / Paulina Rodríguez / Manuel Villalón</i> | |

CAPÍTULO 3

| | |
|--|-----------|
| OPORTUNIDADES PARA OPTIMIZAR EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA | 69 |
| <i>Fernanda Valdés / Pedro Rosso</i> | |

PARTE II

| | |
|--|------------|
| EDUCACIÓN INICIAL Y ESCOLAR | 101 |
|--|------------|

CAPÍTULO 4

| | |
|---|------------|
| LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE | 103 |
| <i>Cynthia Adlerstein / Pamela Rodríguez</i> | |

CAPÍTULO 5

| | |
|---|------------|
| DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA ESCOLAR: LAS REFORMAS EDUCATIVAS 2014-2017 | 133 |
| <i>Ernesto Treviño</i> | |

CAPÍTULO 6

| | |
|--|------------|
| NUEVO SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR Y ELECCIÓN DE ESCUELA: ¿ASEGURAN CALIDAD? | 167 |
| <i>Alejandro Carrasco</i> | |

CAPÍTULO 7

| | |
|---|------------|
| EL FINANCIAMIENTO ESCOLAR EN CHILE | 199 |
| <i>Álvaro Silva / Sergio Urzúa</i> | |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 8 DESMUNICIPALIZACIÓN Y LA NUEVA EDUCACIÓN PÚBLICA | 223 |
| <i>Verónica Cabezas / Ignacio Irrarrázaval</i> | |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 9 A CASI DOS AÑOS DE LA PROMULGACIÓN DE LA LEY 20.903: AVANCES, TENSIONES Y DESAFÍOS DEL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE | 257 |
| <i>Lorena Medina</i> | |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 10 ¿CÓMO LLEGA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A LA SALA DE CLASES? ... | 291 |
| <i>Daniel Araneda / Carlos González / Miguel Nussbaum</i> | |

PARTE III

| | |
|---------------------------------|-----|
| EDUCACIÓN SUPERIOR | 323 |
|---------------------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 11 A CUATRO AÑOS DEL PROCESO DE REFORMA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 325 |
| <i>Ignacio Sánchez</i> | |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 12 DESAFÍOS DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA | 347 |
| <i>Andrés Bernasconi</i> | |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 13 ACCESO Y RETENCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DILEMAS Y PROPUESTAS PARA AVANZAR EN EQUIDAD | 375 |
| <i>Jorge Manzi / M. Verónica Santelices</i> | |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 14 DESAFÍOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO-PROFESIONAL | 413 |
| <i>Ricardo Paredes</i> | |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 15 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 445 |
| <i>Carlos Williamson</i> | |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 16 LA FORMACIÓN GENERAL COMO PARTE DEL PROYECTO EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE | 479 |
| <i>Paulina Rodríguez / Carolina Méndez / Gonzalo Pizarro / Juan Larraín</i> | |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 17 PRÁCTICAS Y TRANSFORMACIONES INSTITUCIONALES PARA AVANZAR HACIA UNA INCLUSIÓN DE EXCELENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 513 |
| <i>Catalina García / Evelyn Sepúlveda / Pablo González</i> | |

CAPÍTULO 18
UN PREGRADO A LA ALTURA DE LOS TIEMPOS: COLLEGE UC 545
Tomás Chuaqui / Lorena Correa

CAPÍTULO 19
ASUNTOS ESTUDIANTILES EN EDUCACIÓN SUPERIOR..... 573
William Young / M. Soledad Cruz / M. Soledad Zuzulich

CAPÍTULO 20
**CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A UNA SOCIEDAD
MÁS SUSTENTABLE**..... 603
Ricardo Irrarrázabal / Guillermo Marshall / Francisco Meza / Bárbara Prieto

PARTE IV

FUTURO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN 627

CAPÍTULO 21
**EL FUTURO DEL TRABAJO ANTE LOS CAMBIOS EN LA TECNOLOGÍA:
POSIBLES IMPACTOS Y ¿CÓMO NOS PREPARAMOS
PARA ENFRENTARLOS?**..... 629
José Miguel Sánchez

CAPÍTULO 22
DESARROLLO DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN 647
Bernabé Santelices / Pedro Bouchon

CAPÍTULO 23
**INVISIBILIZAR LA DIFERENCIA: EL DESAFÍO QUE NOS FALTA PARA
TENER UNA EDUCACIÓN VERDADERAMENTE INCLUSIVA EN CHILE**..... 685
Ricardo Rosas / James Staig / Guillermo Lazcano

CAPÍTULO 24
**DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA SU
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** 711
Rodrigo Henríquez / Camila Rasse

CAPÍTULO 25
LAS CONTROVERSIAS POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA..... 737
Rodrigo Mardones

PARTE V

ESTADÍSTICAS 761

CAPÍTULO 26
ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN CHILE 763
Alexandra Cuchacovich

PRÓLOGO

PRÓLOGO

En el debate nacional de los últimos años ha quedado demostrado que uno de los temas centrales que preocupan a la sociedad chilena, y a nuestra casa de estudios superiores en particular, es la educación. Desde su fundación en 1888, la Pontificia Universidad Católica de Chile ha tenido una reflexión permanente sobre este tema, con propuestas y aporte de investigación y nuevo conocimiento que incluye todas las áreas de interés. Es decir, la educación inicial, básica, secundaria y, por supuesto, la enseñanza superior, tanto universitaria como la de orientación técnico-profesional.

Fieles a nuestra función y vocación de compromiso público, a la vez que coherentes con el compromiso y servicio de nuestra universidad con el desarrollo del país, a comienzos del año 2016 publicamos la primera edición del libro *Ideas en Educación. Reflexiones y Propuestas desde la UC*. El objetivo de esa publicación fue aportar a la discusión sobre la educación en todos sus niveles, áreas y aristas. Hoy, dos años después, en un período de reformas, variados y constantes cambios en educación, creemos necesario actualizar los contenidos, la información, nuestras propuestas y argumentos, a la luz de las modificaciones, avances y retrocesos que se han producido durante este período. Lo hacemos, naturalmente, con una visión crítica y constructiva, conscientes de que una evaluación objetiva y académica de estos cambios es indispensable.

Ha sido evidente que en los últimos años la educación ha cobrado gran relevancia, dándose una discusión pública motivada por la necesidad –por todos compartida– de que es necesario hacer cambios. Estos se han producido en un primer momento en la educación escolar y secundaria, luego en la etapa inicial, en la formación docente, y en la actualidad se debate e implementan cambios en la reforma de la educación superior. Muchos de estos proyectos se han transformado en leyes y están en etapa de reglamento o de implementación inicial. Algunos de ellos han sido considerados de manera mayoritaria como

un aporte; otros, sin embargo, desde el inicio de su promulgación, han requerido mejoras y cambios para corregir repetidos errores en el texto legal. Así también, en el área de la investigación, el desarrollo de las ciencias y la innovación ha habido una interesante discusión de propuestas y proyectos de ley.

Para hacernos cargo de este desafío, se invitó a un grupo de profesores e investigadores de la UC a renovar sus miradas y propuestas –la mayor parte de ellos ya habían escrito en la primera edición del libro–, y fruto de este trabajo se presenta esta obra, que reúne las temáticas descritas en un número de 27 capítulos. En estos se abordan temas como la autonomía universitaria, el marco regulatorio de la educación, el aseguramiento de la calidad, la educación inicial, el desafío que nos presentan las políticas de inclusión, la ley de desmunicipalización, la carrera docente, la educación técnico-profesional, el acceso y admisión a la educación superior, las formas de financiamiento –escolar, universitario, técnico, así como el que se refiere a las instituciones–, el desarrollo de las ciencias y la innovación, los estudiantes con necesidades educativas especiales, el aprendizaje de la diversidad y la formación ciudadana, entre otros contenidos. Todos estos temas fueron ya presentados en capítulos del libro anterior. Adicionalmente, en esta edición se invitó a nuevos autores de la universidad, con el objetivo de ampliar la obra y compartir sus miradas y propuestas en temas que consideramos muy relevantes y de frontera para la calidad de la educación superior, como son la formación general, el programa de Licenciatura en Estudios Generales o College y los principales aspectos que incluye el área de gestión de asuntos estudiantiles.

Es necesario destacar el gran grupo de especialistas que puede reclutar la UC dentro de sus académicos de diferentes facultades para poner en valor una obra completa en educación. El nivel de compromiso de los autores y de la universidad con los destinos de Chile se ve reflejado, entre otras acciones, en la entrega de valiosas propuestas concretas, que se orientan a enriquecer la discusión en políticas públicas. Este es precisamente el espíritu de esta publicación, es decir, aportar al mejoramiento de la educación en Chile, compartiendo el conocimiento y el resultado de la investigación que realiza un variado y amplio cuerpo de profesores e investigadores de nuestra institución, precisamente en el área de la educación. Quisiera destacar que, al igual que en su versión anterior, en varios temas el libro expresa más de una

visión, lo cual da cuenta de la diversidad, del pluralismo y de la riqueza de la investigación de nuestros docentes e investigadores.

Agradezco a todos los autores por su generosidad al aceptar la invitación de participar en esta versión del libro y por sus valiosos aportes, los que finalmente han dado cuerpo al texto que hoy presentamos. Hago también un reconocimiento especial al comité editorial, compuesto por Ignacio Irarrázaval, director del Centro de Políticas Públicas UC, y Andrés Bernasconi, profesor de la Facultad de Educación e investigador principal del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (Ceppe), por su revisión, comentarios y sugerencias a los capítulos de los autores. Mi especial agradecimiento a Andrea Pinochet, Jefa de Gabinete de Rectoría, por su gran apoyo y dedicado trabajo en la coordinación de las tareas que requirió la edición del libro; a Soledad Hola, de Diseño UC, por su delicado trabajo, y a Angélica Zegers, directora de Ediciones UC, por su gran compromiso y trabajo profesional.

Esperamos sinceramente que este libro sea una fuente de diálogo y reflexión en torno a la educación que queremos para nuestro país, en especial para el presente y futuro de nuestros jóvenes. Un libro que oriente la discusión y nuestros esfuerzos por mejorar y alcanzar una educación que esté al servicio del desarrollo pleno de las personas y de un crecimiento más integrado de nuestro país.

Ignacio Sánchez D.

Rector

Pontificia Universidad Católica de Chile