



BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU
pfolgueiras@ub.edu

Santiago de Chile,
14 de marzo de 2019

ESTRUCTURA

De dónde partimos

Actividades (aula)
(micro)

Relación con la
comunidad (meso)

Relación con la
comunidad (macro)

CUESTIONES CLAVE



CONCEPTO

AULA, CENTRO, COMUNIDAD, ETC.

CONCRETO, TRANSVERSAL, MICRO-MACRO

PROFESORADO, EQUIPO DIRECTIVO, MIEMBROS DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA....

PARA QUÉ...

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA, CRÍTICA, REFLEXIVA E INTERCULTURAL



ACTIVIDADES

Materiales formativos	Dimensiones de Ciudadanía				
	Sentimiento de pertenencia	Competencias ciudadanas			Participación
		Derechos y deberes	Juicio crítico	Comunicación intercultural	
¿Quién puede vivir aquí?	XXX	XXX	X	X	X
Montemos nuestro pueblo	XX	XXX	XX	X	X
Aprendamos a decidir: formación del juicio crítico		XX	XXX	X	
Del centro educativo a la comunidad	XXX	X	XX	X	XXX
Programa de Comunicación Intercultural	X		X	XXX	X
Ciudadanas del mundo	XXX	X	XX		XXX

APRENDIZAJE Y SERVICIO

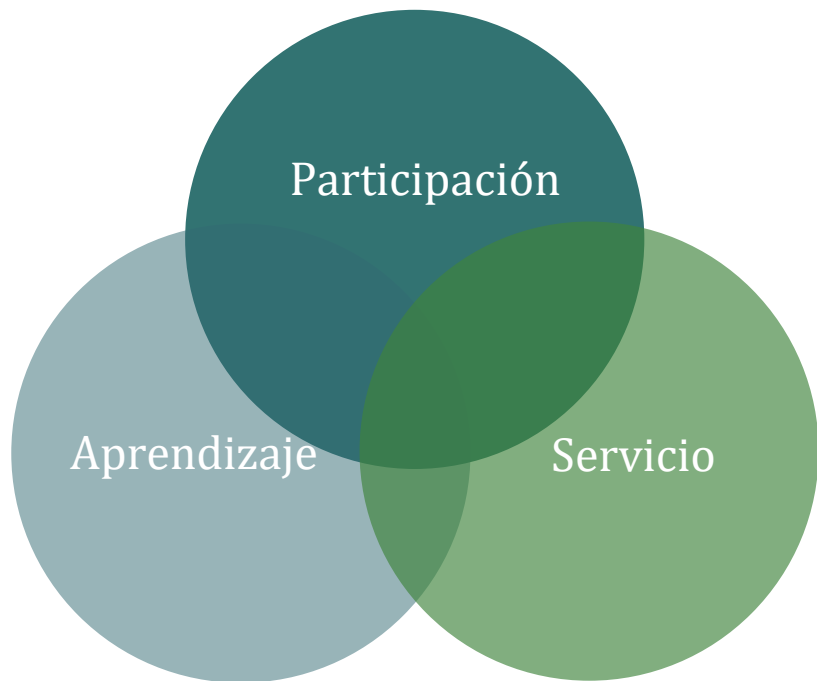
El APS es una metodología pedagógica que FOMENTA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EXPERIENCIAS ASOCIADAS AL SERVICIO COMUNITARIO... Además, este tipo de prácticas contribuye a despertar en el alumnado su interés por la acción colectiva, su FORMACIÓN CIUDADANA, etc. (Folgueiras, Luna y Puig, 2013).

Elemento clave: la RECIPROCIDAD



Aprendizajes Ciudadanos:
Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G. (2014).
Competencias ciudadanas en el proyecto Piletones:
Folgueiras, P. y Martínez, M. (2009)
Competencias, Participación, Servicio:
Folgueiras, Aramburuzabala, Opazo, Mugarra y Ruíz (2018)

APRENDIZAJE Y SERVICIO



ASPECTOS CLAVE APS

Aprendizajes/Competencias. Qué aprendizajes /Competencias (Puig, et. Palós, 2011).

Cómo los vamos a evaluar (Cabrera, 2010; Folgueiras, 2017).

Servicio. Tipología, modalidad (Centre Promotor de ApS, 2010).

Participación. Niveles (Campo, 2014), Momentos (Folgueiras, Gezuraga, Aramburuzabala , en evaluación).

PREGUNTAS CLAVE APS

CONSEJO DE CHICOS Y CHICAS

Es un órgano DEMOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN donde a través de la implicación en temas de INTERÉS CIUDADANO que les preocupan y les interesan se realizan propuestas para mejorar la ciudad, que ponen a disposición del Gobierno municipal. Está integrado por alumnado de primaria/secundaria. Los Consejeros/as trabajan en grupos de 10-15 chicos/as agrupados por zonas educativas. El plenario del Consejo se reúne 3 veces al año (al empezar el curso para proyectar el trabajo, a medio curso para hacer el seguimiento y, al final, para el cierre y la valoración). (Folgueiras, Cano, Venceslao (en prensa)).



Grupo de trabajo. Primaria
Marzo de 2018
Informe de Resultados

CONSEJO DE CHICOS Y CHICAS

En el CNYN tienen la oportunidad de participar en/con la comunidad, esto les permite acceder a recursos comunitarios a la vez que se potencian habilidades. Asimismo, les facilita la creación de nuevas redes (Ferrer, Muñoz, Ruiz, & Ochoa, 2013).

La **FUNCIÓN MULTIPLICADORA** alude al concepto de multiplicador social (aquellos pequeños cambios que pueden conllevar grandes transformaciones a partir de un comportamiento agregado/gregario). A medida que una persona aumenta su capital posibilita que el resto de personas cercanas al proyecto incrementen también dicho capital (Putnam 2000). Teniendo en cuenta la clasificación teórica De Halpern (2005), el Consejo tiene potencial para incidir en el nivel micro y meso.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



Transformando la educación

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Una COMUNIDAD DE APRENDIZAJE es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una EDUCACIÓN PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD, QUE SE CONCRETA EN TODOS SUS ESPACIOS, INCLUIDA EL AULA (Elboj, Puigdemívol y Valls, 2002).

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

FASE Sensibilización
FASE Toma de Decisión
FASE Sueño
FASE Prioridades
FASE Planificación

APRENDIZAJE DIALÓGICO (2002)

Diálogo igualitario (Habermas, Chomsky...)

Inteligencia cultural (CREA, Chomsky, Scribner, Cole...)

Transformación (Vigostky...)

Dimensión instrumental (Wells...)

Creación de Sentido (Beck...)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



REFERENCIAS

Cabrera, F. (2010). Evaluar para la transformación social, en A.Boza y cols. (coords) Educación, Investigación y Desarrollo Social (pp. 67-102). Madrid: Narcea.

Elboj, C., Puigdemívol, I. Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.

Ferrer, B. M., Muñoz, L. V. A., Ruiz, D. M., y Ochoa, G. M. (2013). Implicación y participación comunitarias y ajuste psicosocial en adolescentes. *Psicología y Salud*, 21(2), 205-214

Folgueiras, P., Cano, A. y Venceslao, M. (en prensa). La función multiplicadora en el Consejo de Chicas y Chicos de L'Hospitalet.

Folgueiras, P. y Sabariego, M. (2018). Investigació-acció participativa. El disseny d'un diagnòstic participatiu. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(1), 16-25

Folgueiras, P. (2017). Evaluación y actividades de aprendizaje en los proyectos de aprendizaje-servicio. En L. Rubio y A. Escofet *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad*. Barcelona: Editorial el Roure.

Folgueiras, P. (2018). La evaluación participativa y autogestionada en los proyectos de Aprendizaje y Servicio: el papel de las instituciones comunitarias en la evaluación de los estudiantes. En M. Ruíz-Corbella y Juan García-Gutierrez (ED), "Aprendizaje-Servicio, los retos de la evaluación (57-70). Madrid: Narcea.

REFERENCIAS

Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A., & Ruiz, A. (2018). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1746197918803857

Folgueiras, P. & Martínez-Vívot, M. (2009). Development of Competencies through Service Learning at the University. *Inter-American Journal of Education for Democracy*, 2(1), 55-76.

Halpern, D. (2005). *Social Capital*. Cambridge: Polity Press.

Putnam, R. (2000). *Bowling alone, the collapse and revival of American community*. Nueva York: Simon & Shuster.

Martínez-Vivot, M. y Folgueiras, P. (2015). Evaluación participativa, aprendizaje-servicio y Universidad. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 129-143.

Palos, J. (2011). Aprenentatge servei. Aprendre de forma competencial i amb responsabilitat social. *Temps d'Educació*, (41), 25-40.

Rubio, L.; Puig, J.M.; Martín, X. y Palos, J. (2015). Analizar, repensar y mejorar los proyectos: una rúbrica para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje servicio. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 111-126.

Zuñiga, C. G. y Cárdenas (Aceptado). Plan formación ciudadana en Chile: trayectoria y sugerencias para su Promoción en las escuelas.

MUCHAS GRACIAS POR LA ATENCIÓN

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU

GRUPO GREDI

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

PFOLGUEIRAS@UB.EDU

gredi



UNIVERSITAT DE
BARCELONA