

DE LA SEGREGACIÓN ACADÉMICA AL INTERIOR DEL COLEGIO A LAS BUENAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN

Situación de la educación media en Chile¹

Ernesto Treviño (CENTRE UC)^a, Cristóbal Villalobos (CEPPE UC)^b, Ignacio Wyman (CEPPE UC), Alonso González (CJE), Consuelo Béjares (CEPPE UC), Teresa Cortés (CJE)^c

a.- Centro UC para la Transformación Educativa; b.-Centro UC de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación; c.-Centro Justicia Educativa

Para citar: Treviño, E., Villalobos, C., Wyman, I., González, A., Béjares, C. y Cortés, T. (Marzo de 2018). De la segregación académica al interior del colegio a las buenas prácticas de inclusión: Situación de la educación media en Chile. CEPPE Policy Briefs, N°19, CEPPE UC.

RESULTADOS

- El análisis global cuantitativo utilizando datos nacionales da cuenta de que el agrupamiento por habilidad es una práctica habitual en el sistema escolar chileno y las escuelas lo adoptan de distintas maneras, sin restringirlo a momentos específicos del ciclo escolar.
- Se identifican distintas formas de agrupamiento. El **agrupamiento inicial**, es decir, el que se hace en el curso inicial al que ingresan los estudiantes al establecimiento, es realizado por cerca del 60% de los establecimientos de educación media, y sobre el 80% lo ha hecho al menos de manera esporádica durante los últimos años. Por otra parte, el **reordenamiento masivo** de los estudiantes orientado por criterios académicos de los estudiantes se presenta como una práctica relativamente poco utilizada tanto entre establecimientos que ofrecen enseñanza básica y como entre los completos que ofrecen básica y media, y esta práctica se vuelve más habitual en los establecimientos de enseñanza media. Finalmente, el **agrupamiento académico**, que implica una distribución no aleatoria de estudiantes nuevos que ingresan a la escuela después del grado inicial, suele ser una práctica utilizada sólo esporádicamente en las escuelas básicas, pero es una práctica más habitual en los establecimientos completos, alcanzando un 52,5%.
- El agrupamiento académico lleva a que los establecimientos disminuyan sus resultados promedio en SIMCE. Los establecimientos que ofrecen educación media y que agrupan a sus estudiantes registran una disminución cercana a 10% de una desviación estándar en el rendimiento SIMCE en lenguaje y matemática en 2° medio. Esa disminución es producto de la baja en rendimiento asociada al agrupamiento académico que afecta a los estudiantes ubicados en los dos cuartiles intermedios de rendimiento previo y de nivel socioeconómico dentro de cada escuela.
- Los resultados del estudio de casos arrojan que existe una identificación temprana de los estudiantes más desaventajados, de parte de las escuelas. Adicionalmente, se observa que existen importantes diferencias en el desarrollo socioemocional de los estudiantes tanto entre cursos de un mismo establecimiento, como entre “tipologías” de cursos, considerando los cursos de alto y bajo rendimiento académico de los colegios que agrupan por habilidad y los cursos “heterogéneos”, de los colegios que no agrupan por habilidad, además de los cursos técnico-profesionales de los colegios polivalentes de la muestra.

METODOLOGÍA

- Análisis global del sistema, de carácter cuantitativo, a partir de datos secundarios, provenientes de los registros del MINEDUC y SIMCE. La muestra utilizada corresponde a todos los establecimientos que cuentan con dos o más grupos o cursos en al menos uno de los grados de enseñanza que imparten entre los años 2008-2014. Los objetivos del uso de estos datos fueron:
 - Desarrollar** una estrategia de identificación de agrupamiento por habilidad en el sistema escolar chileno, que permita entregar un panorama general sobre la magnitud y frecuencia de este tipo de prácticas. De esta manera, utilizando test de chi-cuadrado, se testeó diferencias entre cursos de un mismo establecimiento en la proporción de estudiantes repetentes de un mismo grado, del primer quintil- 20% de menor desempeño- del promedio general de notas en el año anterior dentro de un mismo grado, y del quinto quintil- el de mayor desempeño- del promedio general de notas en el año anterior de un mismo grado.
 - A partir de lo anterior, se procedió a **seleccionar** a las escuelas que presentasen evidencia de eficacia escolar, cierre de brechas de aprendizaje y del uso de alguna estrategia de manejo de la heterogeneidad. Se seleccionó a los establecimientos a partir de distintos indicadores de rendimiento como SIMCE, índice de repitencia, entre otros. Las escuelas debían estar por sobre la media del resto de escuelas con el mismo nivel socioeconómico. Además debían ser escuelas que cerraran brechas de aprendizaje en sus estudiantes y eso se identificó a partir del seguimiento de una cohorte desde el inicio de la enseñanza media.
- Estudio de Casos, con métodos mixtos, de 9 escuelas seleccionadas en la etapa anterior que se caracterizaban por cerrar brechas de desempeño en notas entre sus estudiantes a lo largo de la educación media. Para el análisis de los casos se utilizaron distintos instrumentos: observación de aula, utilizando las pautas TIME, CIDRA, CLASS y MATEO; entrevistas semi-estructuradas; focus groups; análisis de contenidos y encuestas a estudiantes abordando ítems como un test de autoestima, un conjunto de preguntas acerca de las redes que generan con sus pares y una escala de autoeficacia. La diversidad de los instrumentos y técnicas permitió captar y describir la complejidad de los fenómenos en estudio y su contexto con la mayor riqueza posible.

IMPLICANCIAS

- En relación al contexto legislativo vigente, los resultados arrojados por este proyecto, muestran que es fundamental desarrollar conjuntamente procesos de innovación pedagógica, formación docente, organización curricular, diseño de programas, generación de política educativa y cambios legislativos, buscando impactar, al mismo tiempo, en la reducción de brechas educativas que existen entre los estudiantes, entre establecimientos y al interior de éstos.
- Los resultados de este proyecto permiten promover la reflexión, fundamentación adopción y/o cambios de prácticas al interior de las comunidades escolares, que, a partir de la experiencia de establecimientos exitosos que desarrollan distintas estrategias de manejo de la heterogeneidad de sus estudiantes.

1. Este documento se ha desarrollado gracias al apoyo del Proyecto Fondecyt No. 1150261 “Agrupamiento de estudiantes al interior de la escuela y prácticas educativas. Experiencias y lecciones de política”.

EL DESAFÍO CRECIENTE DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA

En Chile, existen altos niveles de segregación socioeconómica, y en menor medida segregación académica entre escuelas (Valenzuela, Bellei y De Los Ríos, 2014; Villalobos y Valenzuela, 2012; Elacqua, 2012). Esta situación ha motivado la implementación de una serie de reformas en los últimos años, que han buscado generar transformaciones en la organización y funcionamiento del sistema escolar chileno, especialmente a través de la implementación de la Ley de Inclusión. Con la puesta en marcha de esta nueva Ley, el sistema escolar chileno podría enfrentar nuevos desafíos en términos del manejo de la diversidad al interior de la escuela, especialmente en términos académicos. De esta manera, y a pesar de su reciente implementación, es posible aventurar que políticas de este tipo pueden generar un aumento en la diversidad al interior de las escuelas, trasladando la heterogeneidad desde fuera hacia dentro de ellas, tal como se ha documentado para casos internacionales (Chmielewski, 2014; VanderHart, 2006). Por todo lo anterior, es de gran importancia estudiar la magnitud, la frecuencia, características, implicancias y efectos de las prácticas de agrupamiento que se realizan al interior de las escuelas en Chile.

El agrupamiento académico se basa principalmente en producir un proceso de homogeneización de estudiantes con características heterogéneas, ya sea siguiendo criterios académicos, socioeconómicos, étnicos, culturales, religiosos u otros. A nivel internacional la segregación al interior de la escuela ha sido un tema controversial y recurrente. En términos conceptuales, existen argumentos tanto para apoyar como para criticar el agrupamiento por habilidad de los estudiantes.

Por una parte, los argumentos a favor se basan en el supuesto de que la gestión de la heterogeneidad de los estudiantes es un desafío cada vez más creciente para los establecimientos educacionales por el aumento de las posibilidades de acceso a la educación que han experimentado la mayoría de los países del orbe (Etxeberria, 2004). Por otro lado, las desventajas que el agrupamiento por habilidad traería al sistema escolar, pueden sintetizarse en cuatro grandes temas: i) estudiantes más rezagados requieren de la presencia de los más adelantados para motivarse a aprender (Ireson y Hallam, 2001, Oakes, 1981); ii) estigma de los cursos de baja habilidad, puede generar desmotivación en los estudiantes agrupados en ellos (Macintyre y Ireson, 2002); iii) dificultad para los docentes de diferenciar el trabajo o los distintos niveles de habilidad de los estudiantes y que, además, su actitud y capacidad de enseñanza está mediada por las características de los estudiantes (Rosenholtz y Rosenholtz, 1981; Rosenholtz y Simpson, 1984) y; iv) finalmente, docentes eluden atender a los grupos más rezagados, lo que determina brechas en la calidad de la instrucción recibida entre los distintos grupos.

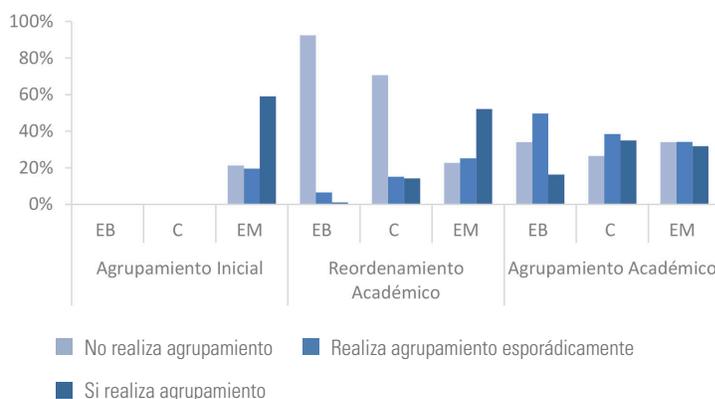
Existe una tercera alternativa de análisis del agrupamiento, donde se postula que los efectos de este proceso se relacionarían fundamentalmente con la forma en cómo las escuelas realizan el proceso de agrupamiento. Desde este punto de vista, el agrupamiento por habilidad no sería, en sí mismo, ni positivo ni negativo, sino que su resultado dependería del contexto institucional y las prácticas organizacionales y de aprendizaje que realizan las escuelas.

¿DE QUÉ FORMAS AGRUPAN LAS ESCUELAS A SUS ESTUDIANTES?

Magnitud y características del agrupamiento

Los resultados de los análisis cuantitativos de datos nacionales muestran que el agrupamiento por habilidad es una práctica habitual en el sistema escolar chileno y los establecimientos lo adoptan de manera versátil y sin restringirlo a momentos específicos del ciclo escolar.

Gráfico 1. Prácticas de Agrupamiento por habilidad y periodicidad en establecimientos con dos o más cursos por grado



Nota: EB: Escuelas básicas (N=1.083); C: Establecimientos completos (N=1.278); EM: Liceos de Enseñanza Media (N=704). Basado en: Treviño, Valenzuela, Villalobos, Bértiz, Wyman y Allende, 2018.

Tal como se presenta en el Gráfico 1, el agrupamiento inicial, el que se hace una vez que el establecimiento abre masivamente sus puertas, es realizado por cerca del 60% de los establecimientos, y sobre el 80% lo ha hecho al menos de manera esporádica durante los últimos años. Los datos sobre reordenamiento académico, es decir, reformular cursos ya establecidos para generar cursos homogéneos, muestra que esta práctica es escasamente utilizada en la educación básica pero de manera frecuente durante la media. Sobre el agrupamiento académico, se destaca el alto porcentaje (34%) de establecimientos que lo ha hecho esporádicamente, lo que podría significar que es una decisión que se evalúa según las características de los estudiantes que ingresan en un determinado año.

De esta manera, pareciera ser que existe una relación entre la intensidad del tipo de agrupamiento y los niveles educativos ofrecidos en la escuela, lo que podría estar indicando que el uso de cada una de estas prácticas de agrupamiento podría relacionarse con la organización escolar y la decisión de los directivos de cómo enfrentar la heterogeneidad académica de los estudiantes. En este sentido, es razonable pensar que la prevalencia del agrupamiento inicial en

liceos de Enseñanza Media sea visto por los directivos como una buena oportunidad de maximizar el trabajo de los docentes y la enseñanza de sus estudiantes que recién comienzan el proceso de enseñanza en este nivel, agrupando a los estudiantes según sus antecedentes académicos previos (Elmore, 2010). Por el contrario, realizar este tipo de ajustes podría resultar más costoso (organizacionalmente hablando) en los siguientes niveles de enseñanza (lo que llamamos reordenamiento académico), pudiendo, por ejemplo, recibir presiones de parte de los apoderados para limitar o prohibir este tipo de prácticas (Oakes y Guiton, 1995; Wells y Oakes, 1996).

Por su parte, el alto porcentaje de establecimientos de todos los niveles educativos que realizan prácticas de agrupamiento de manera esporádica da cuenta de que estas políticas no se encuentran cristalizadas en la lógica de actuar de los directivos, pudiendo ser comprendidas como un mecanismo asociado a un análisis contingente de costo-oportunidad y eficiencia en el manejo de la heterogeneidad que a disposiciones normativas, éticas o valóricas.

Al observar las características de las escuelas que realizan este tipo de prácticas de manera frecuente, se observa que algunas características que han sido asociadas al uso de mecanismos de manejo de la heterogeneidad académica por estudios anteriores en el país (Treviño et al., 2016; Treviño, Valenzuela, et al., 2016), como el tamaño de la escuela y el bajo nivel socioeconómico están más asociados al uso de estos mecanismos de manejo de la heterogeneidad.

Al examinar los momentos del ciclo educativo en que estas prácticas son más frecuentes, se destaca que 3° medio es un año crítico y de frecuente uso del reordenamiento académico, donde el 63% de los

establecimientos completos y el 83% de los liceos de enseñanza media lo hace. Esto, posiblemente a partir de la reorganización en torno a la diferenciación curricular de los estudiantes en planes científico-humanistas y especialidades técnico-profesionales.

Los establecimientos que ofrecen educación media y que agrupan a sus estudiantes registran una disminución cercana a 10% de una desviación estándar en el rendimiento SIMCE en lenguaje y matemática en 2° medio. Esa disminución es producto de la baja en rendimiento asociada al agrupamiento académico que afecta a los estudiantes ubicados en los dos cuartiles intermedios de rendimiento previo y de nivel socioeconómico dentro de cada escuela (Treviño et al., 2016).

Gestión de la heterogeneidad y su implicancia en las escuelas

Con respecto a los resultados obtenidos a partir del estudio de casos, estos dan cuenta que tempranamente los colegios identifican a los estudiantes más desaventajados y a partir de esta detección generan estrategias para mejorar su aprendizaje. De esta manera, las distintas prácticas introducidas por las escuelas son talleres de reforzamiento, apoyo en el aula con otro docente y apoyo a los estudiantes en la organización y planificación del tiempo de su tiempo de estudio.

Con respecto a la diversidad, en relación al escenario presentado por la Ley de Inclusión, los directores señalan que este traería mayor diversidad a las escuelas, siendo positivo y deseable para los establecimientos. Sin embargo, se sienten limitados en cuanto a herramientas para trabajar este nuevo desafío.

Tabla 1. Resultados de principales dimensiones de la pauta CI-DRA

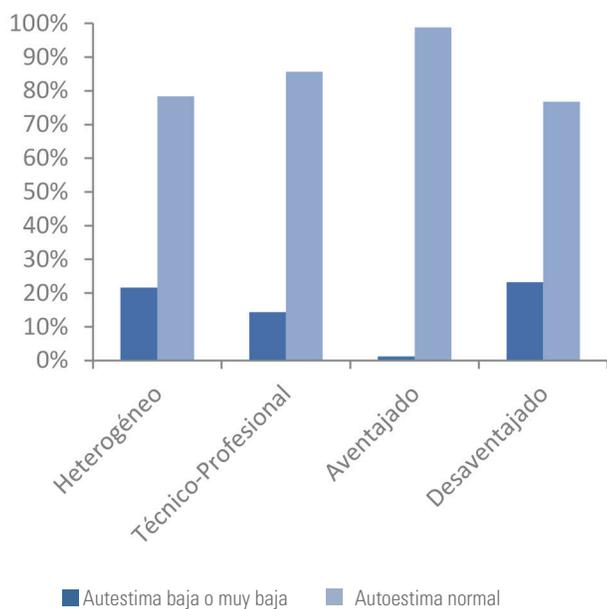
Dimensión	Indicador	Agrupado	No Agrupado	Desagrupando
Emergencia de la diversidad	Validación Intervención	Instalado	Instalado	Instalado
	Diversas Perspectivas	No Instalado	No Instalado	No Instalado
	Diversos Contextos	No Instalado	No Instalado	No Instalado
Promoción de la comunidad	Normas de Respeto y Tolerancia	Instalado	Instalado	Instalado
	Tratamiento por el nombre	Por Mejorar	Por Mejorar	Por Mejorar
	Disposición Corporal	Instalado	Instalado	Instalado
	Desplazamiento Inclusivo	Instalado	Instalado	Por Mejorar
Promoción de la inclusión	Tiempos de espera	Instalado	Instalado	Instalado
	Promoción Participación	Por Mejorar	Por Mejorar	Por Mejorar
	Promoción Cooperación	Por Mejorar	No Instalado	Por Mejorar
	Técnicas para Responder	Por Mejorar	Instalado	Instalado

Fuente: Elaboración propia en base a resultados obtenidos de la aplicación de la pauta CI-DRA.

Tal como da cuenta la Tabla 1, realizada a partir de los resultados de la pauta de observación CID-RA (Pauta para una Comunidad Inclusiva y Diversa – Versión Rendimiento Académico), se observa que la mayoría de los docentes de las escuelas estudiadas tiene prácticas docentes favorables a la promoción de la comunidad, es decir, fomenta las normas de respeto y tolerancia, y posee una disposición corporal positiva hacia el aprendizaje. Sin embargo, los docentes no fomentan prácticas que permitan la emergencia de la diversidad dentro de las salas de clase. A modo transversal, tanto los docentes pertenecientes a establecimientos que agrupan, aquellos que no lo hacen, y los que se encuentran desagrupando no fomentan prácticas que permitan distintas perspectivas dentro del aula, ni tampoco la existencia de diversos contextos en la interacción con los estudiantes. Finalmente, las prácticas docentes que tienden a la promoción de la inclusión han emergido como parte del quehacer de los docentes, y aún deben seguir mejorando.

En relación al desarrollo socioemocional de los estudiantes de las escuelas bajo estudio de casos, cabe señalar que se advierten importantes diferencias tanto entre cursos de un mismo establecimiento, como entre “tipologías” de cursos, considerando los cursos “aventajados” y “desaventajados” de los colegios que agrupan por habilidad y los cursos “heterogéneos”, de los colegios que no agrupan por habilidad, además de los cursos técnico-profesionales de los colegios polivalentes de la muestra.

Gráfico 2. Nivel de autoestima según tipo de curso



Pearson $\chi^2(3) = 20.8725$ Pr = 0.000

Los datos del Gráfico 2 muestran que en autoestima los estudiantes de los cursos de estudiantes con alto rendimiento académico presentan, en promedio, resultados más positivos que los asistentes a cursos de estudiantes de bajo rendimiento académico, heterogéneos y técnico-profesionales.

Gráfico 3. Promedio Pauta CLASS según dimensiones



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento CLASS.

Con respecto a calidad, tal como se puede observar en el Gráfico 3, el análisis del instrumento de observación de aula CLASS (Classroom Assessment Scoring System) da cuenta de que las aulas observadas en el estudio de casos son fuertemente organizadas y con apoyo emocional del docente hacia los estudiantes. Sin embargo, se observa bajo Apoyo Instruccional del docente hacia los estudiantes, lo anterior se refleja en la calidad de la enseñanza con clases de carácter vertical y con escaso contenido explicado de manera correcta.

Por último, en cuanto a equidad de la enseñanza los resultados obtenidos a partir del instrumento CLASS no son concluyentes acerca de la existencia de grandes diferencias entre los establecimientos. Sin embargo, los resultados de CID-RA en la dimensión inclusión se observan niveles descendidos, específicamente en el indicador “promoción de la participación de los estudiantes”. En este último se observan niveles bajos y de manera frecuente existe sesgo de parte de los docentes a favor de estudiantes con buen rendimiento en desmedro de aquellos con bajo rendimiento.

HACIA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA

Los resultados muestran que la separación de estudiantes entre cursos paralelos es una estrategia utilizada de forma generalizada en los establecimientos, particularmente en aquellos de educación media y completa.

El separar a los estudiantes por rendimiento académico previo en distintos cursos paralelos no es una estrategia recomendable, puesto que esta lleva a que los establecimientos reduzcan el rendimiento promedio. Esta baja se da como resultado de menores niveles de aprendizaje de los grupos a la mitad de la distribución de desempeño académico (y socioeconómico) al interior del colegio y la ausencia de ganancias en rendimiento tanto para los estudiantes más aventajados

como para los menos aventajados académicamente.

Es necesario generar incentivos para eliminar el agrupamiento por habilidad. En este sentido, es crucial construir capacidades de enseñanza y gestión pedagógica en los establecimientos para atender adecuadamente a la heterogeneidad de estudiantes dentro del aula. Esto con una lógica preventiva para potenciar el rendimiento de los estudiantes más desaventajados y prospectiva con el objetivo de reducir las brechas de aprendizaje en un periodo acotado de tiempo.

Existen en el país experiencias que ofrecen claros ejemplos de cómo trabajar propositivamente con la heterogeneidad académica para cerrar las desigualdades de aprendizaje entre estudiantes

del mismo establecimiento. Estas experiencias muestran que es necesario cuestionar y cambiar la separación de estudiantes por rendimiento académico, pero que se requiere implementar mecanismos específicos de gestión pedagógica y enseñanza para atender a la heterogeneidad.

Los hallazgos de estos estudios son de vital importancia para atender la creciente diversidad de estudiantes en nuestras escuelas que está marcada por la Ley de Inclusión, el aumento en la cantidad de estudiantes migrantes, la mayor inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y con la presencia de estudiantes de pueblos originarios que asisten a las escuelas a lo largo del país².

REFERENCIAS:

- » Chmielewski, Anna K. (2014). "An international comparison of achievement inequality in within-and between-school tracking systems". *American Journal of Education*, vol, 120, núm, 3, pp. 293-324.
- » Elacqua, G. (2012). The impact of school choice and public policy on segregation: Evidence from Chile. *International Journal of Educational Development*, 32, 444-453.
- » Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago de Chile: *Fundación Chile*.
- » Etxeberria, X. (2004). Sociedades multiculturales. Bilbao: Alboan/Mensajero.
- » Ireson, J., & Hallam, S. (2001). Ability grouping in education. London: *Paul Chapman Publishing*, OCDE, 2010.
- » MacIntyre, H., & Ireson, J. (2002). Within-class Ability Grouping: Placement of pupils in groups and self-concept. *British Educational Research Journal*, 28(2), 249-263.
- » Oakes, J. (1985). Keeping track: How schools structure inequality. *New Haven: Yale University Press*.
- » Oakes, J. y Guiton, G. (1995). "Matchmaking: The dynamics of high school tracking decisions". *American Educational Research Journal*, vol. 32, núm. 1, pp. 3-33.
- » Rosenholtz, S y Rosenholtz, S. (1981). Classroom Organization and the Perception of Ability. *Sociology of Education*, Vol. 54, N° 2, pp. 132-140.
- » Rosenholtz, S. y Simpson, C. (1984). Classroom Organization and Student Stratification. *The Elementary School Journal*, Vol. 85, N° 1, pp. 21-37.
- » Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., Béjares, C., Wyman, I., & Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo chileno. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 23, n°76.
- » Treviño, E.; Valenzuela, J. P.; Villalobos, C. Vielma, C. y Hernández, C. (2016). "Trayectorias escolares de los estudiantes y agrupamiento al interior del aula en los colegios chilenos de Enseñanza Media. Análisis de la heterogeneidad académica al interior de las escuelas". *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, vol. 53, núm. 2, pp. 1-17.
- » Treviño, E.; Valenzuela, J. P.; y Villalobos, C. (2016). "Within-school segregation in the Chilean school system: What factors explain it? How efficient is this practice for fostering student achievement and equity?" *Learning and Individual Differences*, vol. 51, pp. 367-375.

2. Para más información se sugiere revisar los siguientes artículos:

- i) Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., Béjares, C., Wyman, I., & Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo chileno. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 23, n°76.
- ii) Treviño, Ernesto; Valenzuela, Juan Pablo; Villalobos, Cristóbal; Vielma, Constanza y Hernández, Carla. (2016). "Trayectorias escolares de los estudiantes y agrupamiento al interior del aula en los colegios chilenos de Enseñanza Media. Análisis de la heterogeneidad académica al interior de las escuelas". *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, vol. 53, núm. 2, pp. 1-17.
- iii) Treviño, Ernesto; Valenzuela, Juan Pablo; y Villalobos, Cristóbal (2016). "Within-school segregation in the Chilean school system: What factors explain it? How efficient is this practice for fostering student achievement and equity?" *Learning and Individual Differences*, vol. 51, pp. 367-375.

- » Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De Los Ríos, D. (2014). Socio-economic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.
- » VanderHart, P. (2006). "Why do some schools group by ability? Some evidence from the NAEP". *American Journal of Economics and Sociology*, vol. 65, núm. 2, pp. 435 - 462.
- » Villalobos, C., & Valenzuela, J. P. (2012). Polarización y Cohesión social del Sistema Escolar Chileno *Revista de Análisis Económico*, 27(2), 145 - 172.
- » Wells, Amy S. y Oakes, J. (1996). "Potential pitfalls of systemic reform: Early lessons from research on detracking". *Sociology of Education*, vol. 69, pp. 135-143.

ACERCA DE CEPPE-UC

CEPPE UC tiene como misión prioritaria realizar investigación sobre políticas y prácticas en educación, para contribuir al desarrollo del sistema educativo chileno. El Centro busca mejorar la base de evidencia con que la sociedad y las instituciones educativas cuentan para comprender y responder a las demandas educacionales del país.

En particular, CEPPE UC impulsa una amplia agenda de proyectos de investigación, tanto avanzada como aplicada, que abordan problemas estratégicos de la educación chilena desde una perspectiva multidisciplinaria.

ACERCA DE LA SERIE POLICY BRIEFS

Esta serie busca contribuir a la difusión del conocimiento y la promoción del debate educacional entre los actores relevantes. Sus números contienen los principales hallazgos de investigaciones avanzadas y aplicadas realizadas en el Centro desde el año 2010.

Para contribuir al debate educacional en marcha, la serie ofrece al público –tanto masivo como especializado– evidencia acotada y de fácil consulta, en un formato breve y accesible.

OTRAS PUBLICACIONES

La producción académica del Centro es variada y se encuentra disponible en distintos formatos, que se pueden encontrar en el sitio web institucional www.ceppeuc.cl. Entre ellos destacan:

- Colección Estudios en Educación – Libros CEPPE UC - Ediciones UC
La Colección se ha propuesto como objetivo la comunicación de nuevas ideas, hallazgos y evidencias en un lenguaje accesible, para contribuir desde la academia a la discusión y propuestas de políticas públicas en educación.
- Artículos académicos
CEPPE UC genera investigación educacional de excelencia, publicando en revistas académicas de alto impacto tanto nacionales como internacionales en una gama amplia de áreas y disciplinas de la investigación educacional.