



**PRÁCTICAS SOBRESALIENTES EN FORMACIÓN CIUDADANA:
EVIDENCIAS DE PROFESORES DESTACADOS**

Investigadores:

Carmen Gloria Zúñiga G. – Pontificia Universidad Católica de Chile

Priscila Cárdenas A. - Instituto Marítimo de Valparaíso

Proyecto FONDECYT de Iniciación N°11150165

Jueves 14 de marzo de 2019

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Caracterizar prácticas que fomenten la Formación Ciudadana en profesores destacados por el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente

Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Enseñanza Secundaria

Formación Ciudadana como Competencia Transversal



Plan de Formación Ciudadana en establecimientos educacionales

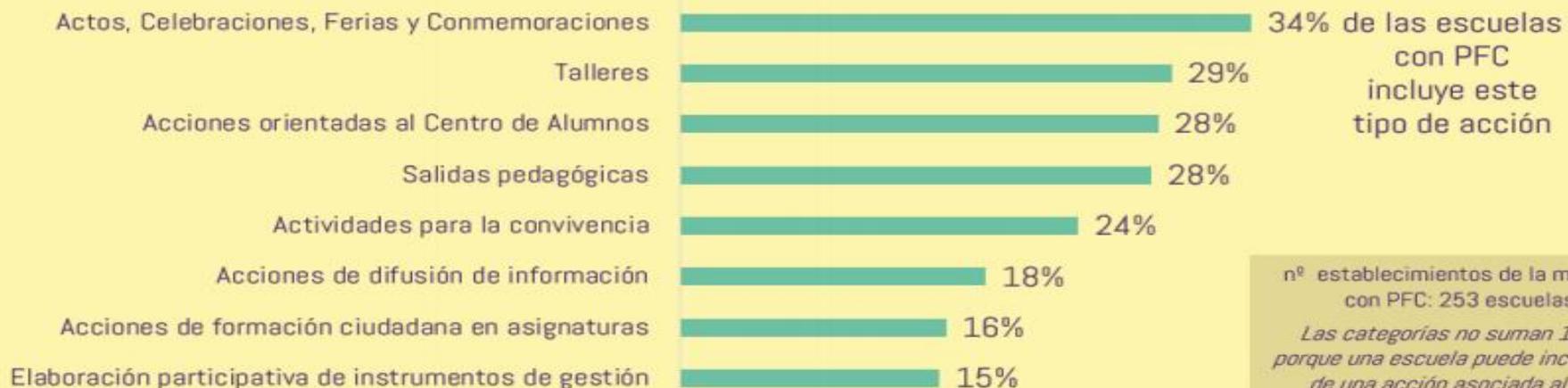
• ¿Cuáles son los objetivos del plan?

Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella en una sociedad democrática; fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa; promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional; promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos; fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país; fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público; garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela; fomentar una cultura de la transparencia y la probidad y fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

CONTEXTO CHILENO 2016-2019

Fuente: PNUD (2018)

¿Qué tipo de acciones han incluido los establecimientos educativos en sus planes?



nº establecimientos de la muestra con PFC: 253 escuelas
Las categorías no suman 100%, porque una escuela puede incluir más de una acción asociada al PFC

Los **espacios 'extra-programáticos'** (actividades fuera de las asignaturas) y de **participación** son los que más concentran acciones del PFC



EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO FORMACIÓN CIUDADANA

EDUCACIÓN CIVICA

Estudiantes son futuros ciudadanos
Con capacidad de votar y decidir en la sociedad, pero en el futuro (Oser y Veugelers, 2008)

Deben adquirir conceptos y conocimientos cívicos requeridos para una participación futura (Lowy y Biesta, 2006)

Estudiante es visto como un ente pasivo que debe ser formado por el docente, “una vasija vacía, por llenar”

Énfasis en el aprendizaje memorístico
Medir el conocimiento

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Estudiantes son parte de la sociedad . Deben participar en ella dentro de su contexto, es decir, ejerce la ciudadanía como una práctica social. (ten Dam y Volman, 2007)

Es importante trabajar los componentes de un actuar ciudadano: conocimientos, actitudes, habilidades y reflexiones (Rychen y Salganik, 2003)

Estudiante es visto como un ciudadano con capacidad de participación. Docente debe fomentar y guiar el compromiso con la vida democrática y la participación

Énfasis en aprendizaje activo, habilidades y competencias, en la participación activa de ciudadanos individuales (por ejemplo, en los consejos estudiantiles)

METODOLOGÍA

ENFOQUE INTERPRETATIVO

PARTICIPANTES

- **45 Profesores destacados**
- **Años 2012-2014**
- **Hombres y mujeres**
- **Diferente regiones del país**

RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Grabaciones de clases**
- **Vídeos de 40 minutos**

ANÁLISIS DE DATOS

- **En base a categorías pre-definidas y emergentes**

RESULTADOS PRÁCTICAS DE FOMENTAN CIUDADANÍA

Contenidos cívicos y ciudadanos

- Derechos Humanos
- Equidad
- Participación
- Género
- Pobreza
- Justicia Social
- Sexismo
- Patrimonio
- Globalización

Monitoreo e interacción

- Preguntas abiertas pre-definidas
- Preguntas abiertas espontáneas
- Reformulación a otro estudiante
- Error como aprendizaje

Discusión abierta en clases

- Expresión de opinión
- Explicitación ideas opuestas
- Preguntas de estudiantes

Voluntad de que sus alumnos aprendas

- Respeto
- Ambiente distendido
- Humor
- Reconocimiento aportes de estudiantes

Implementación de variadas actividades de aprendizaje

- Esquemas
- Trabajo con fuentes
- Trabajo con mapas
- Cuadros comparativos
- Cuestionarios
- Lluvia de ideas

RESULTADOS

Contenidos ciudadanos – Discusión – Monitoreo - Trabajo con fuentes

- Profesor(a): después de ver el vídeo quiero que me cuenten ¿qué sintieron con la música y las imágenes que salieron allí? [Trabajo con fuentes - Discusión]
- Estudiante 1: el esfuerzo del campesino
- Profesor(a): el esfuerzo, ¿en qué sentido? [Monitoreo]
- Estudiante 1: en el sentido de que trabaja la tierra de sol a sol y no descansa hasta que dé frutos.
- Profesor(a): ya... se ve un esfuerzo importante. ¿Qué más pueden decir? [Monitoreo]
- Estudiante 2: las condiciones en las que trabaja, dice que está trabajando todo el rato... no hay descanso tiene que estar a todo el sol, todo el rato, va minando su cuerpo y su mente. [Concepto ciudadano: pobreza, vulnerabilidad]
- Profesor(a): también va mermando el esfuerzo físico, ¿podríamos decir que también hay un esfuerzo psicológico? [Monitoreo]

RESULTADOS

Contenidos ciudadanos – Discusión – Monitoreo - Trabajo con fuentes

- Profesor(a): después de ver el vídeo quiero que me cuenten ¿qué sintieron con la música y las imágenes que salieron allí? [Trabajo con fuentes - Discusión]
- Estudiante 1: el esfuerzo del campesino
- Profesor(a): el esfuerzo, ¿en qué sentido? [Monitoreo]
- Estudiante 1: en el sentido de que trabaja la tierra de sol a sol y no descansa hasta que dé frutos.
- Profesor(a): ya... se ve un esfuerzo importante. ¿Qué más pueden decir? [Monitoreo]
- Estudiante 2: las condiciones en las que trabaja, dice que está trabajando todo el rato... no hay descanso tiene que estar a todo el sol, todo el rato, va minando su cuerpo y su mente. [Concepto ciudadano: pobreza, vulnerabilidad]
- Profesor(a): también va mermando el esfuerzo físico, ¿podríamos decir que también hay un esfuerzo psicológico? [Monitoreo]

RESULTADOS

Contenidos ciudadanos – Discusión – Monitoreo - Trabajo con fuentes

P. ... ¿Ustedes consideran que lo que se dice en la canción es representativo de lo que tenemos en la sociedad actual? [Trabajo con fuentes - Discusión]

A. No tanto, pero antes sí era así.

P. ...La canción habla de que la mujer era la encargada de realizar las labores domésticas y si conseguía un trabajo, debía cumplir dos funciones, la profesional y la doméstica. ... ¿Quién hace las cosas en sus casas? [Contenido ciudadano: sexismo]

A 1. Ehhh, es compartido

A 2. Todo es compartido en mi casa

P. ¿habrá democratización?. Porque nosotros somos de un sector campesino, donde la mujer tradicionalmente atiende al hombre. Ahora, ¿qué funciones, además de las domésticas, cumple la mujer en la actualidad? [Contenido ciudadano: sexismo – Monitoreo]

A. La crianza de los hijos.

P. ¿Pero eso es doméstico o profesional? [Monitoreo]

A. AAhh, es doméstico.

A. La mujer trabaja fuera de la casa

P. ¿En qué tipos de trabajo?

A. Todo tipo de trabajo, incluso manejan maquinaria pesada.

A. La política

P. entonces, ¿Cómo ha cambiado la situación de la mujer en los últimos 30 años? [Monitoreo]

RESULTADOS

Desarrollo de habilidades

- **Debatir problemas en un entorno seguro y abierto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades asociadas con la ciudadanía y la democracia**

- **Formas de moderar las discusiones de los estudiantes**
- **Dar oportunidades para participar en la toma de decisiones escolares**
- **Etapa de convivencia de enfoques**

Profesores promotores de participación

- **Estudiantes discuten temas controversiales con sus profesores y pares relacionados con sus vivencias**

Aprendizaje contextualizado

EL ROL DE LA ESCUELA: ALGUNAS IDEAS

Equipos directivos

Lideran el cambio de paradigma desde la Educación Cívica a la Formación Ciudadana

Levantán información para realizar seguimiento y evaluación de acciones del Plan de Formación Ciudadana, con la intención de tomar decisiones de mejora

Velan por que todos los niños y jóvenes tengan el conocimiento y las habilidades que requieren para informarse y actuar

Comunidad educativa

Comparte conceptos comunes sobre Formación Ciudadana, apropiándose y actuando a partir del nuevo enfoque

Genera y ejecuta Plan de FC de manera conjunta, siguiendo enfoque contemporáneo

Identifica y resguarda el trabajo avanzado en el establecimiento en materia de FC se plantea desafíos

LA FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA NO ES
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS
PROFESORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES, SINO DE TODA LA
COMUNIDAD ESCOLAR

¡GRACIAS!

CARMEN.ZUNIGA@UC.CL