

MEJORANDO LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: IMPACTO DE LAS POLÍTICAS RECIENTES EN LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA¹

Lorena Meckes

Para citar: Meckes, L. (Octubre de 2016). Mejorando la Formación Inicial Docente: impacto de las políticas recientes en las carreras de pedagogía. CEPPE Policy Brief N° 10, CEPPE UC.

Resultados:

- Alto impacto de la acreditación obligatoria y los Estándares de Egresados de Pedagogía sobre las decisiones administrativas y curriculares de las carreras en los últimos años
- Efectos diferenciados de las políticas: los Estándares inciden principal y directamente sobre los contenidos enseñados y las tareas de monitoreo, mientras que la acreditación presiona a la mejora de aspectos como la infraestructura y la dotación docente.
- Los mecanismos principales de mejora son la instauración de una cultura de autoevaluación permanente al interior de las carreras, y la alineación de objetivos de éstas y sus respectivas instituciones, a través de las exigencias de la acreditación.
- El establecimiento de estándares es considerado positivo por los jefes de carrera, pues funciona como guía orientadora para sus propias decisiones. En cambio, políticas como la Prueba INICIA son rechazadas por su carácter categórico, de altas consecuencias y no necesariamente relacionado con el ejercicio profesional de sus estudiantes

Implicancias:

- Las políticas de medición y certificación de la calidad de las instituciones formadoras de docentes han impulsado procesos internos de mejora, gracias a una mejor capacidad de reflexión sobre sus prácticas y los aprendizajes de sus alumnos.
- Políticas orientadoras parecen ser más eficaces para promover la mejora en FID que aquellas de carácter clasificatorio y habilitante.

Metodología:

- Estudio exploratorio, que abarca 9 de las 15 regiones del país.
- Entrevistas y encuestas on-line a 27 autoridades de la carrera Pedagogía Básica, que representan un 64% de las instituciones que impartían la carrera al año 2013.

¹ El análisis aquí expuesto es una actualización del artículo "Impacto de la acreditación y de los estándares para egresados de pedagogía en el mejoramiento de la formación de docentes en Chile", publicado originalmente por CEPPE en el número 20 de su serie "Notas para Educación", en julio del 2015. Este número está basado en el estudio exploratorio "Cuestionario de oportunidades de aprendizaje: ¿un instrumento necesario?" realizada en el marco del proyecto FONDEF D11/1109. Investigadora principal: Lorena Meckes. Investigadores adjuntos: Pilar Aylwin, Martín Bascopé, Constanza Hurtado y Renato Orellana con la colaboración de Florencia Insunza, Rosario Gumucio y Farid Saba.

POLÍTICAS RECIENTES DE MEJORA EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Durante los últimos 5 años, se han implementado varios programas y proyectos de ley para mejorar la calidad de la profesión docente, abarcando tanto aspectos de formación inicial como de egreso y ejercicio profesional. Entre estas iniciativas se cuentan el establecimiento de los Estándares de Desempeño para Egresados (2000), la acreditación obligatoria para carreras de pedagogía (2006), la prueba Inicia (2008), la beca Vocación de Profesor (2011) o los proyectos de reforma a la carrera docente. Sin embargo, estas políticas tienen distintos grados de alcance e impacto: mientras que la acreditación, los estándares y la prueba INICIA son de carácter (casi) universal, medidas como los convenios de desempeño son proyectos concursables, que al año 2013 se encontraban en ejecución solo en un número reducido de instituciones. Así, es factible que el potencial de mejora de cada una de estas políticas varíe considerablemente, influyendo de maneras distintas sobre las instituciones formadoras.

El objetivo de este ejercicio, realizado en el año 2013, fue poner a disposición de las escuelas de pedagogía una herramienta para diagnosticar su situación respecto a las oportunidades de aprendizaje que actualmente brindan a sus estudiantes, en relación a las oportunidades de aprendizaje que se derivan de los estándares orientadores. Para esto se llevó a cabo una etapa de entrevistas y encuestas a jefes de carrera para conocer las disposiciones y valoración que las autoridades de las instituciones de Formación Inicial Docente (FID) exhiben frente a los estándares para egresados. La investigación contó con 27 participantes, distribuidos geográficamente en 9 de las 15 regiones del país, y representan un 64% de las 42 instituciones

que impartían pedagogía básica en el año 2013.

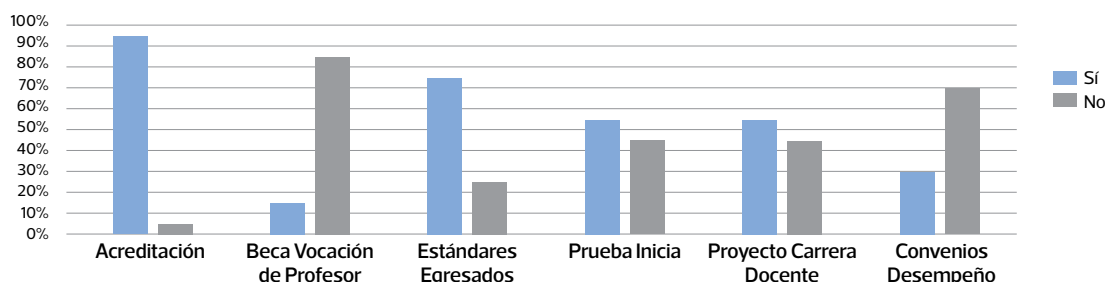
Se formularon preguntas conducentes a situar a los jefes de carrera en el marco de las últimas medidas de la política de aseguramiento de la calidad de la FID, y a recoger su percepción respecto de las mismas. Con el objeto de recoger información acerca de la aceptación o renuencia de las distintas medidas, las preguntas referían a una percepción general o a nivel nacional y también explícitamente en relación a su carrera o institución. En concreto, se solicitaba mencionar las políticas con mayor impacto en su propio programa; evaluar su implementación así como la pertinencia de aquellas para su carrera en particular; mencionar los principales cambios realizados en la carrera en los últimos 5 años y relacionarlos con las medidas mencionadas. De este modo, se buscaba evidenciar la apreciación sobre los estándares en un marco de políticas de formación inicial recientes. En las opciones se incluían la acreditación obligatoria de las carreras de pedagogía, la Beca Vocación de Profesor, los Estándares orientadores para egresados de Pedagogía en Educación Básica, la Prueba Inicia, los convenios de desempeño² y el proyecto de carrera docente presentado al Congreso en el año 2012³.

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS SOBRE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS?

1. ¿Qué políticas han sido más influyentes?

Tal como se evidencia en el **gráfico 1**, las autoridades de casi todas las instituciones reconocen una gran influencia de la acreditación en las iniciativas tomadas al interior de su propia carrera. Además, casi tres de cada cuatro encuestados le atribuyen influencia a los Estándares para los Egresados de las carreras de Pedagogía Básica. Los resultados no presentan diferencias significativas según se trate de instituciones privadas o del CRUCH.

Gráfico 1. ¿Ha tenido influencia esta medida en las decisiones al interior de su carrera?



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de jefes de carrera de Pedagogía en Educación Básica. N=27.

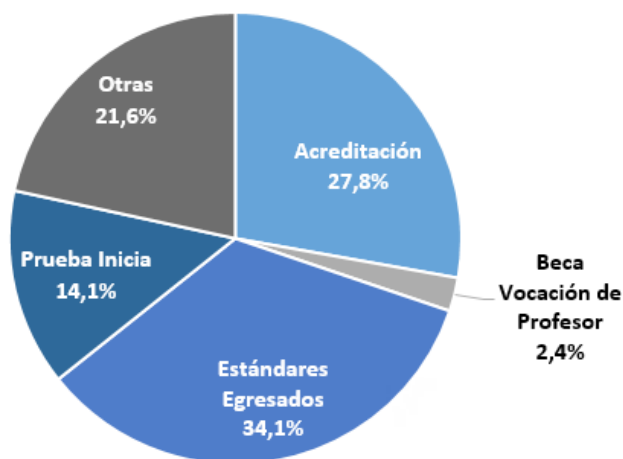
² Como los convenios de desempeño son fondos concursables y la Beca Vocación de Profesor está condicionada a ciertos requisitos de la institución, son medidas que no afectan directamente a todas las instituciones, por lo que es esperable un impacto menor en el quehacer de las instituciones formadoras de profesores básicos.

³ Al momento de las entrevistas se encontraba vigente la discusión del proyecto de carrera docente que proponía, entre otras medidas, el uso de la prueba Inicia como habilitante para el ejercicio de la profesión docente y la obligatoriedad de cursar la formación en programas acreditados para quienes se desempeñan en establecimientos subvencionados. Esta iniciativa denominada "El Sistema de Promoción y Desarrollo Profesional Docente del sector Municipal", se retiró de tramitación parlamentaria en 2014.

Además de la apreciación general de las medidas mencionadas, se les consultó a los académicos acerca de la pertinencia y proceso de implementación de éstas, considerando solamente la trayectoria y realidad actual de la carrera de Pedagogía en Educación Básica en que se desempeñaban. Las autoridades consultadas mencionaron nuevamente la acreditación y los estándares como las medidas más pertinentes para su carrera. Por otro lado, la prueba INICIA y el proyecto de carrera docente tienen una evaluación mixta, con un poco más de la mitad jefes de carrera considerándolas un acierto y el resto rechazándolas como medidas inadecuadas. Al igual que en las preguntas anteriores, no se encontró variación relevante entre instituciones formadoras del CRUCH y las privadas.

Por último, se presentó a las autoridades un conjunto de 16 posibles cambios introducidos al interior de su carrera⁴ en los últimos cinco años, y se les solicitó que los relacionaran con las distintas medidas que pudieron motivarlos. El **gráfico 2** fue construido considerando un total de 255 menciones a medidas que se ofrecieron como posibles motivos para implementar los cambios efectuados (incluyendo algunas que no son políticas nacionales). Nuevamente los estándares y la acreditación son los más mencionados como fuente o 'causa' de dichos cambios. Se excluyeron los convenios de desempeño, dado que en 2013 muy pocas instituciones participaban de esta política.

Gráfico 2. Porcentaje de cambios motivados por las políticas públicas en FID



Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de 27 jefes de carrera de Pedagogía en Educación Básica. N=255 menciones sobre cambios implementados.

⁴ Ver Anexo.

⁵ Torres, D. y Zapata, G. (2012) Impacto de procesos de aseguramiento de la calidad sobre las instituciones de educación superior: un estudio en siete países, Aseguramiento de la Calidad en Iberoamérica. Informe 2012, Chile, CINDA-Universia, p.134.

Al analizar cada una de las menciones por tipo de medidas, destaca una tendencia mayor a hacer referencia a los Estándares en temas relacionados a aspectos curriculares: cambios en el enfoque o perfil de egreso, en las mallas curriculares y los programas de los cursos, y en la realización de diagnósticos y nivelaciones durante la carrera. Por otro lado, la acreditación – al igual que los Estándares– tiene una influencia bastante transversal, pero con un claro predominio en la atribución de influencia en cambios relacionados con infraestructura, dotación docente, y perfil de egreso. Todas las medidas aquí destacadas fueron mencionadas en más de un 40% de los casos como relacionadas a estas políticas.

2. ¿Cómo se producen las mejoras?

Las entrevistas realizadas a 15 jefes de carrera de Pedagogía en Educación Básica de instituciones diversas –en términos académicos, geográficos y de dependencia– permitió establecer que ellos le atribuyen mucha importancia a la acreditación, porque ha provocado que las carreras sistematicen gran cantidad de información e instalen una cultura de evaluación permanente, posibilitando a la carrera y a la institución tomar decisiones más reflexivas conducentes al mejoramiento:

“Yo creo que la que más ha impactado ha sido la acreditación, pero ¿por qué? Internamente más que nada, porque la acreditación te obliga a sistematizar, te obliga a autoevaluar de manera más formal, consciente de los procesos, a discutir más, a reflexionar más, eso es lo que hace que finalmente tú puedas ir definiendo de manera más sistemática para lo que es necesario mejorar. Por otra parte, también imprime cierta presión sobre la institución, cuando la escuela le dice: “Mira, estos aspectos hay que mejorarlos y necesitamos tal apoyo institucional para tenerlos” (Entrevistado 3).

Estas respuestas son coincidentes con lo observado a nivel latinoamericano, donde hay una percepción positiva de la institucionalización del aseguramiento de la calidad y el avance en el establecimiento de una cultura evaluativa, atribuida principalmente a la acreditación. Esta institucionalización “se expresa, especialmente, en el establecimiento de unidades técnicas –por lo general a nivel central– que prestan apoyo a la dirección ejecutiva de las universidades (...) generando y gestionando información, conduciendo procesos periódicos de monitoreo y apoyando a las unidades académicas en sus procesos de evaluación interna”⁵.

Por otra parte, los estándares son mencionados por los

entrevistados como de “alto impacto”, siempre en términos positivos, y como un instrumento cuya relevancia radica en que ha funcionado como parámetro en relación al cual contrastar lo que se enseña, actuando como herramienta de autoevaluación y actualización de la carrera. Sin embargo, también se expresaron algunas críticas a su distancia respecto del quehacer pedagógico real y a su vinculación con la prueba Inicia:

“(…) sin embargo, lo que sí me preocupa es que culmine con esta prueba INICIA (…) y que pudiese transformarse en una prueba habilitante (…) y que estuviera diciendo: “este egresado sí y este no”, a pesar de que ninguno de ellos ha podido demostrar aún si es, o va a ser capaz o buen profesor” (Entrevistado 10)

CONSIDERACIONES PARA UN PROCESO SOSTENIDO DE MEJORAS EN FID

• Este estudio exploratorio mostró que la acreditación es una medida considerada de alto impacto al interior de las instituciones donde se imparten programas de Pedagogía Básica, destacándose su relevancia en los sistemas de aseguramiento de la calidad y en aspectos relacionados con infraestructura y planta docente.

Por otro lado, los Estándares han influido mayormente en los procesos de mejoramiento de las carreras, afectando aspectos curriculares, de evaluación, monitoreo y diseño del perfil de egreso.

• Esto muestra cómo las políticas que establecen guías orientadoras tienen un mayor potencial de mejora en Formación Inicial Docente, pues suscitan un apoyo bastante generalizado y activa procesos de autoevaluación permanente al interior de las carreras, al tiempo que deja espacio para las decisiones de los jefes de carrera.

• Queda por resolver cómo compatibilizar estas políticas de mejora continua con iniciativas que buscan establecer filtros a los candidatos a docentes, como la Beca Vocación de Profesor o la Prueba INICIA (si ésta se convierte en condición habilitante para ejercer la docencia). La mejora progresiva de las carreras de pedagogía puede tardar un tiempo considerable en mostrar sus frutos, especialmente ante la baja selectividad de sus estudiantes. Si bien la Beca Vocación de Profesor e INICIA tienen un menor impacto en el quehacer de las escuelas de pedagogía y concitan un apoyo mucho menor, en las condiciones desreguladas del sistema chileno pueden constituir un mecanismo complementario y temporal para elevar la calidad inicial de los futuros profesores.

ANEXO

Tabla 1. Posibles medidas implementadas por las instituciones de Formación Inicial

1. En infraestructura
2. En dotación o contratación docente
3. En el enfoque o perfil de egreso de la carrera
4. Inclusión de evaluaciones de competencias básicas de los estudiantes
5. Mayores exigencias para la titulación de los estudiantes
6. Cambios en el modo en que se evalúa a los estudiantes incluyendo portafolios y/o modificando las pautas de observación de sus prácticas
7. Contratación de asistencia técnica
8. Mayores exigencias en el proceso de admisión
9. Diagnóstico del grado en que se cubren los estándares nacionales
10. Decisiones de apertura o cierre de alguna carrera o mención, o cambios en los cupos ofrecidos
11. Cambios en la malla curricular
12. Se realizan actividades extra de nivelación a la entrada y/o la salida
13. Inclusión de evaluaciones a mitad de la carrera para los estudiantes
14. En los programas de los cursos
15. Ensayos de evaluación tipo prueba de lápiz y papel
16. Talleres de preparación o reforzamiento de los estudiantes para la prueba INICIA

Fuente: Elaboración propia a partir de Meckes (2015).

Acerca de CEPPE-UC


CEPPE UC tiene como misión prioritaria realizar investigación sobre políticas y prácticas en educación, para contribuir al desarrollo del sistema educativo chileno. El Centro busca mejorar la base de evidencia con que la sociedad y las instituciones educativas cuentan para comprender y responder a las demandas educacionales del país.


En particular, CEPPE UC impulsa una amplia agenda de proyectos de investigación, tanto avanzada como aplicada, que abordan problemas estratégicos de la educación chilena desde una perspectiva multidisciplinaria.

Campus San Joaquín Universidad Católica 3º
Piso Edificio Decanato de Educación Avda.
Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile

Teléfono: (562) 235 413 30

Email: ceppe@uc.cl

 www.facebook.com/ceppeuc

 [@ceppe_uc](https://twitter.com/ceppe_uc)

Acerca de la Serie Policy Briefs

Esta serie busca contribuir a la difusión del conocimiento y la promoción del debate educacional entre los actores relevantes. Sus números contienen los principales hallazgos de investigaciones avanzadas y aplicadas realizadas en el Centro desde el año 2010.

Para contribuir al debate educacional en marcha, la serie ofrece al público –tanto masivo como especializado– evidencia acotada y de fácil consulta, en un formato breve y accesible.

Otras publicaciones

La producción académica del Centro es variada y se encuentra disponible en distintos formatos, que se pueden encontrar en el sitio web institucional www.ceppeuc.cl. Entre ellos destacan:

- **Colección Estudios en Educación – Libros CEPPE UC – Ediciones UC**

La Colección se ha propuesto como objetivo la comunicación de nuevas ideas, hallazgos y evidencias en un lenguaje accesible, para contribuir desde la academia a la discusión y propuestas de políticas públicas en educación.

- **Artículos académicos**

CEPPE UC genera investigación educacional de excelencia, publicando en revistas académicas de alto impacto tanto nacionales como internacionales en una gama amplia de áreas y disciplinas de la investigación educacional.