

EDUCACIÓN CIUDADANA Y ENSEÑANZA CATÓLICA

**LA FRATERNIDAD COMO
DESIDERÁTUM**

EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
Vicerrectoría de Comunicaciones y Extensión Cultural
Av. Libertador Bernardo O'Higgins 390, Santiago, Chile

editorialedicionesuc@uc.cl
www.ediciones.uc.cl

**EDUCACIÓN CIUDADANA
Y ENSEÑANZA CATÓLICA
LA FRATERNIDAD COMO
DESIDERÁTUM**

Rodrigo Mardones
Editor

© Inscripción N° 2022-A-9113
Derechos reservados
Septiembre 2022
ISBN N° 978-956-14-3012-9
ISBN digital N° 978-956-14-3013-6

Diseño:
Johanna Rivas CEPPE UC

Impresor:
Salesianos Impresores

CIP-PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

EDUCACIÓN CIUDADANA Y ENSEÑANZA CATÓLICA : LA FRATERNIDAD
COMO DESIDERÁTUM / RODRIGO MARDONES, EDITOR. -- INCLUYE
BIBLIOGRAFÍA.

1. CIUDADANÍA - ENSEÑANZA - CHILE.
2. EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA - CHILE.
3. JUVENTUD - CHILE - PARTICIPACIÓN CIUDADANA
4. ESCUELAS CATÓLICAS - CHILE.
- I. MARDONES ZÚÑIGA, RODRIGO, EDITOR.

2022

323.607

+

DDC23

RDA

EDUCACIÓN CIUDADANA Y ENSEÑANZA CATÓLICA

LA FRATERNIDAD COMO DESIDERÁTUM

Rodrigo Mardones Zúñiga
Editor



ÍNDICE

PRÓLOGO.....	7
<i>Ignacio Sánchez D.</i>	
PREFACIO.....	11
<i>Rodrigo Mardones Z.</i>	
INTRODUCCIÓN. FRATERNIDAD, CIUDADANÍA Y ENSEÑANZA CATÓLICA.....	17
<i>Rodrigo Mardones Z.</i>	
PARTE I:	
EDUCACIÓN CIUDADANA, ÉTICA Y MAGISTERIO.....	43
CAPÍTULO 1	
EL CULTIVO DE LA FRATERNIDAD Y DE LA NATURAL CASA COMÚN: ASPECTOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN CATÓLICA	45
<i>Pbro. Tomás Scherz</i>	
CAPÍTULO 2	
LOS DESAFÍOS SECULARES DE LA FORMACIÓN ÉTICA COMO ORIENTACIÓN ECUMÉNICA UNIVERSAL DE LOS VALORES.....	71
<i>Pablo Ramírez Rivas</i>	
CAPÍTULO 3	
ECOLOGÍA INTEGRAL EN <i>LAUDATO SI'</i> . HACIA UNA EDUCACIÓN CIUDADANA ECOLÓGICA	103
<i>Alfonso Donoso</i>	
CAPÍTULO 4	
LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE FRANCISCO.....	135
<i>Rodrigo Mardones Z.</i>	
PARTE II:	
EDUCACIÓN CIUDADANA EN ESCUELAS CATÓLICAS	167
CAPÍTULO 5	
CURRÍCULO DE EDUCACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN CATÓLICA EN CHILE: PUENTES Y DESAFÍOS.....	169
<i>Cristián Cox D.</i>	

CAPÍTULO 6
EDUCACIÓN CATÓLICA Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN CHILE.....203
Alejandra Marinovic

CAPÍTULO 7
SENTIDOS Y DESAFÍOS DE LA ESCUELA CATÓLICA: FORMACIÓN DEL SUJETO
POLÍTICO, FRATERNIDAD Y RENOVACIÓN DEL MUNDO COMÚN247
Patricia Imbarack • Sergio Riquelme

CAPÍTULO 8
DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA Y EN DERECHOS HUMANOS
PARA LA ESCUELA CATÓLICA281
Francisca Koppmann

PARTE III:

EDUCACIÓN CIUDADANA EN UNIVERSIDADES CATÓLICAS.....313

CAPÍTULO 9
LAS EXPERIENCIAS DE CONTACTO ENTRE GRUPOS RELIGIOSOS: DESAFÍOS
PARA LA CONVIVENCIA Y EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO315
Roberto González • Siugmin Lay

CAPÍTULO 10
CIUDADANÍA PARA LA DEMOCRACIA: PARTICIPACIÓN CIUDADANA,
CREENCIAS PROSOCIALES Y FORMACIÓN RELIGIOSA EN UNIVERSITARIOS
CHILENOS347
Paula Luengo Kanacri • Gian Vittorio Caprara • Jorge Manzi • Diego Palacios

PRÓLOGO

El presente texto *Educación Ciudadana y Enseñanza Católica: La Fraternidad como Desiderátum*, recoge un conjunto de investigaciones sobre el tema de la educación ciudadana en establecimientos católicos, procurando entender en qué consiste el aporte y los desafíos específicos que las escuelas y universidades católicas tienen respecto de la formación ciudadana, vis-à-vis las escuelas y universidades laicas. No se trata de alimentar una disputa sobre qué tipo de escuela lo hace mejor; por lo demás el libro no ofrece una respuesta en esta línea, sino de cómo potenciarlas a ambas en el contexto de una sociedad plural y democrática, que debiera sostener y acoger visiones alternativas y beneficiarse de aportes variados.

El volumen propone el principio de la fraternidad como un valor importante en el pensamiento católico para la convivencia democrática y la educación en general. Este principio ha cobrado especial relevancia en el Magisterio Pontificio desde la encíclica *Caritas in Veritate*, pasando por *Laudato Si'* y especialmente en *Fratelli Tutti*. Pero el principio de la fraternidad, que la educación católica debiera integrar, no tiene sólo una fuente religiosa. Es también parte esencial, tanto de la divisa republicana francesa, como del pensamiento liberal igualitario y socialista.

A nivel académico, en el capítulo introductorio el editor establece que el principio de fraternidad ha sido tematizado e investigado a través de distintas ideas y conceptos, tales como: amistad cívica, concordia, solidaridad, convivialidad, confianza, prosocialidad, cohesión social y ética del cuidado, y propone a sus coautores y coautoras asirse de aquel concepto o idea más cercano a su propia disciplina y especialización temática. Así entendido, el principio de la fraternidad puede constituirse en un valor de ética mínima capaz de congrega a creyentes y no creyentes para ser integrado a la educación moral y a la convivencia democrática de la sociedad.

Este libro intenta estimular el debate público y académico sobre la educación ciudadana; en particular, sobre aquellos aspectos que pueden ser transversales al carácter religioso o laico de los establecimientos escolares, o bien aspectos que difieren sobre esta característica específica. Busca también aportar al diseño de distintas herramientas

de educación ciudadana como política pública. Expertos en educación ciudadana y autoridades sectoriales de educación trabajando en diversos niveles de gobierno (central, regional, municipal), así como expertos en organizaciones no gubernamentales, iglesias, y organizaciones internacionales podrán verse beneficiados de su lectura y estudio. Finalmente, el público académico de variadas disciplinas de las ciencias sociales y humanidades que trabajan en educación ciudadana, tanto en universidades católicas como laicas, podrán recoger aportes de los variados capítulos del volumen.

Con todo, el libro está orientado a directivos y docentes de escuelas católicas, que se enfrentan al desafío de enseñar ciudadanía siendo al mismo tiempo, fieles a la Doctrina Social de la Iglesia o a su carisma o espiritualidad específica. Los capítulos también han sido redactados teniendo en la mira la experiencia de las universidades católicas. Directivos y académicos de tales universidades se verán igualmente beneficiados para formular o ajustar sus propios proyectos y cursos de educación ciudadana, dirigidos al estudiantado general al interior de dichas universidades y, especialmente, a sus facultades de educación a cargo de la formación inicial docente del futuro profesorado y de la capacitación continua de quienes ya están trabajando en esta temática en el sistema escolar.

En el mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global del 12 de septiembre 2019, el Santo Padre Francisco señalaba que la humanidad requiere realizar un giro sustantivo, lo que supone un camino educativo. Siguiendo el proverbio africano de que se requiere una aldea entera para educar a un niño o niña, para el Papa es necesario crear una aldea de la educación. Concebida como una red de relaciones humanas abiertas, esta aldea de la educación de alcance global, propuesta por Francisco, subraya la centralidad de la persona en el marco de una ecología integral, propiciando una nueva comprensión del progreso económico y el desarrollo político y destinando las mejores energías a formar mujeres y hombres al servicio de la comunidad, puesto que el servicio es el pilar de la cultura del encuentro. Tal como subraya el capítulo -en este volumen- referido a la educación ciudadana de Francisco, en la construcción de esta aldea educativa global, para el Papa las universidades católicas debieran priorizar cinco áreas temáticas: la dignidad de la persona y

los DD.HH.; la fraternidad y la cooperación; la tecnología y ecología integral; la paz y ciudadanía; y las culturas y religiones.

La comunidad educativa de la UC es parte de esta aldea educativa global y adhiere con convicción y compromiso a este llamado del Papa. Lo hacemos teniendo a la vista los desafíos de la humanidad desde nuestra realidad latinoamericana y chilena. En dicho contexto, los retos de la educación son variados y en el momento actual nacional de intenso diálogo y deliberación política queremos rescatar y relevar el rol de la educación católica y de su aporte a lo público.

En efecto, la educación católica es un aporte para la sociedad en su conjunto. Puede proveer una educación de calidad, de excelencia, pertinente e inclusiva, tal como podría hacerlo la educación estatal. El aporte específico es su apertura a la trascendencia, como una dimensión constitutiva de la existencia humana, dimensión que quisiera rescatar y promover también en la educación estatal. La perspectiva trascendente es la que nos lleva a poner énfasis en ciertos valores, como el de la fraternidad.

Quisiera agradecer a la Fundación Pontificia Gravissimum Educationis, a S. Em. Cardenal Giuseppe Versaldi, Cardenal Prefecto de la congregación para la Educación Católica y Presidente de la Fundación, así como a su Secretario General, Mons. Guy-Réale Thivierge, por la invitación a ser parte del proyecto “La democracia: una urgencia educativa en contextos pluriculturales y plurirreligiosos”, que convocó a un total de 14 universidades católicas de todo el mundo, siendo el presente libro el resultado de este proyecto en Chile.

Agradezco también a los autores y autoras de los 10 capítulos que componen este volumen, adscritos a ésta y a otras universidades y que desde distintas perspectivas disciplinarias pudieron con plena libertad académica investigar, reflexionar y dialogar sobre el tema específico de la educación ciudadana en contextos religiosos y seculares. En este proyecto la UC quiso responder a su vocación de ser un espacio auténtico y fecundo de diálogo.

Ignacio Sánchez D.
Rector
Pontificia Universidad Católica de Chile

PREFACIO

El título de este libro (*Educación Ciudadana y Enseñanza Católica*) refleja descriptivamente su núcleo temático, mientras que su subtítulo (*La Fraternidad como Desiderátum*) denota la invitación normativa subyacente; es decir, la idea de que una parte de la misión de la educación católica considera como punto central la fraternidad, expresada como un anhelo en construcción y que se ofrece como propuesta para todo el sistema escolar. Este subtítulo está tomado del capítulo de Patricia Imbarack y Sergio Riquelme, a quienes agradezco su disposición para hacerlo extensivo al libro en su conjunto.

El texto culmina un proyecto de investigación desarrollado desde abril de 2019, que formó parte de una iniciativa más amplia, coordinada y financiada por la Fundación Pontificia Gravissimum Educationis, adscrita a la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede. Dicha iniciativa marco se tituló “La democracia: una urgencia educativa en contextos pluriculturales y plurirreligiosos” (2019-2022), e involucró proyectos específicos -llamados antenas locales- en 14 universidades católicas de todo el mundo¹. Esta iniciativa global fue coordinada por el Secretario General de la Fundación, Mons. Guy-Réal Thivierge, y por el Dr. Maximiliano Llanes, de la misma Fundación.

En lo que respecta a la antena chilena, la institución contraparte fue la Pontificia Universidad Católica de Chile, correspondiéndome actuar como coordinador y enlace desde el Instituto de Ciencia Política, contando con la colaboración de un equipo conformado además por las co-autoras Patricia Imbarack, de la Facultad de Educación, Paula Luengo, de la Escuela de Psicología, y Alejandra Marinovic, del Instituto de Éticas Aplicadas.

¹ **África:** Universidade Católica de Moçambique (Mozambique) y Université Catholique d’Afrique de l’Ouest (Costa de Márfil). **Asia:** Christ University, Bangalore (India), Pontifical University of Santo Tomas, Manila, Filipinas. **Europa:** Ukrain’s’kyy Katolyts’kyy Universytet, Leópolis (Ucrania), Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, Madrid (España), Libera Università Maria Santissima Assunta, Roma (Italia) y Università Cattolica del Sacro Cuore, Milán (Italia). **Medio Oriente:** Université Saint-Joseph de Beyrouth (Líbano). **América:** Universidad Anáhuac, México D.F. (México), Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima), Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre (Brasil), Catholic University of America, Washington D.C. (EE.UU.), además de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago).

Durante el desarrollo de la iniciativa marco, los coordinadores de las 14 antenas tuvimos la posibilidad de encontrarnos en Roma en distintas etapas. En el medio de la pandemia -y acorde con las circunstancias- las antenas de Brasil, España, México, Perú y Chile, realizamos una jornada de trabajo online. Concluimos, en marzo de 2022, en la sede de la LUMSA Università Roma con un congreso donde tuvimos la oportunidad de reportar los hallazgos y propuestas más relevantes. Todas estas reuniones constituyeron valiosas oportunidades para intercambiar recorridos académicos y conocimientos en contextos muy diversos.

En esta línea, este libro es el resultado del trabajo de la antena de Chile. El volumen incluye 10 capítulos inéditos agrupados en dos perspectivas: filosóficas y empíricas. Las cuatro contribuciones filosóficas adscriben a la categoría de ensayo. Las seis contribuciones empíricas se agrupan en dos partes: una referida al nivel escolar con cuatro capítulos, y la otra relativa a educación universitaria con dos capítulos. Dependiendo de cada capítulo, se contempló como metodologías la reflexión y análisis filosófico o teológico, el trabajo bibliográfico sobre fuentes primarias y secundarias y el uso de técnicas y datos tanto cualitativos como cuantitativos; entre los que se cuentan entrevistas en profundidad y herramientas econométricas y psicométricas.

Los cuatro capítulos de la perspectiva filosófica -primera parte del libro- tienen un alcance geográfico amplio, sin restringir la validez de sus argumentaciones a la experiencia chilena. Por su parte, cinco de los seis capítulos de la perspectiva empírica, refieren su análisis a datos y evidencia chilena. Aunque ello puede restringir *ex ante* la validez de las generalizaciones que se formulan, la respuesta por el alcance de dichas inferencias es sugerente para ser aplicadas a otros contextos, pudiendo su validez ser testeada *ex post* con otras investigaciones, o para sugerir hipótesis plausibles, al menos en otros países de América Latina que enfrentan desafíos similares en educación ciudadana.

El trabajo del libro contempló la participación de un total de 15 investigadores; 10 hombres y 5 mujeres. El equipo adscribe a siete disciplinas de las humanidades y las ciencias sociales; a saber, Ciencia Política, Economía, Educación, Filosofía, Psicología, Sociología y

Teología, provenientes de 5 universidades: Universidad de Roma III– Sapienza, U. de Chile, U. Diego Portales, U. Mayor, además de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Los 12 investigadores de la UC pertenecen a 6 unidades académicas; a saber, Instituto de Filosofía, Escuela de Psicología, Instituto de Éticas Aplicadas, Escuela de Gobierno, Facultad de Educación e Instituto de Ciencia Política, además del Centro de Medición (MIDE UC). Al momento de publicarse este volumen el equipo de colaboradores se encuentra en distintas etapas de su carrera; desde un profesor emérito, algunos profesores titulares, varios profesores asociados y otros tantos asistentes, además de una actual estudiante de maestría.

Finalmente, es importante mencionar que el libro fue presentado al Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE UC, que edita la Colección Estudios en Educación del sello editorial Ediciones UC, siendo aceptada su publicación para ser incluido en dicha Colección y asumiendo parte de los costos de la publicación. En lo estrictamente editorial, CEPPE UC ha jugado un rol importante en la mejora sustantiva de los borradores de capítulos. En esta línea, el comité editorial del CEPPE UC proporcionó a los co-autores revisiones y correcciones sujetas exclusivamente a criterios científicos, lo que por cierto fue muy importante para mejorar la calidad individual de los capítulos. Sin perjuicio de lo anterior, en las etapas de investigación, redacción y edición de los capítulos del presente proyecto, los co-autores contamos con total libertad académica. Por lo tanto, los errores, omisiones y juicios formulados en el presente volumen son de exclusiva responsabilidad individual de sus respectivos autores y no representan necesariamente la opinión de ninguna de las organizaciones que albergaron y financiaron este proyecto.

Como editor del libro, expreso un agradecimiento sincero a CEPPE UC en la persona de su directora, la profesora de la Facultad de Educación Magdalena Claro, quien con interés y dedicación ha apoyado la generación del libro y dirigido el proceso de arbitraje y revisión editorial. Junto a ella, extiendo mi agradecimiento a personas en CEPPE UC que fueron claves para la publicación de este libro, a saber: Bárbara Díaz, en la coordinación general del proyecto de libro, Johanna Rivas en la diagramación, Sebastián Gallegos en la corrección

de estilo, Marcela Pérez y Claudia Pinochet en la gestión financiera. Asimismo, agradezco al Decano de la Facultad de Educación UC, profesor Alejandro Carrasco, quien recibió y acogió la idea general del libro cuando aún era director del CEPPE UC.

En mi universidad agradezco además el apoyo a la iniciativa por parte del rector Ignacio Sánchez, quien además accedió a prologar el presente volumen, en coherencia con su decidido interés y participación en los profusos debates educativos actualmente en curso en Chile. Agradezco también al ex decano de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política, profesor Patricio Bernedo, quien también con entusiasmo apoyó el proyecto de libro de la Antena de Chile en todas sus etapas, accediendo a pequeñas pero numerosas solicitudes durante el transcurso del mismo.

Agradezco a mi colega y amigo Alberto Lo Presti, profesor de la LUMSA Università -Roma, quien posibilitó mi vinculación inicial con la Fundación Pontificia Gravissimum Educationis, jugando además un rol importante en la formulación del proyecto académico de las antenas. En la Fundación agradezco la cálida y diligente atención de su secretario general, Mons. Guy-Réal Thivierge, y de Maximiliano Llanes por su amable asistencia y orientación académica y administrativa a lo largo del desarrollo del proyecto. Agradezco también a Nicola Tomasoni y Aurora Filipponni del equipo de la Fundación, quienes se esmeraron en la organización de los varios seminarios sostenidos en la Santa Sede. Agradezco a todos los académicos coordinadores de las antenas de los 14 países participantes, cuyas experiencias abrieron mi comprensión sobre problemáticas comunes, pero también muy diversas. De entre ellos con especial cariño, agradezco la compañía en el proceso de María Eugenia Cárdenas (Universidad Anáhuac -México), Draiton Gonzaga de Souza (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) y Alejandro Diez (Pontificia Universidad Católica del Perú), demostrando una vez más la irreductible alegría y complicidad latinoamericana.

Finalmente, agradezco a mis 14 co-autores y co-autoras en este volumen, quienes con dedicación, pasión por la educación y paciencia conmigo como editor llevaron adelante sus capítulos individuales, recogiendo e incorporando numerosas correcciones, sugerencias y

comentarios míos y de revisores anónimos. Con sinceridad expreso que ha sido un agrado trabajar con ellos, que he aprendido mucho de sus respectivos trabajos y que con ellos confío que este volumen será un aporte sustantivo para la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a quienes en definitiva dedicamos todos nuestros desvelos.

Rodrigo Mardones Zúñiga

Editor