



# EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DISEÑO Y RESULTADOS DE PROGRAMAS DE  
ACCESO EN UNIVERSIDADES SELECTIVAS

María Verónica Santelices,  
Ximena Catalán, Catherine L. Horn

COLECCIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN



**Centro UC**  
Estudios de Políticas y Prácticas  
en Educación - CEPPE



EDICIONES UC

# **EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DISEÑO Y RESULTADOS DE  
PROGRAMAS DE ACCESO  
EN UNIVERSIDADES  
SELECTIVAS**

EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
Vicerrectoría de Comunicaciones  
Av. Libertador Bernardo O'Higgins 390, Santiago, Chile

editorialedicionesuc@uc.cl  
www.ediciones.uc.cl

**Equidad en la Educación Superior.  
Diseño y Resultados  
de Programas de Acceso en  
Universidades Selectivas.**

María Verónica Santelices,  
Ximena Catalán,  
Catherine L. Horn

© Inscripción N° 291.348  
Derechos reservados  
Julio 2018  
ISBN N° 978-956-14-2267-4

Diseño: Johanna Rivas, CEPPE UC  
Impresor: Salesianos Impresores S. A.

CIP-Pontificia Universidad Católica de Chile  
Santelices Etchegaray, María Verónica, autora.

Equidad en la educación superior:  
diseño y resultados de programas de acceso en universidades selectivas  
María Verónica Santelices, Ximena Catalán, Catherine L. Horn.  
Incluye notas bibliográficas.

1. Educación superior – Chile.
2. Acceso a la educación – Chile.
3. Estudiantes universitarios – Chile – Condiciones económicas.
  - I. t.
  - II. Catalán Avendaño, Ximena, autora.
  - III. Horn, Catherine, autora.

# EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## DISEÑO Y RESULTADOS DE PROGRAMAS DE ACCESO EN UNIVERSIDADES SELECTIVAS

María Verónica Santelices, Ximena Catalán,  
Catherine L. Horn

## ÍNDICE

PRÓLOGO.....	9
<i>Rosa Devés</i>	
INTRODUCCIÓN .....	13
<b>PARTE I:</b>	
<b>CONTEXTO PARA EL ANÁLISIS DE LAS INICIATIVAS INSTITUCIONALES ANALIZADAS EN EL LIBRO .....</b>	<b>25</b>
CAPÍTULO 1	
<b>ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿QUÉ DICE LA LITERATURA SOBRE LAS VARIABLES QUE INCIDEN EN EL ACCESO Y ÉXITO ACADÉMICO? .....</b>	<b>27</b>
1. TRANSICIÓN Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	29
2. MATRÍCULA Y PERSISTENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANTECEDENTES NACIONALES .....	39
3. CONCLUSIÓN .....	47
CAPÍTULO 2	
<b>SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE Y ALGUNAS DE SUS UNIVERSIDADES SELECTIVAS .....</b>	<b>49</b>
1. ANTECEDENTES DE MATRÍCULA Y COMPOSICIÓN DEL ALUMNADO	51
2. ANTECEDENTES SOBRE PERSISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	53
3. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ADMISIÓN A LAS UNIVERSIDADES EN CHILE .....	55
4. FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR .	57
5. INCORPORACIÓN DE ALUMNOS DE MENOR NIVEL SOCIOECONÓMICO EN LAS UNIVERSIDADES EN CHILE .....	60
6. CONCLUSIÓN .....	71
CAPÍTULO 3	
<b>PROGRAMAS DE ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE ESTADOS UNIDOS .....</b>	<b>73</b>
1. LITERATURA SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	75
2. ANTECEDENTES DEL CONTEXTO LEGAL NORTEAMERICANO .....	77

3. POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE ACCESO EQUITATIVO EN LOS ESTADOS UNIDOS .....	80	6. CONCLUSIONES SOBRE EL DISEÑO, LA IMPLEMENTACIÓN Y LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA SIPEE .....	169
4. CONCLUSIÓN .....	87		
<b>PARTE II:</b>		<b>CAPÍTULO 7</b>	
<b>DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS TRES PROGRAMAS INSTITUCIONALES ANALIZADOS EN EL LIBRO .....</b>	<b>90</b>	<b>TALENTO E INCLUSIÓN: TEORÍA DE PROGRAMA, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS .....</b>	<b>173</b>
<b>CAPÍTULO 4</b>		1. ORIGEN Y ANTECEDENTES DEL PROGRAMA TALENTO E INCLUSIÓN .....	175
<b>INTRODUCCIÓN A LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES ANALIZADOS EN ESTE LIBRO Y CARACTERÍSTICAS DEL ANÁLISIS DESARROLLADO .....</b>	<b>93</b>	2. DIAGNÓSTICO Y SUPUESTOS DEL PROGRAMA TALENTO E INCLUSIÓN .....	177
1. PROGRAMAS DE ACCESO EQUITATIVO EN CHILE .....	95	3. TEORÍA DE PROGRAMA DE TALENTO E INCLUSIÓN .....	178
2. LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y LOS PROPÓSITOS DE ESTE LIBRO .....	104	4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA TALENTO E INCLUSIÓN .....	186
3. APROXIMACIÓN ANALÍTICA DEL MATERIAL QUE SE PRESENTA EN EL LIBRO .....	105	5. EFECTOS DEL PROGRAMA TALENTO E INCLUSIÓN .....	189
4. LIMITACIONES DEL TRABAJO REALIZADO .....	110	6. CONCLUSIONES SOBRE EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA TALENTO E INCLUSIÓN .....	199
5. CONCLUSIÓN .....	111		
<b>CAPÍTULO 5</b>		<b>CAPÍTULO 8</b>	
<b>PROPEDÉUTICO USACH: TEORÍA DE PROGRAMA, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS .....</b>	<b>113</b>	<b>RESPUESTAS INSTITUCIONALES: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS PROGRAMAS BAJO ESTUDIO .....</b>	<b>201</b>
1. ORIGEN Y ANTECEDENTES DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO ...	115	1. TEORÍAS DE PROGRAMA DE LOS PROGRAMAS ANALIZADOS EN ESTE LIBRO: OBJETIVOS, COMPONENTES Y EFECTOS ESPERADOS..	203
2. DIAGNÓSTICO Y SUPUESTOS DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO	116	2. EFECTOS OBSERVADOS DE LOS PROGRAMAS CON FOCO EN COMPOSICIÓN DEL ALUMNADO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO ..	212
3. TEORÍA DE PROGRAMA DEL PROPEDÉUTICO .....	117	3. CONCLUSIÓN .....	217
4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO .....	124		
5. EFECTOS OBSERVADOS DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO .....	127	<b>PARTE III:</b>	
6. CONCLUSIONES SOBRE EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO .....	140	<b>LECCIONES DEL ANÁLISIS DE LOS TRES PROGRAMAS INSTITUCIONALES</b>	<b>220</b>
<b>CAPÍTULO 6</b>			
<b>SISTEMA DE INGRESO PRIORITARIO DE EQUIDAD EDUCATIVA, SIPEE: TEORÍA DE PROGRAMA, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS .....</b>	<b>143</b>	<b>CAPÍTULO 9</b>	
1. ORIGEN Y ANTECEDENTES DEL PROGRAMA SIPEE .....	145	<b>¿QUÉ HEMOS APRENDIDO DE LOS TRES PROGRAMAS INSTITUCIONALES ANALIZADOS? .....</b>	<b>222</b>
2. DIAGNÓSTICO Y SUPUESTOS DEL PROGRAMA SIPEE .....	146	1. APRENDIZAJES RESPECTO DEL ACCESO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS BENEFICIADOS Y DESAFÍOS FUTUROS RESPECTO DE LA PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD ....	226
3. TEORÍA DE PROGRAMA DEL SIPEE .....	147	2. SUGERENCIAS PRÁCTICAS A LA LUZ DE LA LITERATURA Y DE LO APRENDIDO EN EL ESTUDIO .....	231
4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA SIPEE .....	155		
5. EFECTOS OBSERVADOS DEL PROGRAMA SIPEE .....	157		

## PRÓLOGO

*“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”* es uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En la formulación de este propósito, la educación de calidad se concibe como un derecho y una condición para la realización personal plena y el entendimiento mutuo. Para dar cumplimiento a este objetivo, las naciones se han comprometido a *“asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”*.

En Chile, a pesar del crecimiento económico de las últimas décadas, persisten las desigualdades en la distribución de las oportunidades y la segregación social respecto al ejercicio de este derecho. La responsabilidad ética demanda trabajar colectivamente en la construcción de un país justo, socialmente integrado que se identifique por una convivencia solidaria y democrática. La reforma educacional en marcha está orientada por estos principios.

Por su misión de aportar a la generación de conocimiento, así como a la formación de capacidades y de valores, las universidades están llamadas a ejercer un rol central en la tarea de contribuir al bien común. Este es el espíritu que ha guiado a las iniciativas recientes enfocadas a ampliar el acceso a la educación superior de jóvenes que provienen de sectores desfavorecidos y que han estado hasta ahora marginados de estos espacios de desarrollo del conocimiento.

El libro ***EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DISEÑO Y RESULTADOS DE PROGRAMAS DE ACCESO EN UNIVERSIDADES SELECTIVAS*** estudia en profundidad el caso de tres nuevos programas de acceso con equidad a través del análisis de los objetivos, la implementación y sus resultados tempranos. Como objeto de estudio se han seleccionado los programas creados y desarrollados en las tres universidades más antiguas

del país. Esta mirada crítica y experta sobre un fenómeno nuevo para la educación superior chilena es fundamental para asegurar una acción responsable y efectiva. Es indudable que los programas de equidad tendrán consecuencias directas en la vida de los jóvenes que acceden por estas vías especiales, en el funcionamiento de las universidades que los implementan y en la definición de la política pública. Su comprensión profunda es esencial para resguardar que todos estos impactos sean positivos.

Es muy destacable que el libro no se limite al análisis del contexto nacional, sino que incorpore también la revisión de programas o políticas similares en Estados Unidos. Este enfoque amplía la visión a través del análisis documental y, al mismo tiempo, abre el camino al trabajo colaborativo internacional, lo que es fundamental al momento de abordar un problema altamente gravitante.

Tal como se describe en el texto, los programas analizados tienen altas expectativas respecto a su potencial transformador sobre las instituciones y se espera que las acciones pro-equidad movilicen a las universidades en las cuales se implementan, afectando diversos ámbitos de acción. Esto porque contribuyen a poner en evidencia las responsabilidades institucionales y a situar las necesidades de los estudiantes como un eje principal de la función universitaria. En efecto, como resultado de su instalación, se están observando cambios en la forma en que se trabaja en la admisión, en el apoyo que se brinda a los estudiantes para asegurar su éxito académico y en la preocupación por garantizar el mejor aprovechamiento de la experiencia universitaria para todos. Además, la profesionalización de la gestión del pregrado, el cambio en las estructuras organizacionales para articular estrechamente los ámbitos de la academia y de la calidad de vida, el acercamiento a los colegios y la preocupación por conocer mejor a los estudiantes, han llegado de la mano de las iniciativas de equidad e inclusión.

Pero estos programas también ponen en evidencia debilidades institucionales y barreras que antes pasaron desapercibidas. Entre estas, la tendencia a situar la responsabilidad del éxito académico exclusivamente en los estudiantes, bajo un enfoque neutral y supuestamente meritocrático. Así, por un lado, nos encontramos con reglamentos generados bajo otras

concepciones de la educación que no consideran los múltiples factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes de acuerdo a su contexto y, por otro, reconocemos la existencia de múltiples barreras a través del curriculum, la pedagogía y las definiciones programáticas.

El desarrollo pleno de estas iniciativas equitativas e inclusivas requiere apoyar y empoderar a los estudiantes al mismo tiempo que se desafían las estructuras institucionales, ya que no es razonable esperar que los estudiantes se adapten e integren a la universidad sin impulsar al mismo tiempo cambios en la institución. Junto a una gestión responsable, se requiere de un compromiso a nivel humano de cada miembro de la comunidad universitaria. Debemos incorporar estratégicamente la equidad en la política y la práctica de las instituciones, aprender a educar con conciencia de identidad, sin temor a poner en riesgo la neutralidad, desde el reconocimiento del potencial y de las fortalezas de cada uno.

Para avanzar hacia mayores niveles de comprensión de nuestra labor educadora es necesario enriquecer el lenguaje institucional, identificar las fuerzas y los agentes que pueden contribuir al éxito de todos los estudiantes y revisar las condiciones para que, al mismo tiempo que se promueve la constitución de un cuerpo estudiantil más diverso, se aproveche esa diversidad en beneficio de todos.

Por ello, en la actualidad, junto con la adhesión a nuestros compromisos tradicionales con la docencia, en el sentido de reconocer que un buen docente es quien domina la disciplina que enseña, así como quien practica la mejor pedagogía asociada a ella, también es necesario enfatizar otros aspectos que distinguen a un docente de excelencia, entre estos: a) la disposición y capacidad de generar mecanismos para conocer a nuestros estudiantes, en cuanto a sus aprendizajes, sus experiencias previas y sus expectativas, y la disposición a considerar esta información para tomar decisiones en el trabajo docente; b) el compromiso por generar un ambiente adecuado para favorecer los aprendizajes, mostrando confianza en los estudiantes y comunicando altas expectativas en relación a sus logros, permitiendo y alentando el libre desarrollo de sus identidades; y c) la capacidad de generar instancias de trabajo colaborativo entre los estudiantes y entre los profesores, e integrar los distintos ámbitos de la universidad a su trabajo docente.

Estos tres aspectos están vinculados a lo que deberían ser aspiraciones de nuestra formación en el futuro: la necesidad de avanzar a una educación más holística, que contemple los distintos aspectos de la persona y no se focalice solo en la cognición, ignorando otras dimensiones centrales al desarrollo integral.

Es un hecho que la sociedad global necesitará en el futuro de más conocimiento y habilidades técnicas, pero este conocimiento por sí solo no será capaz de responder a los problemas más gravitantes, como la pobreza, la violencia y la destrucción del medio ambiente. Por ello, hoy distintos educadores están llamando a una educación menos fragmentada, que conecte la mente y el espíritu, a la vez que están estudiando e identificando las prácticas que pueden apoyar este propósito.

Estos cambios solo serán posibles si se hacen con el compromiso de muchos. Asimismo, solo con la más alta auto-exigencia y rigurosidad y sometiéndonos constantemente a la revisión externa y la reflexión compartida, se podrá cumplir con las metas planteadas de servir a la construcción de un país más justo a través de la educación superior.

*Rosa Devés*

Vicerrectora Académica

Universidad de Chile

## INTRODUCCIÓN



## INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

Este libro está enmarcado en una perspectiva de evaluación de programas y tiene como objetivo **aportar a la comprensión de las iniciativas institucionales de acceso implementadas por algunas de las universidades más selectivas y complejas** del sistema de educación superior de Chile, profundizando en sus efectos esperados y efectos observados en las respectivas instituciones. En particular, se hace uso de lo que se ha denominado en la literatura “teoría de programa”, en la cual se develan los objetivos esperados de los programas y los mecanismos a través de los cuales estos objetivos serían alcanzados. Así, la evaluación del programa es hecha sobre la base de los objetivos que el mismo programa propone, analizando si dichos objetivos han sido alcanzados a partir de su implementación.

Los programas analizados en este libro incluyen el **Propedéutico “Nueva esperanza, mejor futuro” de la Universidad de Santiago (USACH)**, que se desarrolla desde 2007 (admisión 2008) y que se ha replicado en varias universidades del país, tanto tradicionales como privadas; **Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa de la Universidad de Chile (SIPEE)**, institucionalizado a partir del año 2012 a nivel de universidad y cuyo antecedente directo son los Cupos de Equidad que comenzaron a implementarse en la Facultad de Ciencias Sociales en el año 2010; y el programa **Talento e Inclusión (T+I) de la Universidad Católica (UC)**, que comenzó en 2011 en la carrera de Ingeniería, extendiéndose a un total de 45 carreras en 2017.

Si bien hoy existen alrededor de 30 universidades tradicionales y privadas implementando programas con vías de admisión especial para alumnos académicamente talentosos de menor nivel socioeconómico,

<sup>1</sup> Agradecemos la colaboración como ayudantes de investigación de Alicia Ibáñez, Manuela Mendoza y Alejandra Venegas. Especial mención merecen los comentarios del Comité Editorial de CEPPE UC y de Magdalena Zarhi.

este libro se focaliza en la experiencia de tres instituciones selectivas y complejas de la Región Metropolitana. Es en este tipo de universidades donde los programas de acceso equitativo representan mayores cambios a las decisiones de admisión tradicionales y a la vez enfrentan mayores resistencias. Asimismo, la literatura ha mostrado la importancia de estudiar la experiencia universitaria en las **instituciones selectivas y prestigiosas por ser el lugar en que se forman los futuros líderes sociales** (e.g., Alon & Tienda, 2005; Bowen & Bok, 1998). Los tres programas seleccionados ofrecen además la oportunidad de estudiar iniciativas con cierta variabilidad en su diseño, grado de desarrollo y forma de implementación. En particular, la experiencia de la Universidad de Santiago y la implementación del Propedéutico que ha venido realizando desde 2007, son los antecedentes directos de otros programas y políticas de admisión implementadas en Chile en el último tiempo, como los Propedéuticos desarrollados en diversas universidades y el **Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)** implementado a nivel nacional a partir de 2015.

La diversidad y el encuentro entre estudiantes provenientes de distintas realidades -sea por su raza, nivel socioeconómico o zona geográfica de origen- dentro de las universidades son piezas importantes de la experiencia educacional. La literatura empírica, con un foco en la diversidad racial, ha identificado cuatro áreas críticas en las que se observarían efectos positivos provenientes de un alumnado más diverso e inclusivo: la mayor comprensión inter-racial y menor prejuicio entre grupos, un mejor ambiente en la sala de clases, la promoción del desarrollo estudiantil en áreas tales como habilidades cognitivas, pensamiento crítico, la autoconfianza y la participación cívica y, por último, las habilidades necesarias para el desarrollo profesional y liderazgo.

La constatación de los beneficios de la diversidad en el cuerpo estudiantil sumados a las importantes brechas observadas en el desempeño en pruebas estandarizadas de admisión a la universidad, han movilizado en diversas instituciones el interés por usar criterios de admisión que, sin sacrificar calidad académica, generen una mayor diversidad y menor brecha socioeconómica. Este interés ha surgido en diversos países incluido Chile. Es así como en nuestro país, en los

últimos diez años, se han implementado programas de admisión especial a nivel institucional, como los revisados en este libro, cuyo objetivo común es aumentar la matrícula en las universidades de estudiantes de bajo nivel socioeconómico con un buen desempeño académico en la enseñanza media.

El interés institucional por aumentar la diversidad del cuerpo estudiantil coincide con los desafíos en el nivel nacional y del sistema de educación superior en materia de acceso y permanencia de los estudiantes durante los últimos cuarenta años. Estudios nacionales e internacionales muestran el **importante retorno económico de un año adicional de educación post secundaria** en nuestro país, especialmente en el caso de continuar y completar la educación universitaria. Incrementar el acceso a la educación superior, y con ello contribuir a una mejora en la calidad de vida de los jóvenes de menor nivel socioeconómico, ha sido uno de los factores detrás de la decisión de permitir la provisión de educación superior por parte del sector privado después de 1980 y, asimismo, ha sido una de las razones de la fuerte expansión del financiamiento estudiantil por medio de becas y créditos observada a partir de 2004.

Se espera que el análisis de los programas institucionales implementados por la Universidad de Santiago, la Universidad de Chile y la Universidad Católica **entregue herramientas importantes a miembros de otras instituciones de educación superior que estén abordando problemáticas similares y quieran embarcarse en este tipo de iniciativas**. En este libro se presentan aspectos relacionados con el nacimiento de estas medidas dentro de las universidades y su evolución, detalles sobre la implementación de los programas, incluyendo su recepción por parte de la comunidad universitaria, los objetivos detrás de su implementación y su grado de cumplimiento. De esta forma, profesionales de otras instituciones podrán conocer con mayor profundidad sus beneficios y dificultades, lo que les permitirá dialogar con sus propias expectativas y metas institucionales.

El libro se organiza en tres partes. En la **primera**, que incluye los capítulos 1, 2 y 3, busca entregar elementos de contexto para la mejor comprensión de los programas institucionales que serán descritos con posterioridad en el libro. Esta sección incluye elementos tales como

literatura internacional sobre el acceso a la educación superior y una descripción del sistema de educación superior chileno. Por último, se hace una presentación de programas similares implementados en Estados Unidos.

El **capítulo 1**, en particular, intenta dar cuenta de la diversidad de variables que inciden en el acceso y éxito de los estudiantes en la educación superior. Aunque las instituciones de educación superior juegan un rol fundamental en la postulación y desempeño académico de los alumnos durante esta etapa, existen otros factores relevantes que impactan en esta trayectoria, incluyendo características propias del alumno, de su entorno familiar y escolar, factores relacionados con las propias instituciones, las estructuras y políticas educacionales y sociales, siendo todos estos aspectos relevantes en las oportunidades de los estudiantes.

En el **capítulo 2** se presenta la evolución de la matrícula y la composición del alumnado que se ha matriculado en la educación superior de Chile durante los últimos diez años, de modo de entregar contexto a los programas que se analizarán en profundidad en los capítulos 5, 6 y 7. En este capítulo se presentan estadísticas sobre la matrícula de estudiantes en el sistema de educación superior chileno, se describe brevemente el sistema de admisión universitario del país y se introduce el sistema de financiamiento estudiantil. En la última sección del capítulo se analizan las principales tendencias en la postulación y admisión de alumnos de menores ingresos al sistema universitario, comparándolas con las tendencias observadas en la Universidad de Santiago, la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile, las tres instituciones en las que se insertan los programas que son el foco del libro. En este capítulo se evidencian los desafíos de equidad comunes y singulares que enmarcan el desarrollo de estas iniciativas en cada una de las tres instituciones.

El **capítulo 3** está enfocado en situar las iniciativas institucionales que se analizan en los capítulos 5, 6 y 7 en un contexto internacional. En particular se revisa la situación de iniciativas similares que han sido implementadas en Estados Unidos, con el fin de extraer algunos puntos de comparación con las iniciativas nacionales, tanto en relación con sus objetivos como con los procedimientos mediante los cuales dichos

objetivos esperan ser logrados. La experiencia de Estados Unidos ofrece una perspectiva especialmente relevante, ya que la historia contemporánea ha llevado a ese país a considerar el acceso a la educación superior como una de sus principales prioridades desde hace muchos años. Además, varios de los esfuerzos específicos implementados en Chile se han diseñado considerando la experiencia e investigación de ese país sobre los efectos de la diversidad en el clima de la institución y en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Aunque el concepto de “diversidad” en el país del norte se ha asociado históricamente a la integración racial, y no a la diversidad socioeconómica como en el caso de Chile, los estudios de caso de universidades norteamericanas permiten poner en perspectiva las posibilidades y límites de los esfuerzos institucionales que buscan contribuir a la equidad en la educación superior.

La **segunda parte del libro** se centra en el análisis de los programas de admisión institucional implementados en las 3 casas de estudios antes mencionadas. Para ello se inicia la sección entregando algunos antecedentes históricos previos a los programas y estudios de los cuales han sido objeto. También se entregan algunos detalles de la estrategia de análisis utilizada para cada una de las iniciativas institucionales. Los capítulos centrales de este libro son los capítulos 5, 6 y 7, en los cuales se describe y analiza cada uno de los programas combinando en cada capítulo la descripción de la teoría de programa de cada iniciativa, su implementación y los resultados observados, particularmente sus efectos en el acceso a las instituciones de grupos de entornos vulnerables y su desempeño académico una vez enrolados en la universidad.

En el **capítulo 4** se introducen los tres programas que constituyen el foco de interés de este libro, incluyendo algunas iniciativas que sentaron precedentes para su creación y una revisión de la investigación nacional sobre dichos programas. Antecedentes importantes fueron la bonificación de puntajes que realizó la Universidad de Santiago a alumnos de buen rendimiento escolar entre 1992 y 2004, así como los cupos supernumerarios y la Beca de Excelencia Académica implementados en 2006 para la admisión de las universidades del CRUCH, que fueron asignados a alumnos en el 7% superior de rendimiento de su generación que cumplieran con los requisitos sociodemográficos. En este capítulo

se presentan también los objetivos del diagnóstico y evaluación que se realizará de cada programa en los siguientes capítulos, y la estrategia de análisis utilizadas por las autoras para estudiar el calce entre el diseño original del programa, su implementación y sus resultados observados. Este diagnóstico, cuyos resultados se presentan en los capítulos 5, 6 y 7, es relevante para evaluar y planificar el futuro de estas iniciativas, así como también para explorar en otros formatos que puedan contribuir al logro de una mayor inclusión y equidad en la educación universitaria chilena.

En el **capítulo 5** se discute la experiencia del Programa Propedéutico de la Universidad de Santiago, en el **capítulo 6** se describe el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa de la Universidad de Chile, y en el **capítulo 7** se profundiza en el programa Talento e Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En el **capítulo 8** se analizan los tres programas usando una perspectiva comparativa. La información presentada sobre cada iniciativa en los capítulos 5, 6 y 7, y de manera conjunta en el capítulo 8, deja en evidencia la forma en que cada una de las instituciones se apropia de la tarea de contribuir a aumentar la equidad en la educación superior, compartiendo objetivos comunes en el nivel social e institucional, pero con particularidades propias en cada institución. Esta apropiación que realizan las instituciones, que emerge de sus misiones, identidades y culturas institucionales específicas, influye directamente en cómo las iniciativas son diseñadas e implementadas en la práctica. Al mismo tiempo, los efectos observados en términos de admisión y éxito académico en cada una de las instituciones estudiadas, aunque presentan tendencias comunes, están también asociados a las características del diseño e implementación de las respectivas iniciativas.

En la **tercera parte del libro**, que corresponde al **capítulo 9**, se presenta lo aprendido sobre estos tres programas a la luz de la literatura nacional e internacional, estableciendo así un puente entre las dos primeras partes del libro; es decir, se vinculan las principales conclusiones del análisis de los tres programas institucionales con los antecedentes de contexto discutidos en los primeros cuatro capítulos del libro. Los resultados indican que tomará tiempo antes de que estos programas puedan tener un impacto significativo en la composición

del cuerpo estudiantil, por lo que las instituciones deberían considerar mecanismos alternativos de admisión. Además, se observa que los alumnos admitidos por medio de estos tres programas presentan un desempeño académico que es, en su mayoría, similar al del grupo de comparación. Existen algunas excepciones en que el desempeño es menor al de sus compañeros admitidos por vía regular, por lo que apoyar la experiencia académica de este grupo de alumnos previo a la admisión y matrícula y durante la educación superior se constituye como un claro desafío. Los resultados también indican que el compromiso con la promoción de interacción entre grupos sociodemográficos una vez que los alumnos se matriculan en las universidades no se observa de manera sistemática entre los programas analizados, así como tampoco el uso generalizado de prácticas pedagógicas que se hagan cargo de ese alumnado más diverso, por lo que es necesario promover prácticas institucionales y pedagógicas que aborden estos desafíos de manera más deliberada y decidida. En la última sección del capítulo 9 se presentan de manera sintetizada los aprendizajes que podrían ser más relevantes para miembros de instituciones de educación superior interesados en implementar programas similares a los presentados en este libro. Estos aprendizajes refieren al diseño e implementación de los programas, a su evaluación y a la efectiva promoción de la interacción entre los alumnos en contextos de diversidad.

El levantamiento de información y los análisis originales que componen esta obra fueron realizados gracias al financiamiento del Ministerio de Educación de Chile a través del proyecto FONIDE 811340: *Consideraciones de Equidad en la Admisión Universitaria a través del ranking de educación media: Teorías de Acción, Implementación y Resultados*, a cargo de María Verónica Santelices<sup>2</sup>. Agradecemos a dicha institución tanto por su apoyo a nuestra investigación como por su disposición a que los resultados obtenidos por el estudio fuesen comunicados a un público más amplio y diverso a través de la publicación de este libro.

<sup>2</sup> Algunos de los resultados que se presentan en este libro fueron reportados también en el informe final de dicho proyecto y pueden ser consultados mediante la siguiente referencia: Santelices, M. V., Catalán, X., & Horn, C. (2015). *Consideraciones de Equidad en la Admisión Universitaria a través del ranking de educación media: Teorías de Acción, Implementación y Resultados*. Proyecto FONIDE N° 811340. Santiago, Chile: MINEDUC.

Agradecemos también el apoyo del Núcleo Milenio *Experiencias de los Estudiantes de la Educación Superior en Chile: Por qué y Para qué*, desarrollado con aportes de la Iniciativa Científica Milenio del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. Así como al proyecto Fondecyt 1160871 por contribuir a la materialización de este volumen.