

Seminario: Buenas Prácticas de Ciudadanía en el marco de la Ley de Formación Ciudadana

Pontificia Universidad Católica de Chile
Facultad de Educación
Santiago, marzo de 2019

CAROLINA GARCÍA GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE, FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HISTORIA



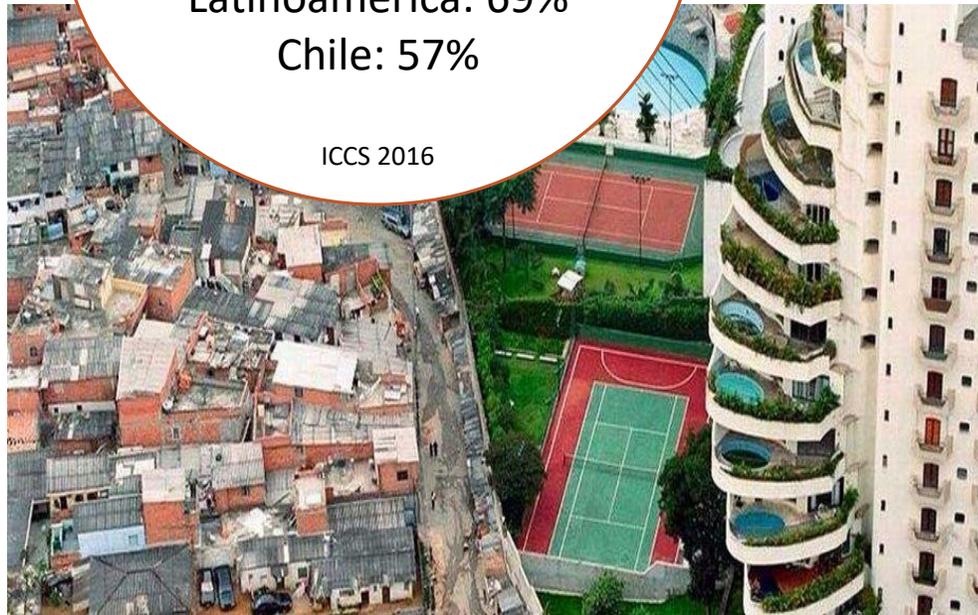
CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA



“Las dictaduras están justificadas cuando traen orden y seguridad”

Latinoamérica: 69%
Chile: 57%

ICCS 2016



“Las dictaduras están justificadas cuando traen beneficios económicos”

Latinoamérica: 65%
Chile: 52%

ICCS 2016



Interés de los jóvenes en la política según sexo y grupo socioeconómico

VIII Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV, 2015)

	Total	Sexo		Nivel Socioeconómico		
		Hombre	Mujer	Alto	Medio	Bajo
Nada/Poco interesado	78,7%	75,7%	81,8%	59,0%	75,4%	84,6%
Interesado/muy interesado	20,7%	23,6%	17,8%	40,9%	24,3%	14,6%
NS/NR	0,5%	0,7%	0,4%	0,1%	0,3%	0,8%

La escuela es un espacio de construcción de la ciudadanía

Espacio de
subjetivación y
simbolización que
significa la
ciudadanía

**“Ciudadano
no nace, se
hace”**

(Galston, 2001)

Espacio en que se
viven las primeras
dimensiones de la
experiencia
ciudadana



Desarrollar un conocimiento cívico que promueva el apoyo a los valores democráticos y una participación activa e informada

Promover las competencias que permiten relacionar los intereses individuales con los intereses de la comunidad, para construir el bien común



Contribuir a la comprensión de los problemas socialmente relevantes, para hacer juicios racionales que sustenten las perspectivas desde las que se asumen, con la flexibilidad necesaria para modificarlas o ampliarlas

Educación *para la ciudadanía democrática*

(Davies, 2006; Unesco, 2015; Gutiérrez y Pagès, 2018)

Escuela: espacio democrático de participación ciudadana

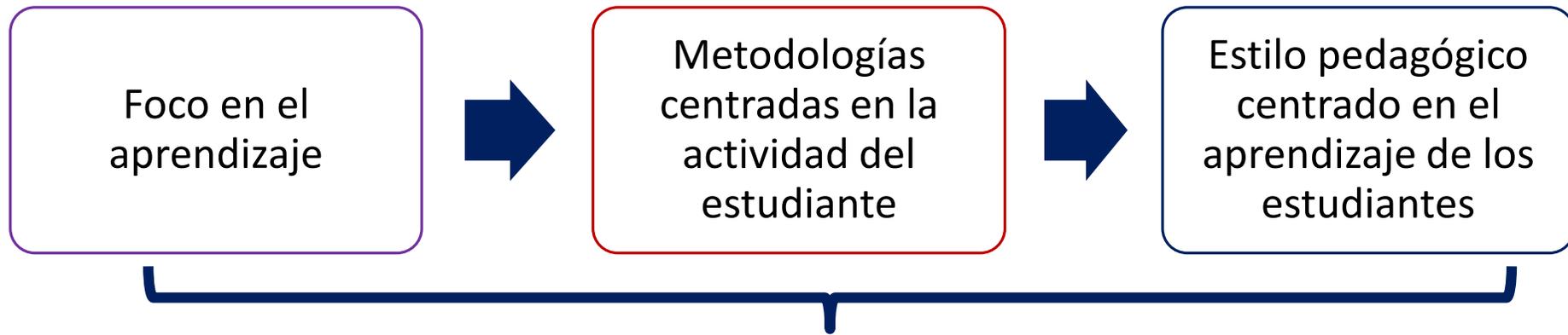
Participación activa a nivel local y global: cultural, civil, política y social

Experiencias activas de participación ciudadana en el aula, en la escuela y con la comunidad: solución de problemas globales a nivel local

**Alfabetización política, historia nacional y mundial contemporánea, diversidad cultural
problemas globales**

**Habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas para
alcanzar la justicia social y fortalecer la democracia**

Esto implica a nivel didáctico



Para lograrlo se debería

Superar las prácticas magistrocéntricas centradas en los contenidos

Diseñar e implementar actividades para experimentar el ejercicio ciudadano

Promover el trabajo colaborativo

Permitir que los estudiantes tomen decisiones dentro del espacio escolar

Generar debates sobre problemas de interés público (locales, nacionales y globales)

Promover la investigación sobre los problemas de interés público, para ofrecer soluciones

Promover el desarrollo de proyectos de acción social: ABP o A+S

Una experiencia para compartir

PACTO MUNDIAL DE JÓVENES POR EL CAMBIO CLIMÁTICO
CHILE 2015 - 2019

L'ECOLE
DES HAUTES
ETUDES EN
SCIENCES
SOCIALES



explora
Un Programa CONICYT



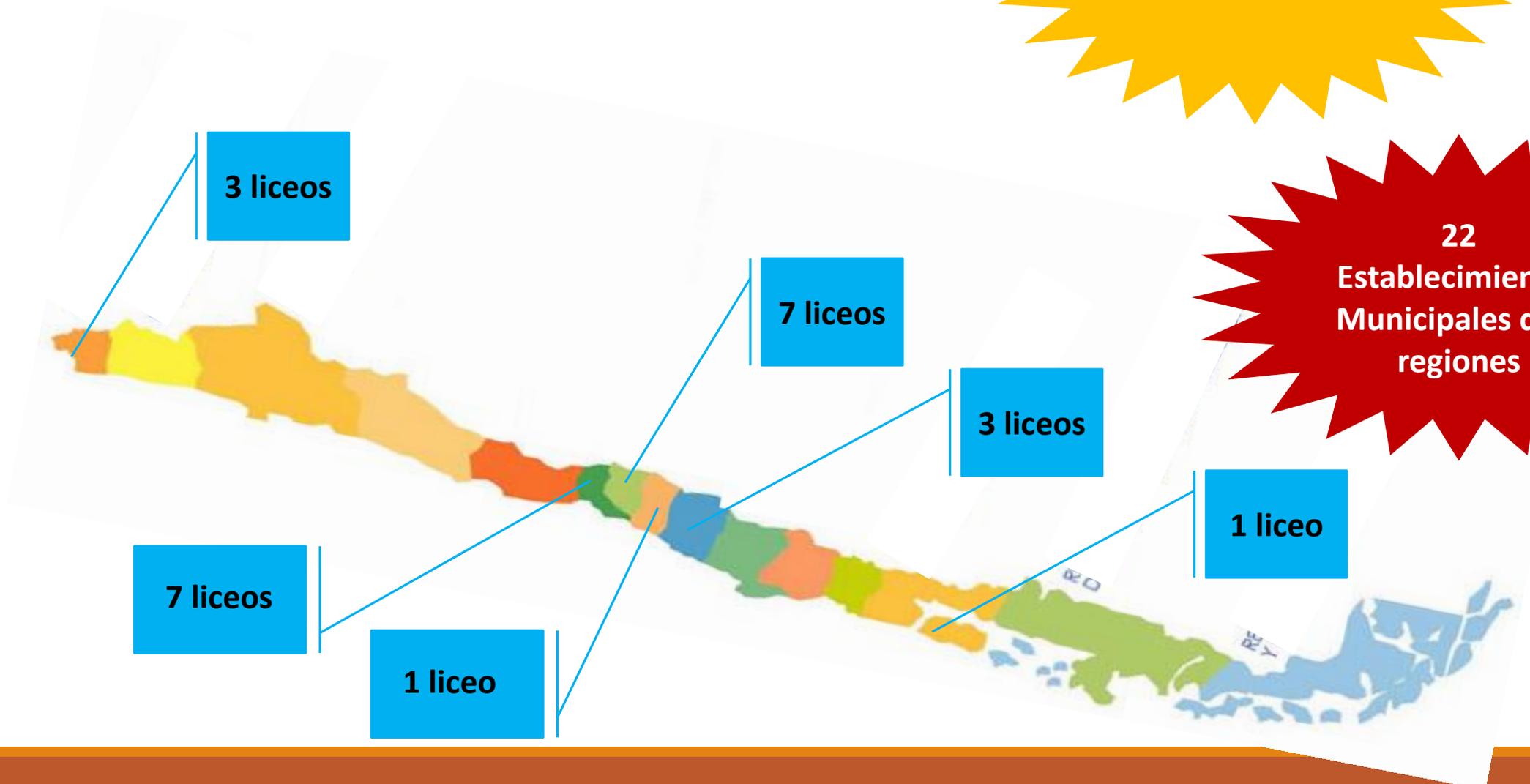
COP23 | FIJI
UN CLIMATE CHANGE CONFERENCE
BONN 2017



Pacto Mundial de jóvenes por el Cambio Climático

28 países de los 5 continentes

22 Establecimientos Municipales de 6 regiones



Pacto Mundial de jóvenes por el Cambio Climático

Metodología: APB y ApS para enfrentar problemas socialmente relevantes a través de una ciudadanía activa

Investigación de carácter local sobre desafíos mundiales

Elaboración de propuestas de acción a nivel local (escolar y/o comunitario)

Trabajo colaborativo liderado por un docente de distintas asignaturas y apoyado por un científico y/o académico de la Universidad

Equipos de trabajo variados: talleres, cursos, grupos de investigación

Experiencias curriculares y extracurriculares

Pacto Mundial de jóvenes por el Cambio Climático

16 proyectos completados

- 8 propuestas analizadas en la COP 21 (Paris 2015)
- 1 propuesta presentada en encuentro de jóvenes en Paris 2016
- 4 propuestas presentadas Congreso del Futuro Chile 2018
- 3 propuestas presentadas en COP 24 (Katowice 2018)

20 actividades de difusión científica

- 6 Seminarios Nacionales
- 14 Seminarios regionales

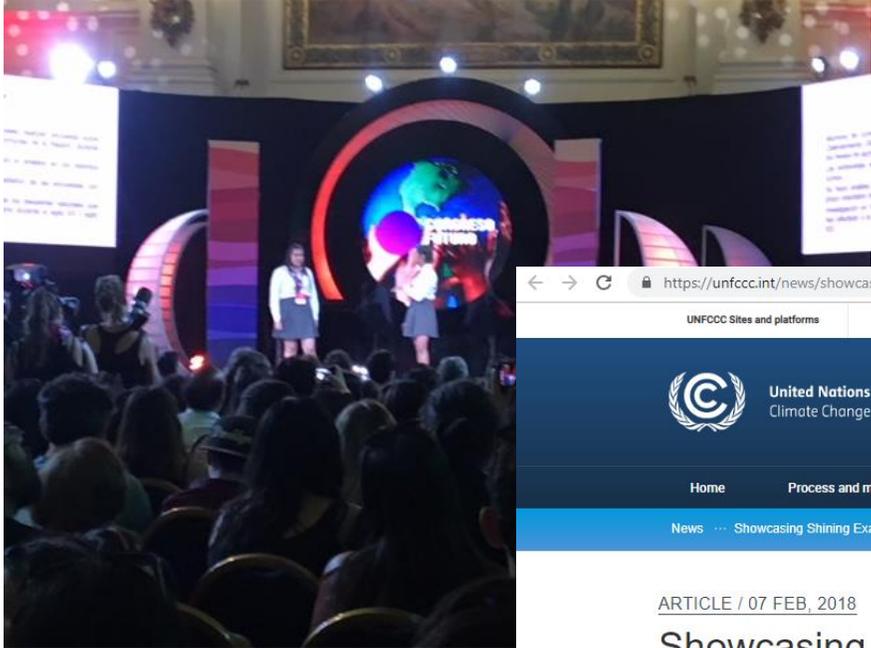
Intercambio de experiencias

- Un Crowdsourcing Nacional
- Dos Crowdsourcing Internacionales

Liceo Cordillera de Chicolco: Hidroponia para todos



Congreso del Futuro 2018



https://unfccc.int/news/showcasing-shining-examples-of-youth-climate-action-in-chile

UNFCCC Sites and platforms UNFCCC Annual Report Online Registration System JI Nairobi Framework Partnership NDC Registry More

 United Nations
Climate Change

EN |      

Home Process and meetings Topics Calendar Climate action Documents and decisions About us

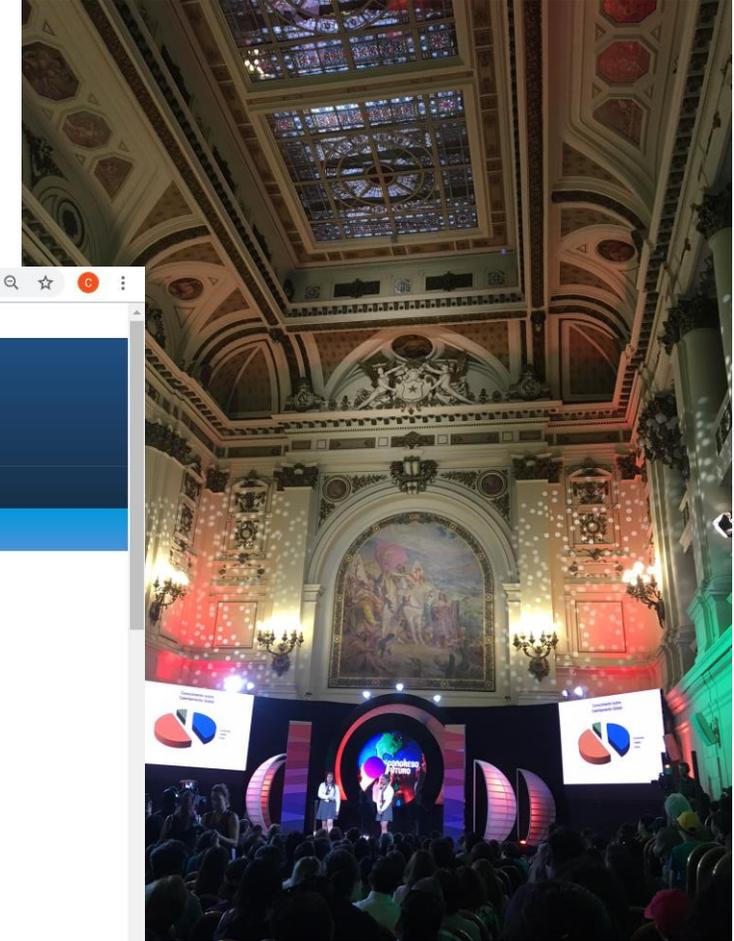
News >>> Showcasing Shining Examples of Youth Climate Action in Chile

ARTICLE / 07 FEB, 2018

Showcasing Shining Examples of Youth Climate Action in Chile



UN Climate Change News, 7 February 2018 - As the impacts of climate change accelerate around the world,



De Rapa Nui a Polonia: escolares isleños viajan a la COP24 para mostrar sus jardines de piedra

Autor: Cecilia Yáñez

LUN 3 DIC 2018 | 05:09 PM



JOVENES ISLEÑOS QUE VIAJAN A LA COP24

COP24 : Katowice, Polonia (2018)

Estudiantes de Quellón, Isla de Pascua y Chincolco expusieron en la COP24 su trabajo para cuidar el medioambiente



DIPLOMADOS ONLINE UNEGOCIOS - ADMISIÓN 2019
La evolución de la Universidad de Chile

Autor: Francisca Guerrero, desde Polonia

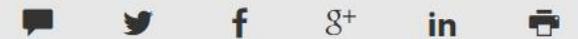
MAR 11 DIC 2018 | 04:14 PM



Desde liceos municipales llegaron a Polonia con proyectos para enfrentar el cambio climático en sus comunidades.

Alumno quellonino expuso en Cumbre de Cambio Climático en Polonia

19.12.2018 El estudiante integró una delegación de siete chilenos que participaron en esta cita de carácter científico.



Ignacio Mansilla Muñoz, alumno de tercero medio del Liceo Paulo Freire de Quellón. fue parte de la



**¿Cuáles son los
desafíos para lograr
que estas buenas
prácticas se desarrollen
en las escuelas
chilenas?**

Desafío 1:

Lograr la transferencia de las experiencias formativas a todo el estudiantado

Formación ciudadana:
tarea de todos los actores de la
comunidad educativa y de todas las
asignaturas

Estudiantado:
ciudadanas y ciudadanos que tienen
una participación política compleja
(institucional, social y civil)

Transformar y Democratizar el espacio escolar

Espacios
concretos de
participación
ciudadana

Justicia curricular:
oportunidades de aprendizaje
construidas contextualizada y
socializadamente

Vinculación y
colaboración
con la
comunidad

Desafío 2:
Contar con profesores
capacitados para
enfrentar los desafíos y
exigencias de la
Formación Ciudadana



Desafío 3:

Revertir la brecha socioeconómica que impacta en las oportunidades de aprendizaje para promover la formación ciudadana y en la disposición hacia la participación ciudadana

Superar la segregación escolar y promover escuelas inclusivas y diversas

Hacerse cargo del impacto de las diferencias socioculturales en el aprendizaje y la disposición ciudadana

Superar la falacia de la igualdad de oportunidades y promover oportunidades equitativas

Clave para:

- Desarrollo de la competencia cívico ética
- Disposición hacia una participación activa y democrática
- “Aprender a vivir juntos” en sociedades complejas y diversas

Muchas gracias!!!

CAROLINA.GARCIA.G@USACH.CL